



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)



ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ ๔ ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอนาทม จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และมีนักเรียน ๑๖๘ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๒. กระบวนการการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

การดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงาน มีการกำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการสอน/โครงการสอน ทุกรายวิชา มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะดูตั้งแต่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บรรยากาศของห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และยังคง อัตลักษณ์ “คนดี มีคุณธรรม” และเอกลักษณ์ “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพอเพียง ”

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในทุกด้าน ด้านวิชาการได้รับรางวัล เหรียญทองระดับชาติ ๖ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ:ภาคใต้ ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช และเป็นเลิศด้านกีฬาวู้ดบอล ผู้เรียน ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาวู้ดบอลจังหวัดชุมพรเข้าแข่งขันกีฬาเยาวชน ระดับภาคใต้ เขต ๘ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ และ ได้รับรางวัล อันดับที่ ๔ ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ “อุดรธานีเกมส์” จังหวัดอุดรธานี ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียนที่ออก กลางคันลดลง

๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพจิตดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะและรับผิดชอบหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คนดี มีคุณธรรม” เป็น ที่ยอมรับของชุมชน

๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิชาโครงการทำให้ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการ ค้นคว้าเพื่อเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ เกิดเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้มากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างและมีหลักคิดที่ดีในการทำงาน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๒ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๒.๓ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมและนิเทศงานที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดี ทำให้ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านที่ครบถ้วนทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ตรงจุด มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลายและรองรับด้านอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคตได้

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่น มอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักเด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายทางวิชาการ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชุมพร และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกประเด็นการพิจารณาให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ จัดระบบการเรียนรู้ที่สนองการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๑.๒ โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้มีความหลากหลาย เพื่อสามารถใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ความรู้ไปสู่การศึกษาต่อในอนาคตและการมีอาชีพที่มั่นคงยิ่งขึ้นในอนาคต

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ เน้นกิจกรรมการนิเทศภายในให้มากขึ้น การรายงานผลการพัฒนาดำเนินการอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องเพื่อการแก้ปัญหาที่ตรงประเด็น เข้าถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางสังคม

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลในเชิงลึกให้มากขึ้น นำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒ ครูควรนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้มากขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ปรับปรุงพัฒนาและจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับทางเลือกในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนรู้ให้มากขึ้น สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนในการจัดการศึกษา

๒.๓ จัดระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก

๒.๔ จัดระบบการบริหารจัดการที่เน้นกระบวนการ นิเทศ ติดตาม รายงานผลอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยรวดเร็ว

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานมากขึ้น

๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๓ ใช้การวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อการแก้ปัญหาให้นักเรียนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนาความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยครูวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและตามศักยภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. ส่งเสริมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ ทั้งส่วนตนและส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา
๔. ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในเชิงลึกให้มากขึ้น ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๕. แสวงหาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ
๖. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ ๒ คือภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้กับครูและนักเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอนาคตที่เน้นความเป็นสากลมากขึ้น
๗. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนหิรัญวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหิรัญวิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหิรัญวิทยาคม

วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๔
ข้อมูลนักเรียน.....	๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๑๔
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๒๐
ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๑
สภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๑
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๒
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๔๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	๕๐
แนวทางพัฒนาในอนาคต.....	๕๑
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๕๓
- QR Code ข้อมูลผลการประเมินตนเอง	
- QR Code จดหมายข่าวปีการศึกษา ๒๕๖๒	
- QR Code เกียรติบัตรผลงานเด่นครู	
- QR Code เกียรติบัตรผลงานเด่นนักเรียน	
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
- คำสั่งโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	
- หลักฐานการเผยแพร่สู่สาธารณชน	

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อ
วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)..... 

(นายอนุกุล พลวัชรินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ ๔๖๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลหษ์เจริญ อำเภอท่าแพะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐ โทรศัพท์: ๐๗๗-๖๑๓๒๑๑ โทรสาร: ๐๗๗-๖๑๓๒๑๑ E-mail : hjrschool@gmail.com Website : <http://hjwt.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๓ ตำบล ดังนี้ ตำบลหษ์เจริญ ตำบลสลุย และตำบลสองพี่น้อง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางพรพนา แดงสกล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รูปมือถือหนังสือหน้าเทียนไขที่ส่องสว่าง
ตรงกลางเป็นตัวอักษรย่อของโรงเรียนที่ล้อมรอบด้วยคติธรรมของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน	นตถิ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญโรงเรียน	รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - น้ำเงิน สีชมพู หมายถึง ความรัก สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความศรัทธา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์
อักษรย่อ	จ.ว.
อัตลักษณ์โรงเรียน	คนดี มีคุณธรรม
เอกลักษณ์โรงเรียน	ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพอเพียง

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

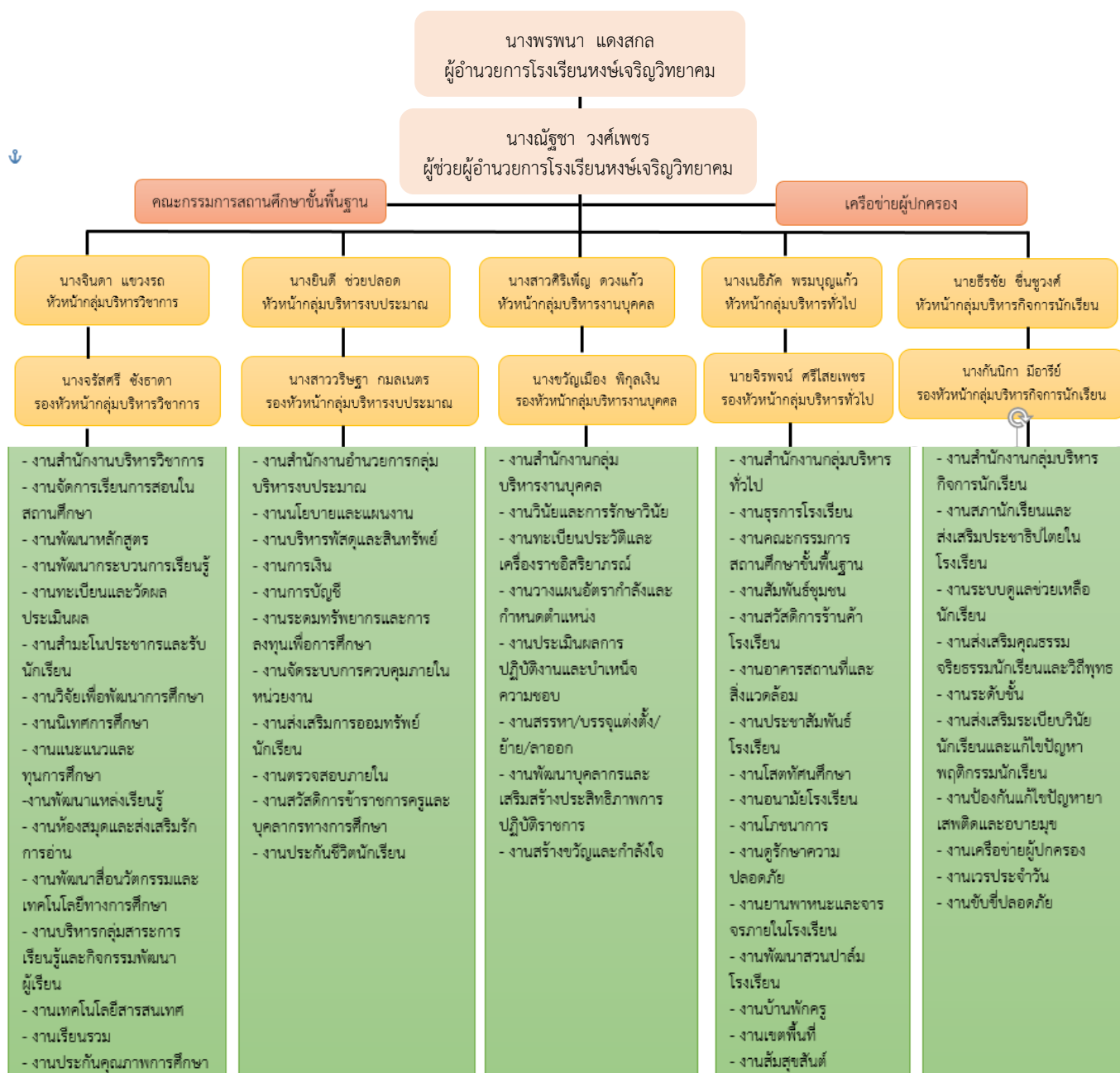
- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของชาติไทย
- ๔) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เน้นการทำงานเป็นทีม
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างวินัยเชิงบวก
- ๖) ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามวิถีพอเพียง
- ๘) พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดีงามของชาติไทยและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รักการทำงานเป็นทีม
- ๕) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างวินัยเชิงบวก
- ๖) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๗) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามวิถีพอเพียง

๘) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครู/ ชั่วโมงการพัฒนา/ปี
๑	นางพรพนา แดงสกล	๔๘	๒๗	ผอ. ศศ.๓	คม.	บริหารการศึกษา	-	๒๗/๑๓๘
๒	นางจรัสศรี ชังธาดา	๕๙	๓๗	ครู ศศ.๓	คบ.	คหกรรม	การงานอาชีพ	๒/๒๔
๓	นางยีนดี ช่วยปลอด	๕๘	๓๔	ครู ศศ.๓	ศษ.ม.	แนะแนว	สังคมศึกษา	๓/๓๐
๔	นางเนธิภัก พรหมบุญแก้ว	๕๘	๓๕	ครู ศศ.๒	คบ.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๒/๑๘
๕	นางอุษา เชื้อนแก้ว	๖๐	๓๓	ครู ศศ.๒	วท.บ.	สุขศึกษา	ศิลปศึกษา	๒/๒๔
๖	นางณัฐชา วงศ์เพชร	๖๐	๓๓	ครู ศศ.๒	กศ.บ.	วิทย์-คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓/๓๖
๗	นางจินดา แหวงรณ	๕๒	๒๙	ครู ศศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓/๕๔
๘	นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	๕๒	๒๗	ครู ศศ.๒	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔/๖๐
๙	นางบุญญาพร เยาวัย	๕๑	๒๖	ครู ศศ.๒	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒/๑๘
๑๐	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	๓๘	๑๒	ครู ศศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๓/๔๘
๑๑	นายธีรชัย ชื่นชวงค์	๓๘	๑๒	ครู ศศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๓/๔๒
๑๒	นางกัณนิกา มีอารีย์	๓๗	๙	ครู ศศ.๑	คบ.	เคมี	เคมี	๓/๕๔
๑๓	นายศุภชัย ศิวประสิทธิ์กุล	๓๕	๗	ครู ศศ.๑	ศษ.บ	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๕/๗๒
๑๔	นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร	๓๒	๔	ครู ศศ.๑	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	๒/๑๘
๑๕	นายอิศรา นุรักษ์	๒๗	๓	ครู ศศ.๑	คอ.บ.	ครุศาสตร์วิศวกรรม	การงานอาชีพ	๖/๗๘
๑๖	นางสาววิรัชญา กมลเนตร	๒๖	๓	ครู ศศ.๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔/๕๔

ครูอัตราจ้าง

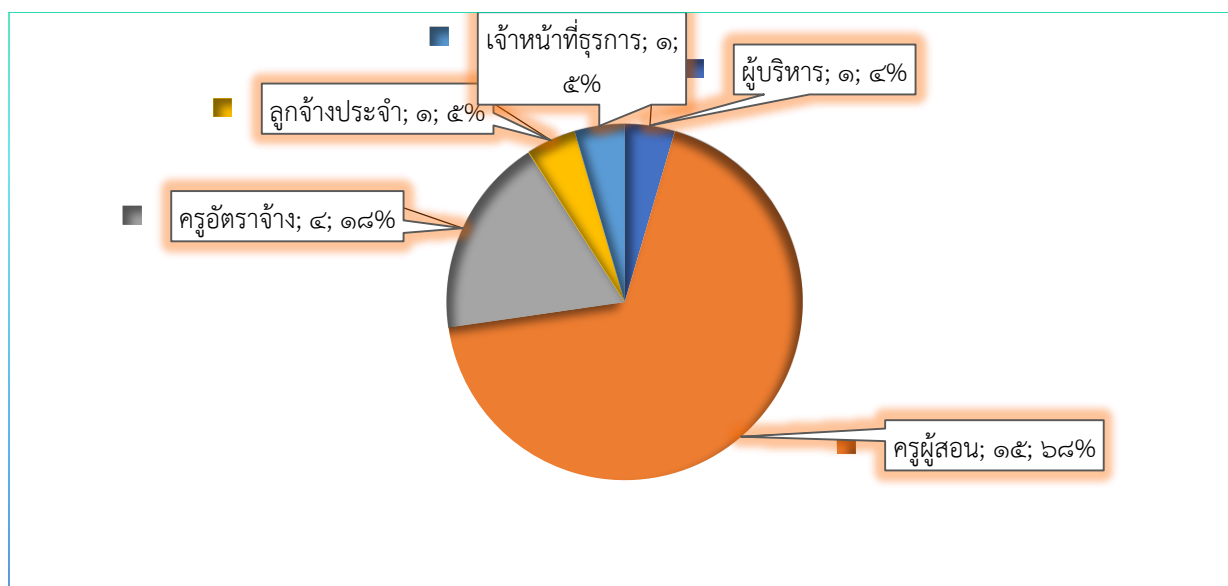
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวแสงรวี แสงสม	๒๖	๓	คบ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	รายได้สถานศึกษา
๒	นางสาวนิภา รักช้าง	๒๓	๑	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๓	นายจตุพร ไชยเพชร	๒๔	๑	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา/สุขศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๔	นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย	๒๕	๐.๖	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา

ลูกจ้างประจำและเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายวิรัช มณีแดง	๕๐	๒๗	ปวช.	ช่างยนต์	ช่างไม้ ๓	เงินเดือนประจำ
๒	นางสาวปรารณา เงเลิศ	๒๔	๑	ปริญญาตรี	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณสพฐ.

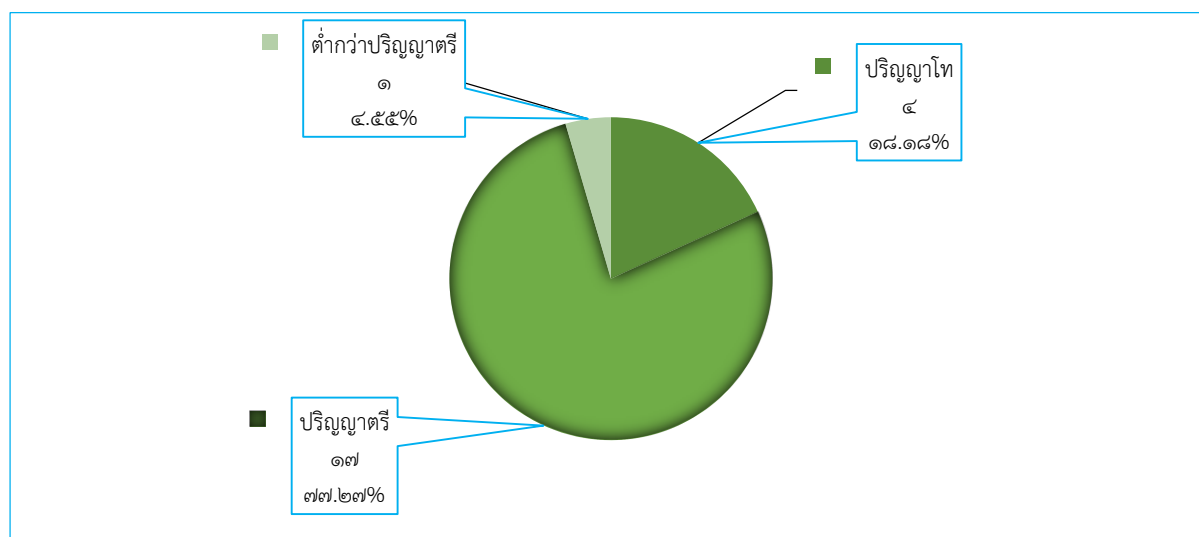
๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๕	๔	๑	๑	๒๒



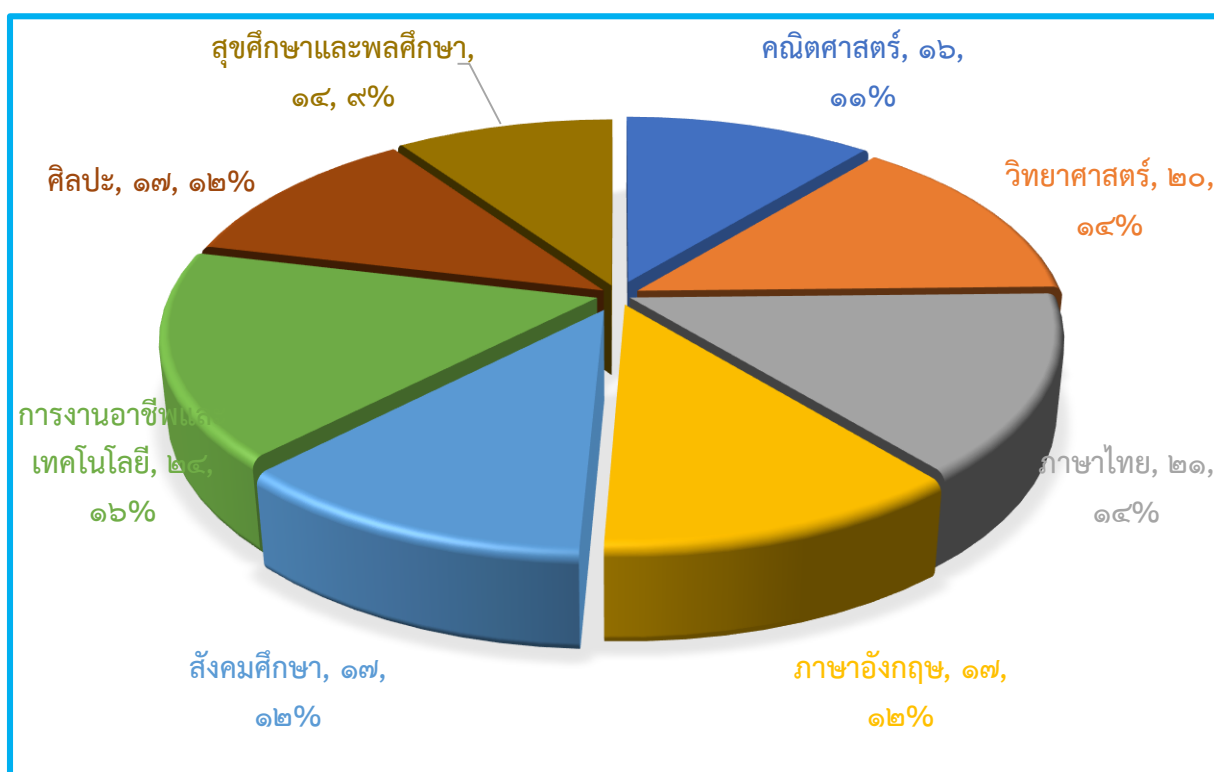
๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔	๑๗	๑	๒๒



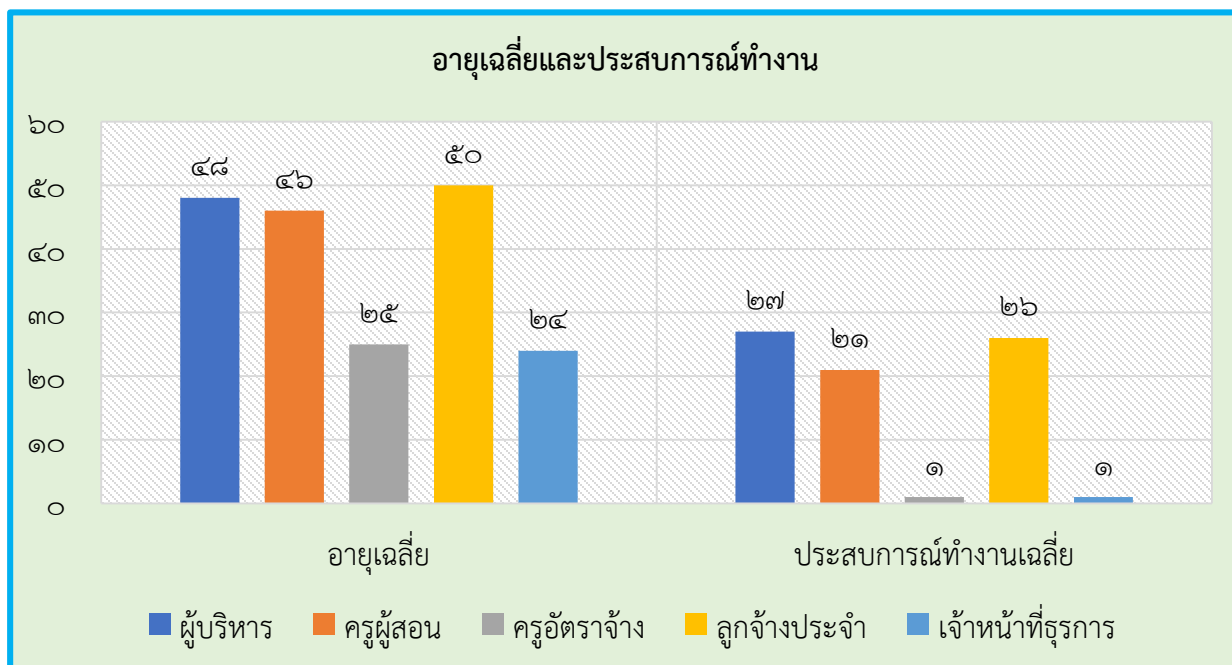
๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	๐
ภาษาไทย	๒	๒๑
คณิตศาสตร์	๓	๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๔
ศิลปะ	๑	๑๗
การงานอาชีพ	๒	๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๗
รวม	๒๐	๑๘.๒๕



๒.๔ อายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
อายุเฉลี่ย	๔๘	๔๖	๒๕	๕๐	๒๔
ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย	๒๗	๒๑	๑	๒๖	๑

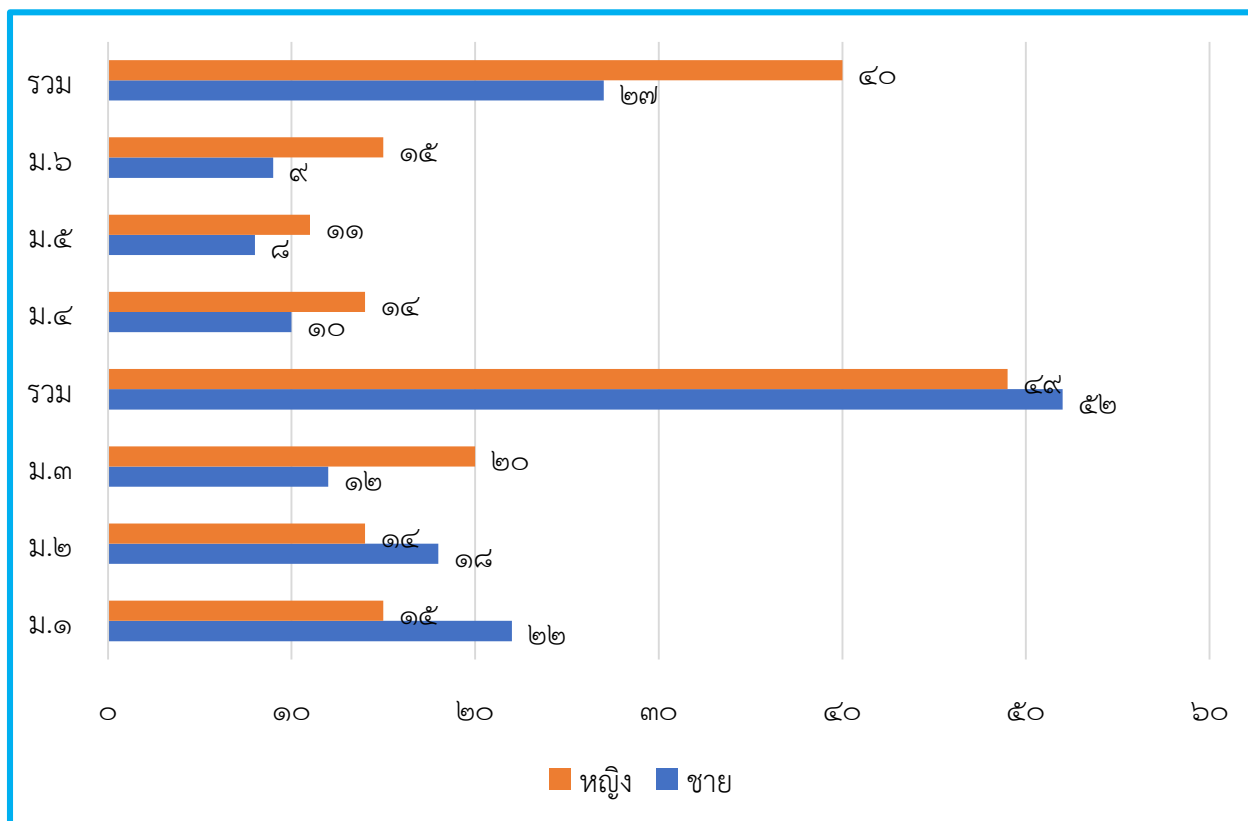


๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวมทั้งหมด	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๒	๑๕	๓๗	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๑๔	๓๒	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๒๐	๓๒	๓๒
รวมมัธยมต้น	๓	๕๒	๔๙	๑๐๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๘	๑๑	๑๙	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๙	๑๕	๒๔	๑๒
รวมมัธยมปลาย	๖	๒๗	๔๐	๖๗	๑๒
รวมทั้งหมด	๙	๗๙	๘๙	๑๖๘	๑๙

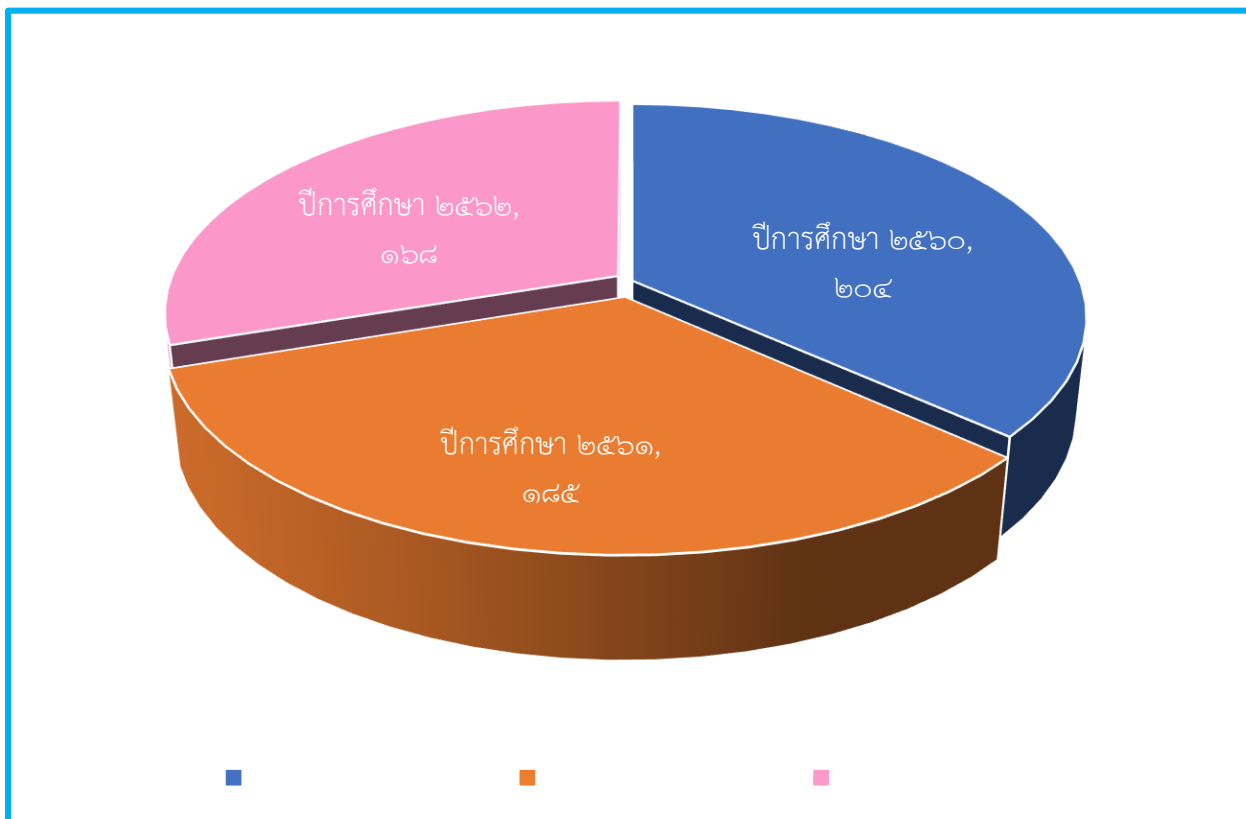
จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น



จำนวนนักเรียนแยกตามปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา									เฉลี่ยต่อห้อง ๓ ปีการศึกษา
	๒๕๖๐			๒๕๖๑			๒๕๖๒			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑	๑๓	๒๑	๓๔	๑๙	๑๔	๓๓	๒๒	๑๕	๓๗	๓๙
ม.๒	๑๗	๒๘	๔๕	๑๓	๑๙	๓๒	๑๘	๑๔	๓๒	๓๔
ม.๓	๑๔	๒๐	๓๔	๒๗	๑๙	๔๖	๑๒	๒๐	๓๒	๓๗
รวมมัธยมต้น	๔๔	๖๙	๑๑๓	๕๙	๕๒	๑๑๑	๕๒	๔๙	๑๐๑	๑๐๙
ม.๔	๑๓	๑๖	๒๙	๙	๑๓	๒๒	๑๐	๑๔	๒๔	๒๖
ม.๕	๗	๒๐	๒๕	๑๑	๑๔	๒๕	๘	๑๑	๑๙	๒๖
ม.๖	๘	๒๗	๒๑	๖	๒๑	๒๗	๙	๑๕	๒๔	๒๔
รวมมัธยมปลาย	๒๘	๖๓	๙๑	๒๖	๔๘	๗๔	๒๗	๔๐	๖๗	๗๖
รวมทั้งหมด	๗๒	๑๓๒	๒๐๔	๘๕	๑๐๐	๑๘๕	๑๐๑	๖๗	๑๖๘	๑๘๖

จำนวนนักเรียนแยกตามปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

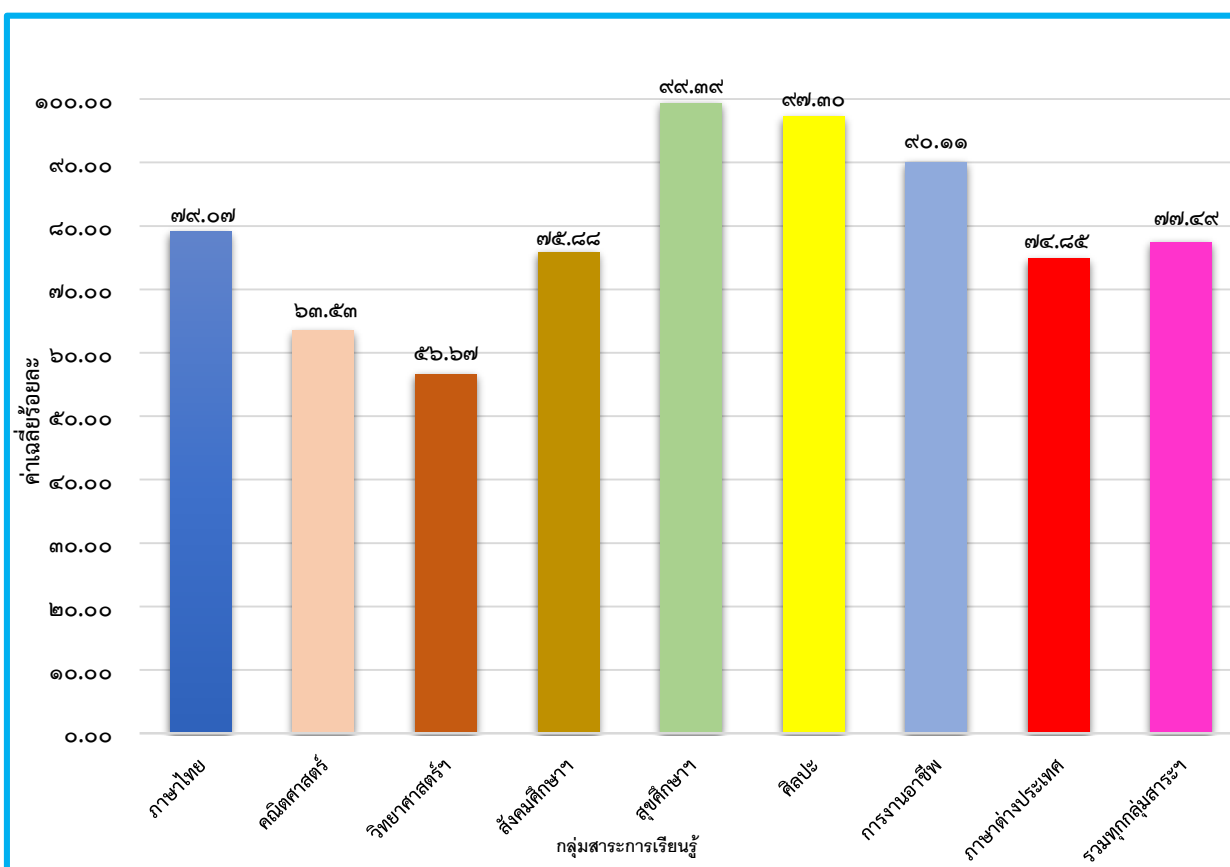
ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒	๓๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๒๔	๑๐๐
รวม	๕๖	๕๖	๑๐๐

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๙๓	๔๔	๖๘	๘๘	๙๐	๑๐๖	๖๓	๒๕	๙	๓๙๖	๘๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๔๕๘	๗๔	๔๗	๖๘	๘๘	๙๒	๕๓	๓๒	๔	๓๖๙	๘๐.๕๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๕๙	๗๓	๘๗	๙๒	๑๒๐	๑๖๗	๑๓๓	๑๓๔	๕๐	๕๓๙	๖๒.๗๕
สังคมศึกษาฯ	๑,๑๐๕	๒๕๗	๑๒๑	๑๗๐	๑๖๘	๑๖๖	๑๐๔	๙๓	๒๔	๘๘๒	๗๙.๘๒
สุขศึกษาฯ	๗๑๒	๓๑๘	๑๖๙	๑๒๓	๗๐	๒๙	๑	๑	๑	๗๐๙	๙๙.๕๘
ศิลปะ	๓๗๑	๑๗๐	๖๒	๕๒	๔๕	๒๓	๑๕	๔	๐	๓๕๒	๙๔.๘๘
การทำงานอาชีพ	๕๖๓	๑๒๒	๙๔	๙๔	๗๓	๘๑	๓๕	๔๑	๒๓	๔๖๔	๘๒.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๓๗	๑๔๑	๑๑๔	๑๕๗	๑๔๖	๑๖๐	๖๐	๔๘	๑๑	๗๑๘	๘๕.๗๘
รวม	๕,๓๙๘	๑,๑๙๙	๗๖๒	๘๔๔	๘๐๐	๘๒๔	๔๖๔	๓๗๘	๑๒๒	๔,๕๒๙	๘๒.๐๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

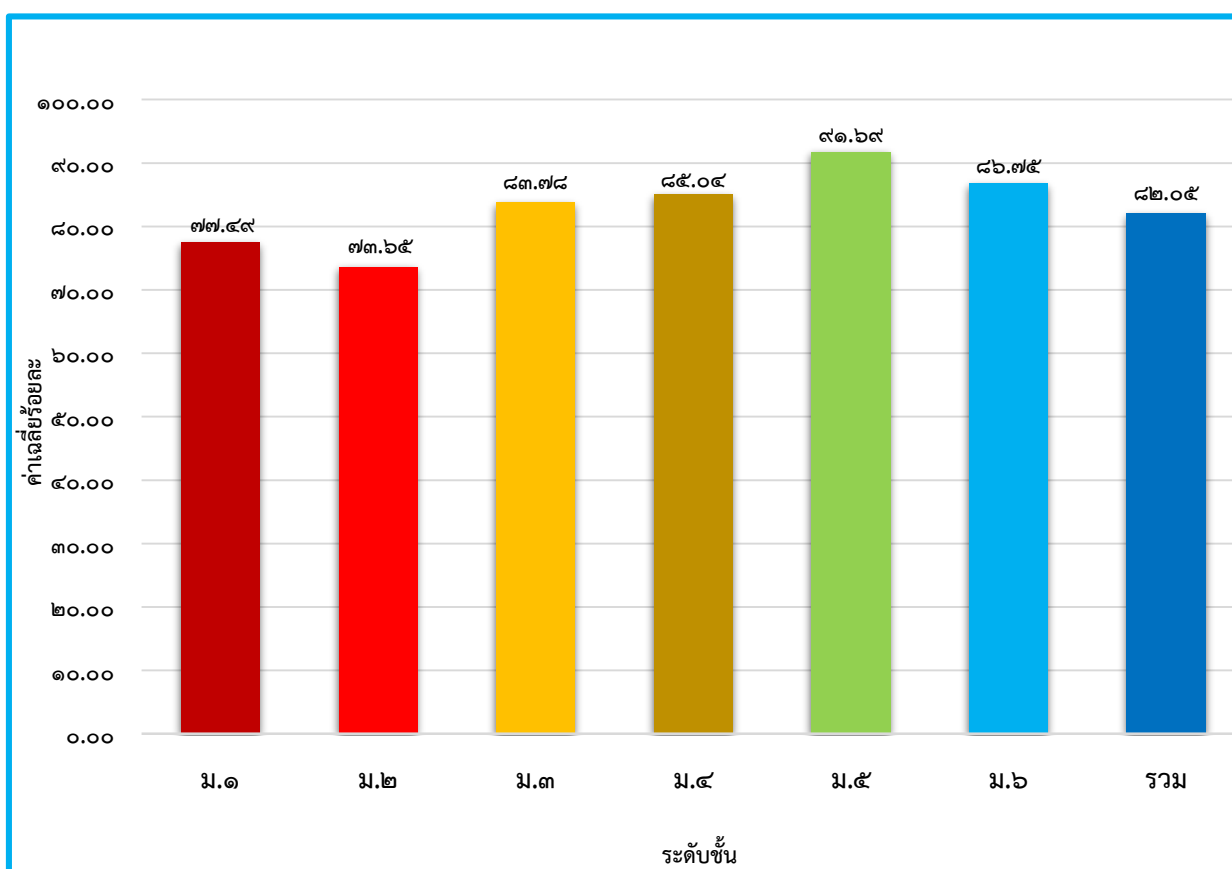


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ม.๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ๒ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ		
ม.๑	๑,๑๗๓	๑๐๒	๕๔	๑๑๙	๑๙๕	๑๖๓	๗๒	๘๒	๑๒๒	๙๐๙	๗๗.๔๙
ม.๒	๑,๐๔๐	๔๙	๖๓	๑๑๑	๑๖๗	๑๕๙	๕๕	๔๔	๑๑๘	๗๖๖	๗๓.๖๕
ม.๓	๙๓๗	๕๖	๘๑	๔๒	๑๖๓	๑๓๔	๖๒	๙๘	๑๔๙	๗๘๕	๘๓.๗๘
ม.๔	๘๔๒	๖๘	๖๙	๑๐๔	๑๒๕	๘๗	๖๐	๗๗	๑๒๖	๗๑๖	๘๕.๐๔
ม.๕	๖๗๔	๖๑	๔๖	๙๙	๑๒๒	๗๐	๔๙	๗๑	๑๐๐	๖๑๘	๙๑.๖๙
ม.๖	๗๓๒	๖๐	๕๖	๖๔	๑๑๐	๙๖	๕๔	๙๒	๑๐๓	๖๓๕	๘๖.๗๕
รวม	๕,๓๙๘	๓๙๖	๓๖๙	๕๓๙	๘๘๒	๗๐๙	๓๕๒	๔๖๔	๗๑๘	๔,๔๒๙	๘๒.๐๕

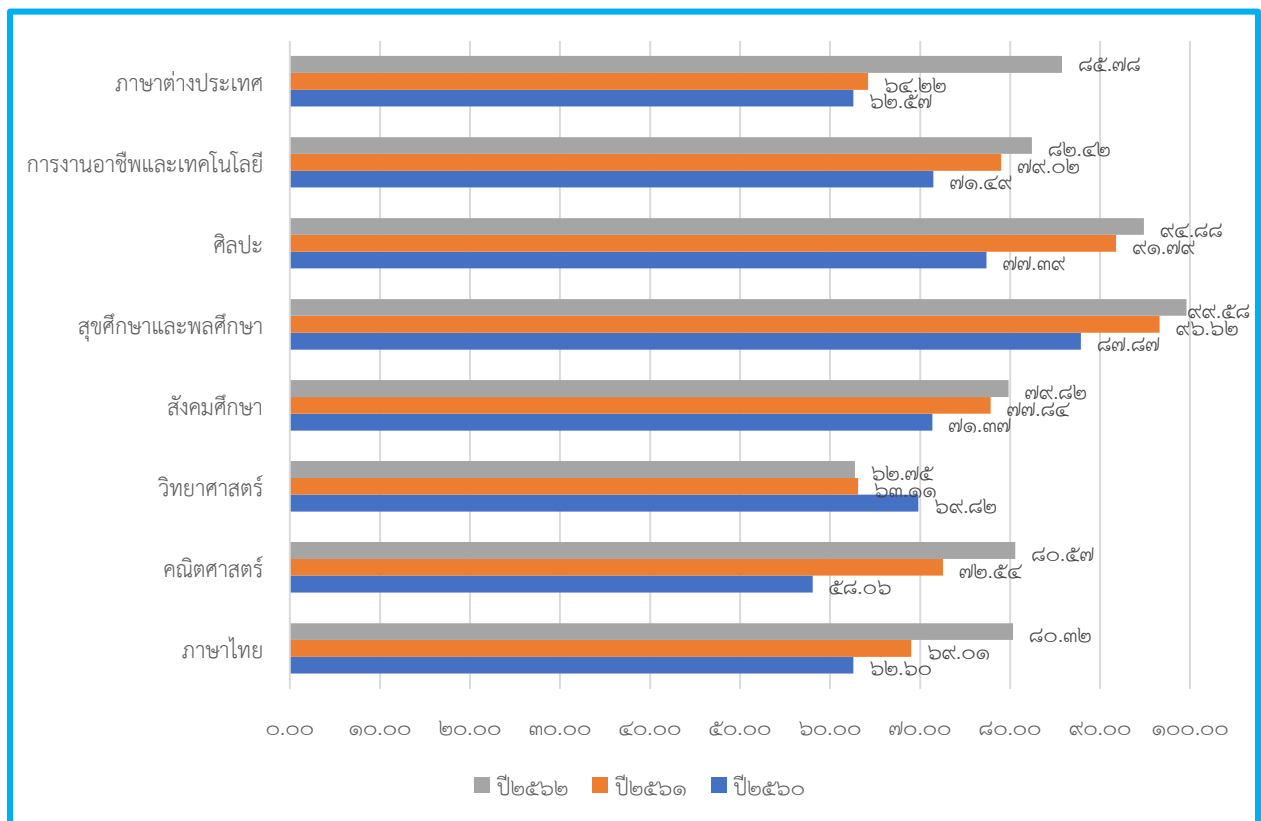
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๖๒.๖๐	๖๙.๐๑	๘๐.๓๒	๗๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๕๘.๐๖	๗๒.๕๔	๘๐.๕๗	๗๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๖๙.๘๒	๖๓.๑๑	๖๒.๗๕	๖๕.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๑.๓๗	๗๗.๘๔	๗๙.๘๒	๗๖.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗.๘๗	๙๖.๖๒	๙๙.๕๘	๙๔.๖๙
ศิลปะ	๗๗.๓๙	๙๑.๗๙	๙๔.๘๘	๘๘.๐๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๑.๔๙	๗๙.๐๒	๘๒.๔๒	๗๗.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๕๗	๖๔.๒๒	๘๕.๗๘	๗๐.๘๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๑๕	๗๖.๖๔	๘๒.๐๕	๗๖.๒๘

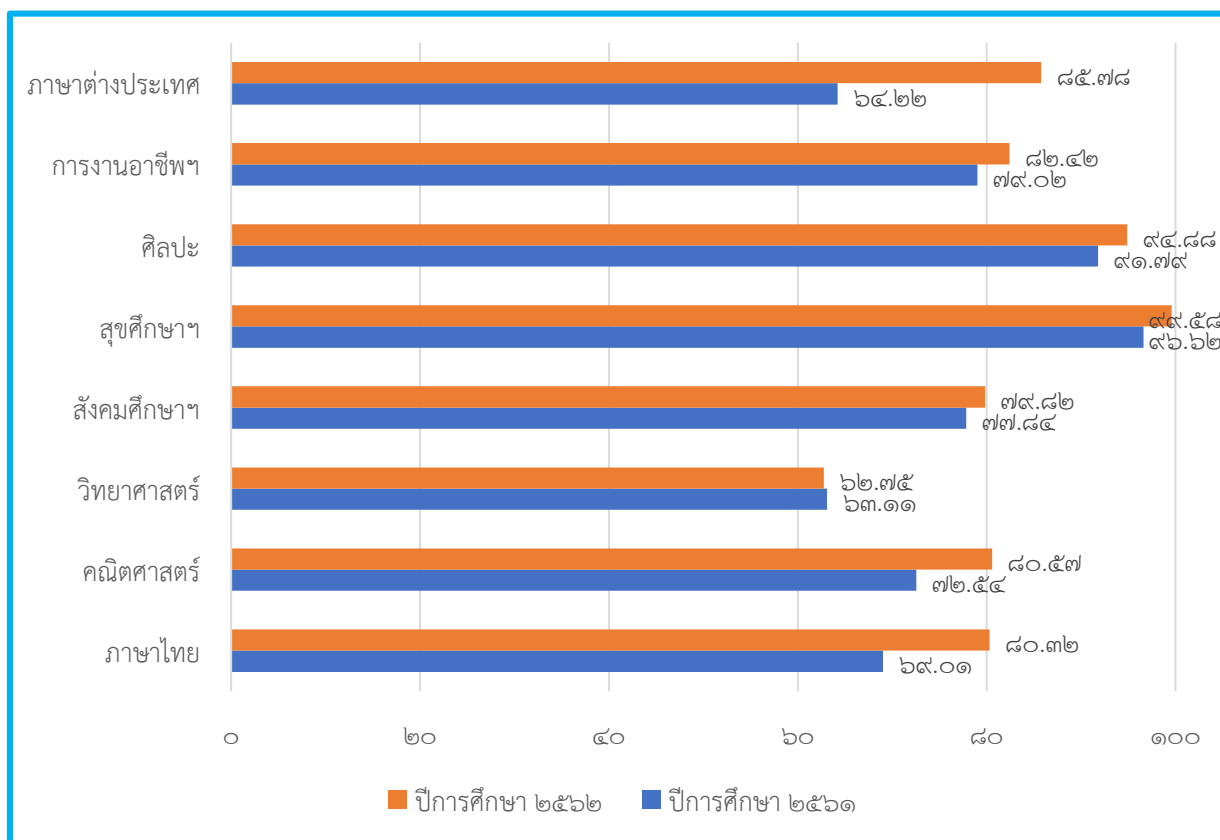
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒



๔.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

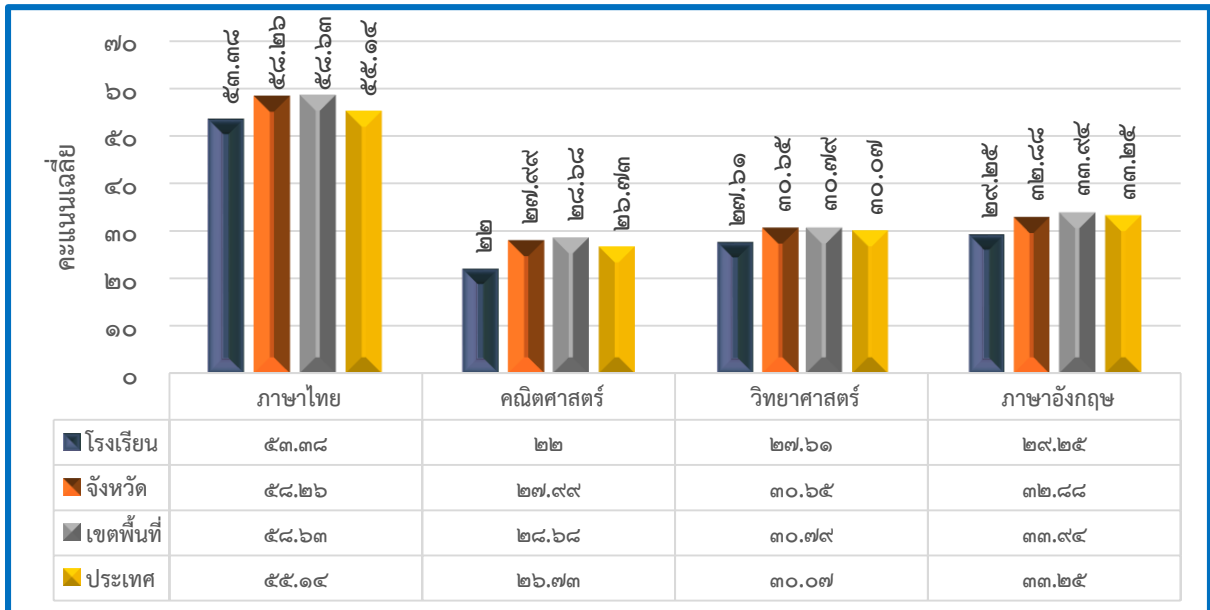
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		พัฒนาการ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๖๙.๐๑	๘๐.๓๒	+๑๑.๓๑
คณิตศาสตร์	๗๒.๕๔	๘๐.๕๗	+๘.๐๓
วิทยาศาสตร์	๖๓.๑๑	๖๒.๗๕	-๐.๓๖
สังคมศึกษาฯ	๗๗.๘๔	๗๙.๘๒	+๑.๙๘
สุขศึกษาฯ	๙๖.๖๒	๙๙.๕๘	+๒.๙๖
ศิลปะ	๙๑.๗๙	๙๔.๘๘	+๓.๐๙
การงานอาชีพฯ	๗๙.๐๒	๘๒.๔๒	+๓.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๒๒	๘๕.๗๘	+๒๑.๕๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๖๔	๘๒.๐๕	+๕.๔๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

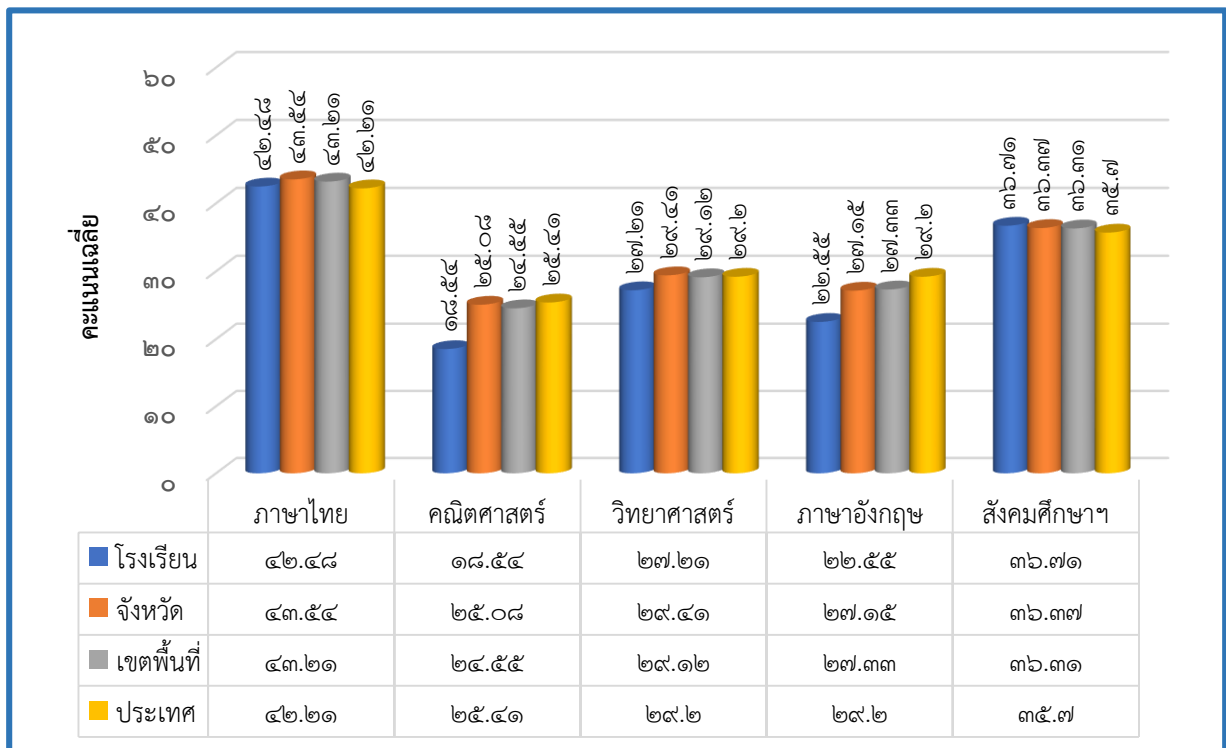


๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

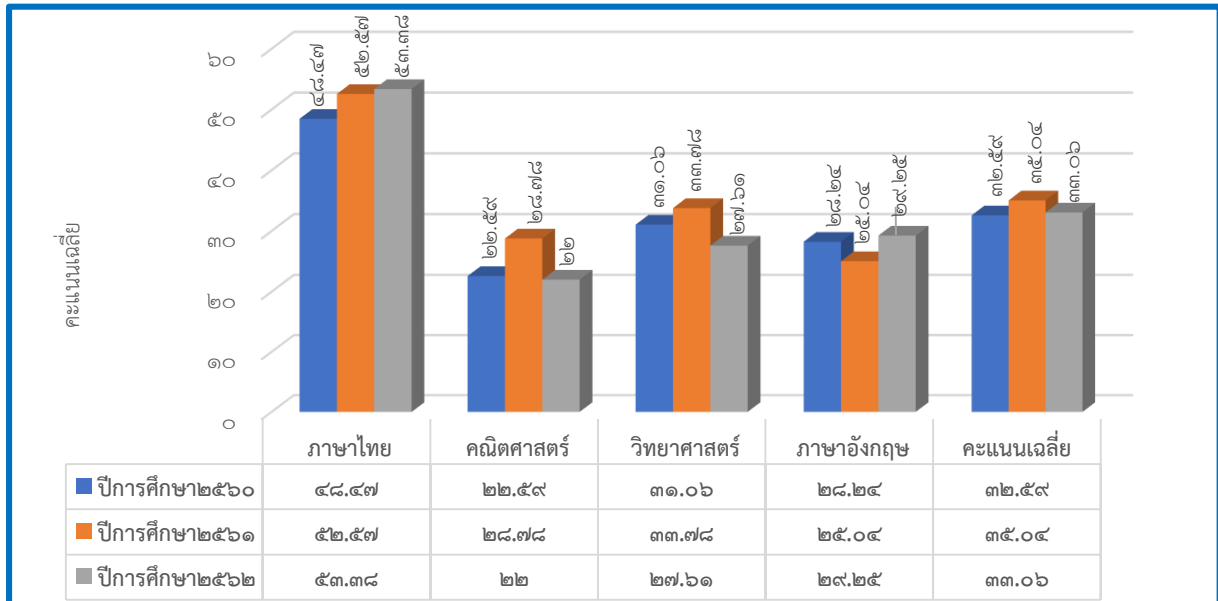
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



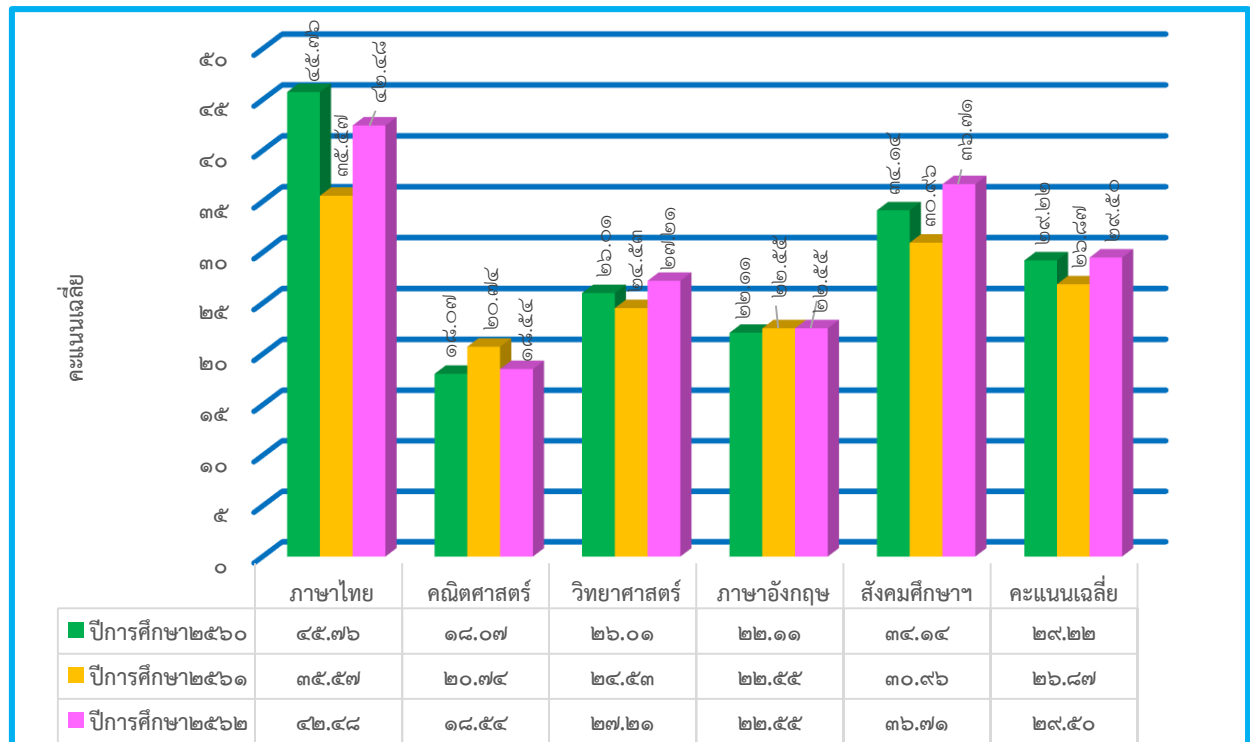
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



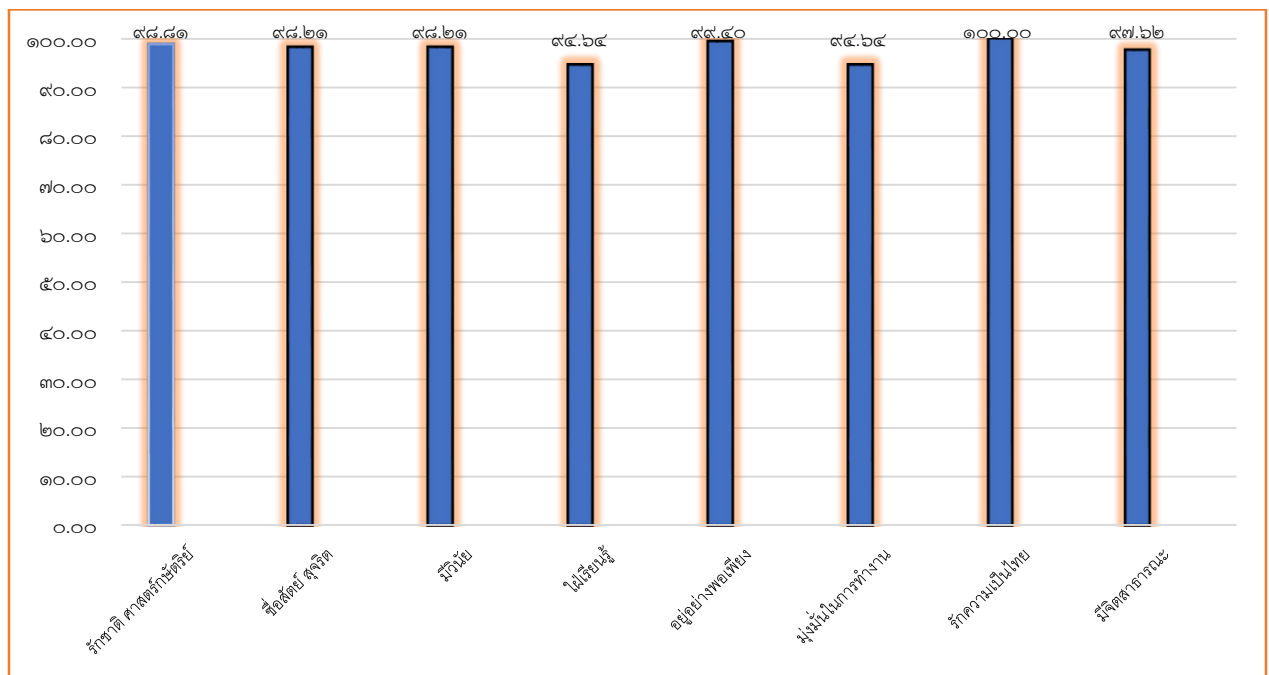
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๔.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แยกตามรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คุณลักษณะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป						รวม จำนวน นักเรียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ระดับดีขึ้นไป
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์	๑๖๘	๓๖	๓๑	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๖๖	๙๘.๘๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๖๘	๓๕	๓๑	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๖๕	๙๘.๒๑
มีวินัย	๑๖๘	๓๕	๓๑	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๖๕	๙๘.๒๑
ใฝ่เรียนรู้	๑๖๘	๓๒	๒๘	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๕๙	๙๔.๖๔
อยู่อย่างพอเพียง	๑๖๘	๓๖	๓๒	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๖๗	๙๙.๔๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๖๘	๓๔	๒๘	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๕๙	๙๔.๖๔
รักความเป็นไทย	๑๖๘	๓๗	๓๒	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๖๘	๑๐๐.๐
มีจิตสาธารณะ	๑๖๘	๓๓	๓๒	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๖๔	๙๗.๖๒
รวม	๑,๓๔๔	๒๖๖	๒๔๕	๒๕๖	๑๙๒	๑๕๒	๑๙๒	๑,๓๐๓	๙๗.๖๙

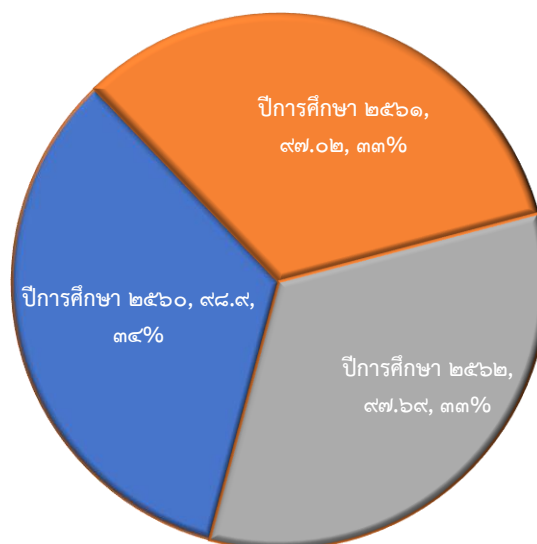
กราฟแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แยกตามรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔.๖ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรายคุณลักษณะ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

คุณลักษณะ	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์	๑๐๐	๙๗.๘๓	๙๘.๘๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	๙๙.๐๒	๙๗.๘๓	๙๘.๒๑
มีวินัย	๙๙.๐๒	๙๗.๒๙	๙๘.๒๑
ใฝ่เรียนรู้	๙๗.๐๖	๙๐.๘๑	๙๔.๖๔
อยู่อย่างพอเพียง	๙๙.๐๒	๙๘.๙๒	๙๙.๔๐
มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๘.๕๓	๙๖.๒๒	๙๔.๖๔
รักความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐.๐
มีจิตสาธารณะ	๙๘.๕๓	๙๗.๒๙	๙๗.๖๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๙๐	๙๗.๐๒	๙๗.๖๙

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามรายคุณลักษณะ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

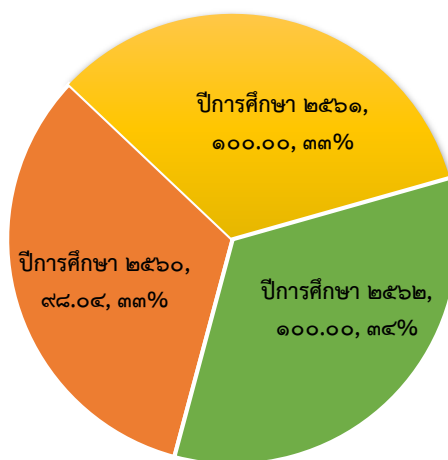


๔.๗ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๓๗	๑๗	๒๐	๐	๐	๓๗	๑๐๐
ม.๒	๓๒	๓๒	๐	๐	๐	๓๒	๑๐๐
ม.๓	๓๒	๒๗	๕	๐	๐	๓๒	๑๐๐
ม.๔	๒๔	๒๒	๒	๐	๐	๒๔	๑๐๐
ม.๕	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๑๙	๑๐๐
ม.๖	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐
รวม	๑๖๘	๑๔๐	๒๘	๐	๐	๑๖๘	๑๐๐

๔.๘ เปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

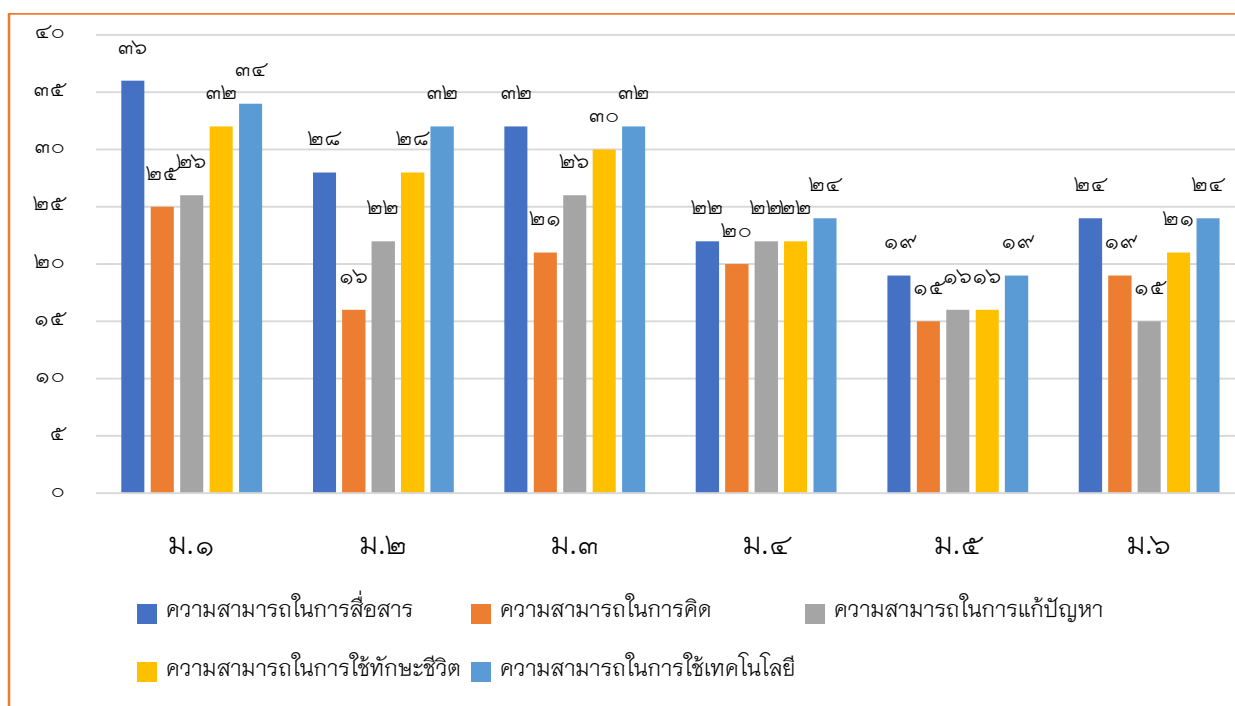
ระดับชั้น	ผลการประเมิน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ม.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๒	๙๕.๕๖	๑๐๐	๑๐๐
ม.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๕	๙๒.๕๙	๑๐๐	๑๐๐
ม.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๘.๐๔	๑๐๐	๑๐๐



๔.๙ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน แยกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน						จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖		
ความสามารถในการสื่อสาร	๑๖๘	๓๖	๒๘	๓๒	๒๒	๑๙	๒๔	๑๖๑	๙๕.๘๓
ความสามารถในการคิด	๑๖๘	๒๕	๑๖	๒๑	๒๐	๑๕	๑๙	๑๑๖	๖๙.๐๕
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๖๘	๒๖	๒๒	๒๖	๒๒	๑๖	๑๕	๑๒๗	๗๕.๖๐
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖๘	๓๒	๒๘	๓๐	๒๒	๑๖	๒๑	๑๕๑	๘๙.๘๘
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๖๘	๓๔	๓๐	๓๒	๒๔	๑๙	๒๔	๑๖๓	๙๗.๐๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๗๐	๗๗.๕๐	๘๘.๑๒	๙๑.๖๗	๘๙.๔๗	๘๕.๘๓	๘๕.๔๘	๘๕.๔๘

๔.๘ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๕. การใช้แหล่งเรียนรู้

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุดพิชญอักษร อาคาร ๑ ชั้น ๑	๒๐๐
ห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร ๒ ชั้น ๒	๒๐๐
ห้องปฏิบัติการสาระสังคมศึกษา	๑๓๐
ห้องปฏิบัติการสาระคณิตศาสตร์	๑๔๐
ห้องปฏิบัติการสาระภาษาไทย	๑๒๐
ห้องปฏิบัติการหัตถศิลป์	๑๐๐
ห้องปฏิบัติการสาระวิทยาศาสตร์	๒๐๐
ศูนย์เรียนรู้โภชนาการ	๘๐
แปลงเกษตร	๖๐

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
วิสาหกิจชุมชนแปรรูปกล้วยเล็บมือน้ำ หมู่ที่ ๒ ตำบลสลู	๑๐
ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ หมู่ ๗ ตำบลสลู	๑๒
วัดถ้ำพระเคียน หมู่ ๕ ตำบลสลู	๒
วัดหงษ์ปายาราม หมู่ ๔ ตำบลสลู	๒
วัดท่าดินแดง หมู่ที่ ตำบลนาชะอัง	๒
กลุ่มจักสานไม้ไผ่ หมู่ ๕ ตำบลสลู	๕
อุทยานแห่งชาติเขื่อนรัชชประภา	๑
พิพิธภัณฑ์ลูกปัด อ.เมืองจ.กระบี่	๑
วัดถ้ำเสือ อ.เมือง จ.กระบี่	๑
อุทยานแห่งชาติสระมรกต จ.กระบี่	๑
สุสานหอย ๗๕ ล้านปี จ.กระบี่	๑

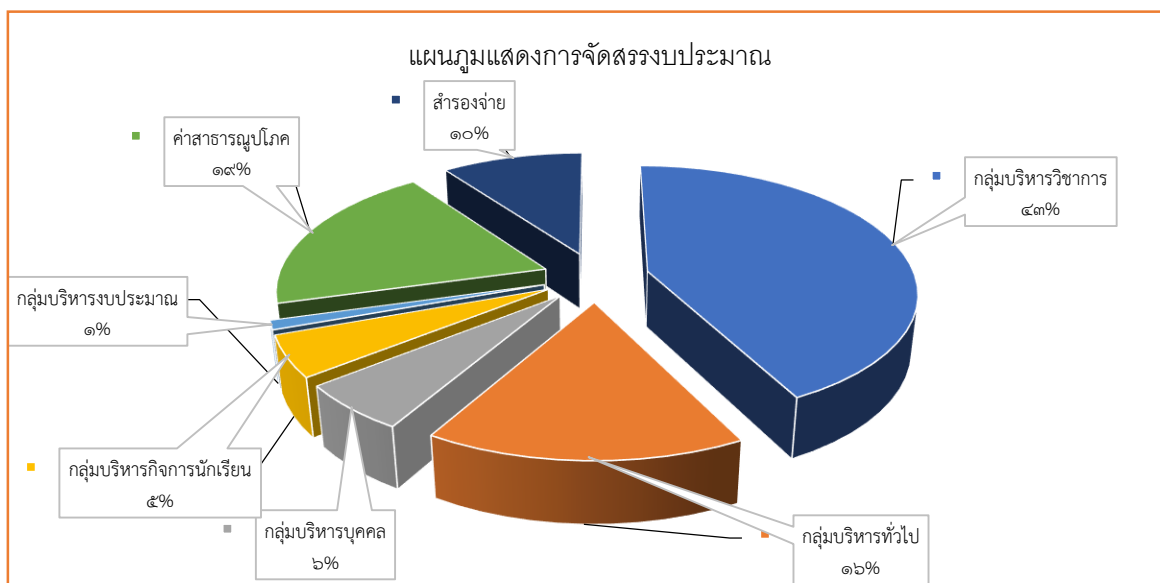
ปราชญ์ชาวบ้าน

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางนุตา สมศรี ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ หมู่ ๗ ตำบลสลู	ผลิตภัณฑ์หม่อนและไหม
นางรัชนี อ้วนอง วิสาหกิจชุมชน แปรรูปกล้วยเล็บมือน้ำ หมู่ ๒ ตำบลสลู	ผลิตภัณฑ์กล้วยเล็บมือน้ำ
นางรัชนี น้อยมุข กลุ่มจักสานไม้ไผ่ หมู่ ๕ ตำบลสลู	ผลิตภัณฑ์การจักสานไม้ไผ่

๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ๔๖๖,๗๕๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๗
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน ๑๒,๕๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๔
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน ๖๔,๕๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๗
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน ๑๗๕,๕๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๗
๕. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน ๕๖,๙๑๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๘
๖. งบด้านสาธารณูปโภค	จำนวน ๒๑๒,๘๔๑ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๗
๗. สรรองจ่าย	จำนวน ๑๐๙,๘๘๙ บาท	คิด เป็นร้อยละ ๑๐.๐๐



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกระจาย ที่ตั้งตำบลหงส์เจริญอยู่ทางตอนเหนือของอำเภอ ท่าแซะ ห่างจากที่ตั้งอำเภอประมาณ ๒๐ กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งจังหวัดชุมพร ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลสลุย ตำบลสองพี่น้อง ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลทรัพย์อนันต์ ตำบลคูริง ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอปะทิว ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลรั้ว มีพื้นที่ ๒๒๗ ตารางกิโลเมตร จำนวนประชาชนชาย ๕,๙๑๓ คน หญิง ๖,๑๑๒ คน รวมประชาชน ๑๒,๐๒๕ คน จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในเขต อบต. ๑,๙๑๙ ครัวเรือน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตรุษไทย การถวายสลากภัต ประเพณีรับส่งตายาย ประเพณีขึ้นถ้ำ จบปี จบเดือน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือเกษตรกรรมร้อยละ ๗๐ (สวนปาล์มน้ำมัน : สวนยาง : สวนผสม เป็นอัตราส่วน ๕:๔:๑) รับจ้างทางการเกษตร ร้อยละ ๒๐ รับราชการและใช้แรงงาน ร้อยละ ๑๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๓,๓๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่นด้านวิชาการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
นางจรัสศรี ชังธาดา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๔ – ม. ๖ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการจักสานไม้ไผ่ ม.๔ – ม. ๖ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการจักสานไม้ไผ่ ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๔ – ม. ๖ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแปรรูปอาหารระดับชั้น ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอิสรา นุรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการจักสานไม้ไผ่ ม.๔ – ม. ๖ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการจักสานไม้ไผ่ ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอิสรา นุรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๔ – ม. ๖ -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง การ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวนิภา รักช้าง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง การ แข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.๔ – ม. ๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช -ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพมัธยมศึกษา ตอนปลายจังหวัดชุมพร
นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ – ม. ๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร	-ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพมัธยมศึกษา ตอนปลายจังหวัดชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายอนวัณณ์ เชื้อตาโคตร เด็กชายวันชนะ ทิมทอง เด็กชายการรินทร์ ศักดิภิรมย์	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวรเมศ พานสุวรรณ นายณัฐพงษ์ ทองภูเบศร์ นายกฤตเมธ ไพลีสุวรรณกุล	-ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ม.๔ – ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุธาทิพย์ แซ่เฮา นางสาวรุ่งฤดี พุ่มเสนาะ นางสาววิชชุดา สูดยอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแปรรูป อาหารระดับชั้นม.๔ – ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวศิริรัตน์ น้อยแสง นางสาวศิริพร กำลังศรี นางสาวปาณิตา เชื้อตาโคตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การจักสานไม้ไผ่ ม.๔ – ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงเพชรฟ้า พนมวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงธัญสุดา แสงสว่าง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.๔ – ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงธิพาภรณ์ งานดี เด็กชายภูวรินทร์ กุมสิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุกัญญา พิมพ์กำเนิด เด็กหญิงรัชณี บำรุงจิตต์ เด็กหญิงณัฐรัตน์ สามารณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแปรรูป อาหารระดับชั้นม.๑ – ม. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอารีรัตน์ คำคำ เด็กหญิงสายสุตา ขาวสะอาด เด็กหญิงบัณฑิตา ภูระหงษ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ม.๔ – ม. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๒ ผลงานดีเด่นด้านกีฬา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปริญญา ศรีสมบัติ เด็กชายวันชนะ ทิมทอง เด็กชายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร เด็กชายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ การแข่งขันกีฬา กีฬาวู้ดบอล ประเภท นั้บจำนวนการตี นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ อุดรธานีเกมส์ ชนิดกีฬาวู้ดบอล วันที่ ๒๒-๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดอุดรธานี	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายอิทธิพล โสภาค	รองชนะเลิศอันดับที่ ๔ การแข่งขันกีฬา กีฬาวู้ดบอล ประเภท นั้บจำนวนการตี นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ อุดรธานีเกมส์ ชนิดกีฬาวู้ดบอล วันที่ ๒๒-๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดอุดรธานี	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายปริญญา ศรีสมบัติ เด็กชายวันชนะ ทิมทอง เด็กชายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร เด็กชายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ	เหรียญทองประเภท นั้บจำนวนการตีทีมชายการแข่งขันวู้ดบอล กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ คัดเลือกภาค ๔ ศรีธรรมราชเกมส์ วันที่ ๑๕-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายอิทธิพล โสภาค	ชนะเลิศ เหรียญทองประเภทนั้บจำนวนเกต การแข่งขันวู้ดบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ คัดเลือกภาค ๔ ศรีธรรมราชเกมส์วันที่ ๑๕-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายปริญญา ศรีสมบัติ เด็กชายวันชนะ ทิมทอง เด็กชายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร เด็กชายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ เด็กชายอิทธิพล โสภาค	ชนะเลิศเหรียญทอง ประเภท นั้บจำนวนการตีทีมชายการแข่งขันวู้ดบอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ คัดเลือกภาค ๔ ศรีสุราษฎร์เกมส์ วันที่ ๒๕ ตุลาคม – วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายปริญญา ศรีสมบัติ เด็กชายวันชนะ ทิมทอง เด็กชายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร เด็กชายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ เด็กชายอิทธิพล โสภาค เด็กชายนันทชัย แสงเมือง	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชุมพร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชุมพร	การกีฬาแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปริญญาศรีสมบัติ	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชุมพร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ วันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชุมพร	การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดชุมพร
เด็กชายปริญญาศรีสมบัติ เด็กชายวันชนะ ทิมทอง เด็กชายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร เด็กชายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ เด็กชายอิทธิพล โสภาค เด็กชายธันวา ชนนอกชาติ	เหรียญทอง ประเภท นั้บจำนวนการตีทีมชายการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดชุมพร วันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชุมพร	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชุมพร
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ผิวขาว เด็กหญิงชญาภรณ์ หนูแก้ว เด็กหญิงธิพาภรณ์ งานดี เด็กหญิงณัฐธิดา ว่องนิมิต เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นามห้วยทอง เด็กหญิงชุตติมา เผือกแดง	เหรียญเงิน ประเภทนั้บจำนวนการตีทีมหญิงการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดชุมพร วันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชุมพร	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชุมพร
เด็กชายปริญญาศรีสมบัติ	เหรียญเงินฟุตบอล ประเภทบุคคลชายการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดชุมพร วันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชุมพร	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชุมพร
เด็กหญิงชนากานต์ ศรีสวัสดิ์ เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นามห้วยทอง เด็กหญิงชุตติมา เผือกแดง เด็กหญิงศุภิสรา เกษมสุข เด็กหญิงอารีรัตน์ คำคำ เด็กหญิงกนกวรรณ รำพรรณ เด็กหญิงวรรณิภา อินทรีย์	เหรียญเงิน กีฬาฟุตบอล ประเภทนั้บจำนวนการตีทีมหญิงการแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดชุมพร วันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชุมพร	การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชุมพร

๘.๓ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	-เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑ – ม. ๓ -เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๔-ม.๖ -เหรียญทอง การแข่งขันการแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖ -เหรียญทอง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ม.๔- ม.๖ -เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ – ม.๓ -เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ม.๔ – ม.๖ -เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ – ม. ๓ -เหรียญเงิน การแข่งขันการแปรรูปอาหารม.๑ – ม.๓ -เหรียญทองแดง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน กีฬาฟุตบอล - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ อุดรธานีเกมส์ ชนิดกีฬาฟุตบอล ณ จังหวัดอุดรธานี ๒๒- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๓ ณ จังหวัดอุดรธานี -กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอล กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ คัดเลือกภาค ๔ ศรี ธรรมราชเกมส์ วันที่ ๑๕-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช -กิจกรรมการแข่งขันฟุตบอลกีฬา เยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ คัดเลือกภาค ๔ ศรีสุ ราษฎร์เกมส์ วันที่ ๒๕ ตุลาคม – วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	-รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ ประเภท นับจำนวนการตี -รองชนะเลิศอันดับที่ ๔ ประเภท นับจำนวนการตี - เหรียญทอง ประเภท นับจำนวนการตีทีมชาย -ชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทนับจำนวนเหตุการณ์ตี บุคคลชาย -ชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท นับจำนวนการตีทีม ชาย

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๐	ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ☼ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☼ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☼ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๐. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อจนจบหลักสูตร ตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านภาษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ควรส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะการคิดแก้ปัญหา

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

สอนตามหลักสูตรแกนกลาง อิงมาตรฐานเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายในหลายๆสาระ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล นำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ ใช้กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ให้มากขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมด้วยจิตอาสา กิจกรรมชุมชนปลอดลูกน้ำยุ่งลาย โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อหาทุนที่ถาวรมั่นคง โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา และกรีฑา โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้สาระศิลปศึกษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาการศึกษา ตามอัตลักษณ์และนโยบายพัฒนาครู พัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารพัฒนาโรงเรียนได้แก่ การจัดทำกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพแห่งชีวิต การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม โดยภาพรวมให้ดูผลการประเมินโครงการออกมาเป็น(ร้อยละ)ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสไปแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากขึ้น

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการในกิจกรรม/โครงการ ต่อไปนี้ ส่งเสริมอาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกต้นไม้ พัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมวางแผนดำเนินการสำรวจความต้องการอาชีพของผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ตามความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการเข้ากับแผนการเรียนงานเกษตร โดยความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรม เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน โดยจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ส่งให้งานโภชนาการของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา โรงเรียนกับชุมชนควรมีการร่วมมือกัน แก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม

๑๑. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ในเขตพื้นที่บริการ มีชุมชนที่มีความหลากหลายจากปัญหาการย้ายแรงงานมากขึ้น รวมทั้งปัญหาด้านครอบครัวของนักเรียนมีนักเรียนบางส่วนเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ทำให้การเอาใจใส่ดูแลบุตร ศึกษาน้อยลง ทำให้ครอบครัวของนักเรียนไม่ค่อยมีความมั่นคง และความตั้งใจเรียนของนักเรียนบางส่วนน้อยลงทำให้มีนักเรียนบางคนต้องออกจากโรงเรียนกลางคันและสังคมที่มีค่านิยมในการส่งบุตร หลานไปเรียนโรงเรียนใหญ่ๆ และการมีโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการมากทำให้นักเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้นน้อยมาก

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดี ทำให้ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านที่ครบถ้วนทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ตรงจุด มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลายและรองรับด้านอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคตได้

จุดที่ควรพัฒนา จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนควรจัดสอนซ่อมเสริมที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักในการสอบระดับชาติ ควรจัดทำคลังข้อสอบและใช้ข้อสอบมาตรฐานในการวัดผลระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน
๒. ควรนำข้อเสนอแนะ ข้อค้นพบ จากการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์วิจัย มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเขียนไว้ในหลักการและเหตุผลให้ชัดเจนและให้เห็นความสำคัญจำเป็น
๓. โรงเรียนควรนำข้อเสนอแนะ นโยบาย ผลการวิเคราะห์ วิจัยมากำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณ มีโครงการพิเศษที่สนอง จุดเน้น นโยบาย ตามแนวปฏิรูปการศึกษา
๔. ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนควรพัฒนาเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียน มีแหล่งค้นคว้าเรียนรู้ก้าวหน้าทันโลกทันเหตุการณ์
๕. ควรพัฒนางานการประชาสัมพันธ์ซึ่งตัวแปรที่สำคัญคืองบประมาณ
๖. การควบคุมดูแลด้านระเบียบวินัยของนักเรียน ซึ่งควรที่ชุมชนจะต้องให้ความร่วมมือกันดูแลแก้ไข ปัญหา ให้รอบด้านมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ดี	๘๙.๘๘	๑๔.๘๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๔.๕๒	๑๔.๕๒	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๓.๙๒	๑๓.๙๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐	ดี	๗๑.๔๒	๑๑.๔๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๐.๙๕	๑๐.๙๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐	ดี	๙๔.๐๕	๑๔.๐๕	ดีเลิศ
๕) มีผลการทดสอบทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๒.๐๕	๑๒.๐๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดี	๙๕.๒๔	๑๕.๒๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	ดี	๙๔.๐๔	๑๔.๐๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ดี	๙๔.๖๔	๑๔.๖๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ดี	๙๗.๖๑	๑๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ดี	๙๑.๖๗	๑๑.๖๗	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ดี	๙๑.๖๗	๑๑.๖๗	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- สมุดบันทึกการอ่านตามรอยพระเทพฯ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง การทำงานเป็นทีม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบประเมินโครงการและนวัตกรรมของนักเรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
	- แบบรายงานผลการเรียน (ปพ.๕) และ SGS
	- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.๓ และ ม.๖
	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
	- แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
	- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
	- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน
	- แฟ้มภาพถ่าย เกียรติบัตร และโล่รางวัล
	- การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- สรุปผลการเข้าร่วมหรือการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- สมุดบันทึกสถิติการมาโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- สมุดบันทึกการทำความดี
	- คู่มือนักเรียน
	- สมุดบันทึกความพฤติกรรมของนักเรียน
	- สมุดบันทึกการประชุมสวดสัปดาห์
	- สมุดบันทึกเวรประจำวัน
	- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	- สมุดบันทึกพัฒนาการด้านน้ำหนักร ส่วนสูง
	- แบบทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
	- สมุดบันทึกสถิติการใช้ห้องพยาบาล
	- สมุดเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
	- แบบบันทึกประเมินสะสมทางการเรียน
	- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน
	- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยเน้นทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ฝึกให้ผู้เรียนรักการอ่าน จัดบันทึกการอ่านตามรอยบาทพระเทพรัตนราชสุดาฯ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ในกิจกรรมการสอนโครงการทุกระดับชั้น จัดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมสัปดาห์สวดศุภกวีไทย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมแนวข้อสอบ O-NET กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ทุกกิจกรรมผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะการฝึกปฏิบัติทักษะโครงการอาชีพ หุ่นยนต์ กิจกรรมส่งเสริม

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล ทุกกิจกรรมได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ผู้เรียนได้เรียนเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีความสุข สนุกในการทำงาน มีการคิดต่อยอดชิ้นงานในบางกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการนำไปทำเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตัวเองและครอบครัว

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นในกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อระดับสูงจนจบหลักสูตร ตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ออกกลางคันลดน้อยลง นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการทำกิจกรรมกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง สุขภาพจิตดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คนดี มีคุณธรรม” เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนได้รับรางวัล ๖ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๓ จากการเข้าร่วมแข่งขัน ๙ รายการ

๔.๒ ผู้เรียนได้เป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลจังหวัดชุมพรเข้าแข่งขันกีฬาฟุตบอล ระดับภาคใต้ เขต ๘ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งกีฬาเยาวชนแห่งชาติ อุดรธานีเกมส์

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นและสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๒ ควรพัฒนาทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น

๕.๓ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓ และสูงกว่าระดับประเทศ

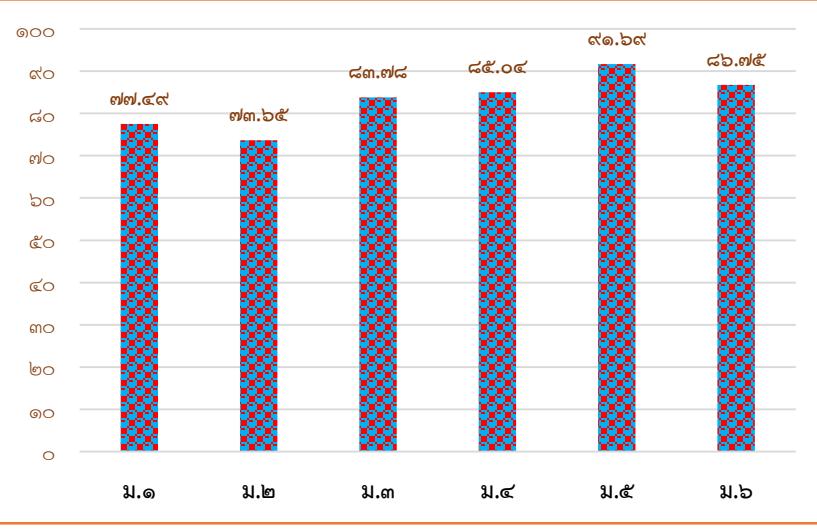
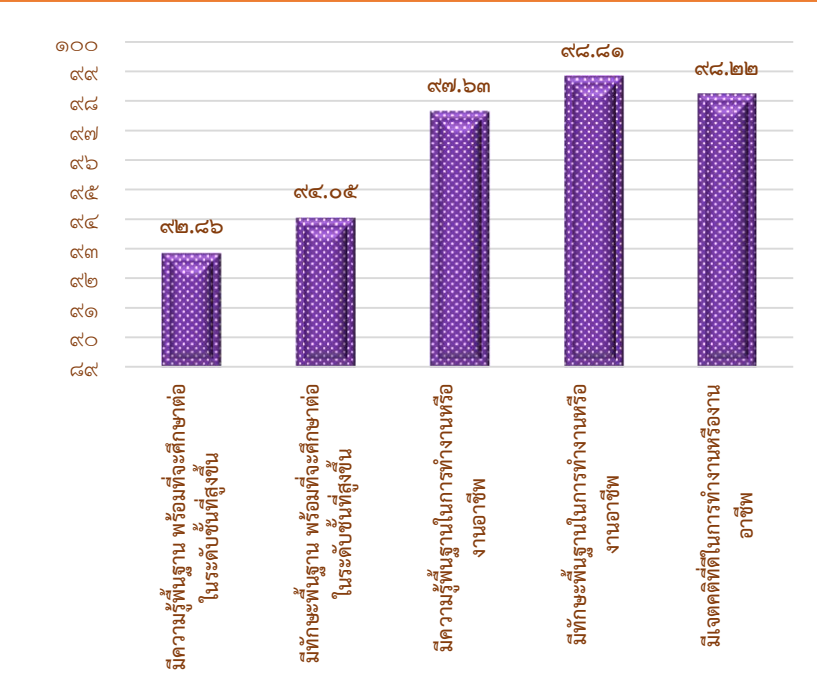
๕.๔ ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อสามารถใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการดำเนินชีวิต หรือประยุกต์ความรู้ไปสู่อาชีพที่มั่นคงยิ่งขึ้นในอนาคต

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

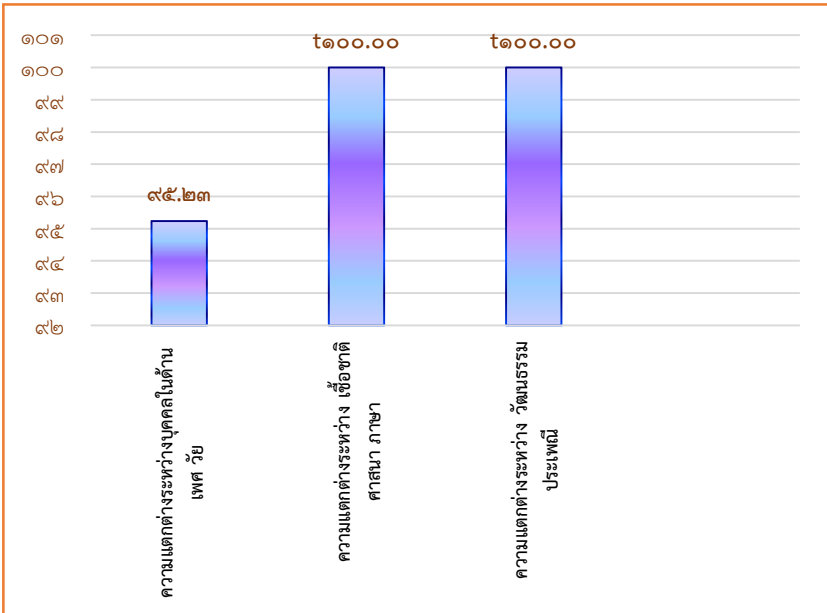
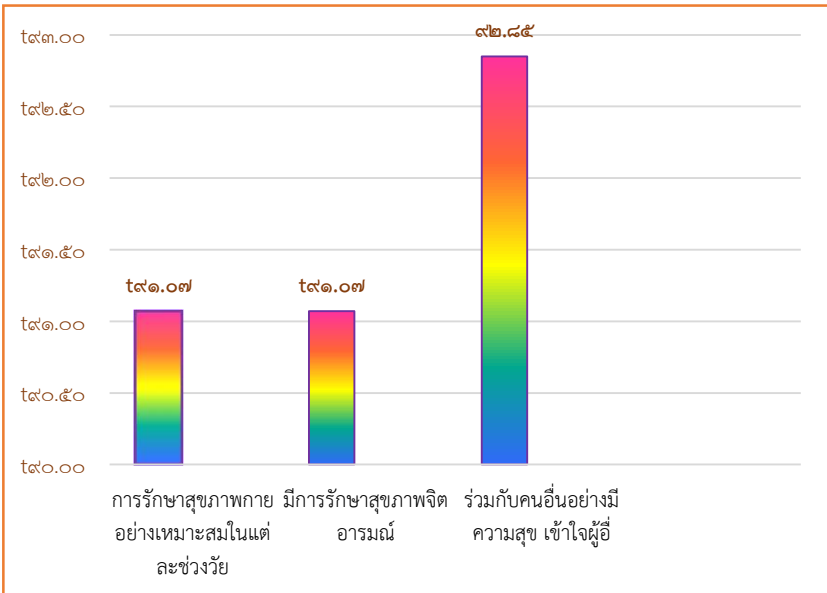
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <table><tr><th>การอ่าน</th><th>การเขียน</th><th>การสื่อสาร</th><th>การคิดคำนวณ</th></tr><tr><td>81.07</td><td>86.31</td><td>89.29</td><td>67.86</td></tr></table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๓.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	81.07	86.31	89.29	67.86
การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ						
81.07	86.31	89.29	67.86						
๑.๒ ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา <table><tr><th>การคิดวิเคราะห์</th><th>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</th><th>การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</th><th>ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</th></tr><tr><td>64</td><td>77</td><td>68</td><td>76</td></tr></table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๑.๔๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	การคิดวิเคราะห์	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	64	77	68	76
การคิดวิเคราะห์	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา						
64	77	68	76						

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการทำงานเป็นทีม</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๐.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	75	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	88	ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้	79
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ								
ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	75								
ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	88								
ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้	79								
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td> <td>95.83</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้สารสนเทศ</td> <td>97.02</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร</td> <td>97.56</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	95.83	ความสามารถในการใช้สารสนเทศ	97.02	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	97.56
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	95.83								
ความสามารถในการใช้สารสนเทศ	97.02								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	97.56								

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๖.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๖.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี <table border="1"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะและค่านิยม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</td> <td>๙๕.๘๓</td> </tr> <tr> <td>พฤติกรรมเคารพในกฎกติกา</td> <td>๙๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด</td> <td>๙๑.๖๗</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๔.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	คุณลักษณะและค่านิยม	ร้อยละ	มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๘๓	พฤติกรรมเคารพในกฎกติกา	๙๑.๖๗	มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด	๙๑.๖๗
คุณลักษณะและค่านิยม	ร้อยละ								
มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๘๓								
พฤติกรรมเคารพในกฎกติกา	๙๑.๖๗								
มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนด	๙๑.๖๗								
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์คุณค่าของความเป็นไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย</td> <td>๙๖.๔๒</td> </tr> <tr> <td>เข้าร่วมกิจกรรม</td> <td>๙๒.๒๖</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๔.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	กิจกรรม	ร้อยละ	ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์คุณค่าของความเป็นไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๖.๔๒	เข้าร่วมกิจกรรม	๙๒.๒๖		
กิจกรรม	ร้อยละ								
ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์คุณค่าของความเป็นไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๙๖.๔๒								
เข้าร่วมกิจกรรม	๙๒.๒๖								

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย</td> <td>๙๕.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	Category	Score (%)	ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๙๕.๒๓	ความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๑๐๐.๐๐	ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี	๑๐๐.๐๐
Category	Score (%)								
ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๙๕.๒๓								
ความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๑๐๐.๐๐								
ความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม ประเพณี	๑๐๐.๐๐								
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย</td> <td>๙๑.๐๗</td> </tr> <tr> <td>มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์</td> <td>๙๑.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น</td> <td>๙๒.๘๕</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๑.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	Category	Score (%)	การรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย	๙๑.๐๗	มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์	๙๑.๐๗	ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น	๙๒.๘๕
Category	Score (%)								
การรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย	๙๑.๐๗								
มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์	๙๑.๐๗								
ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น	๙๒.๘๕								

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงคุณภาพ	ค่าระดับคุณภาพ	เชิงคุณภาพ		เชิงคุณภาพ
			ค่าที่ได้	เปรียบเทียบค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	๓	๔.๑๗	๑.๑๗	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	๓	๔.๔๑	๑.๔๑	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	๓	๔.๐๙	๑.๐๙	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	๓	๔.๑๔	๑.๑๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	๓	๔.๑๔	๑.๑๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	๓	๔.๐๗	๑.๐๗	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	๓	๔.๑๔	๑.๑๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- รายงานประจำปีของโรงเรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
	- ขอบข่ายการบริหารงานและพรณงาน
	- ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียน
	- บันทึกการประชุมครูของโรงเรียน
	- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	- แฟ้มสะสมผลงานของครู
	- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
	- แผนภูมิการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
	- ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม
	- ป้ายนิเทศกำกับติดตามงาน
	- แบบสำรวจและสรุปผลความคิดเห็น
	- สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
	- เอกสารการนิเทศภายใน
	- หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
	- รายงานการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาครู
	- แผ่นพับประชาสัมพันธ์ /จดหมายข่าว
	- Line Facebook เว็บไซต์โรงเรียน
	-- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่รางวัล

๑. กระบวนการพัฒนา

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

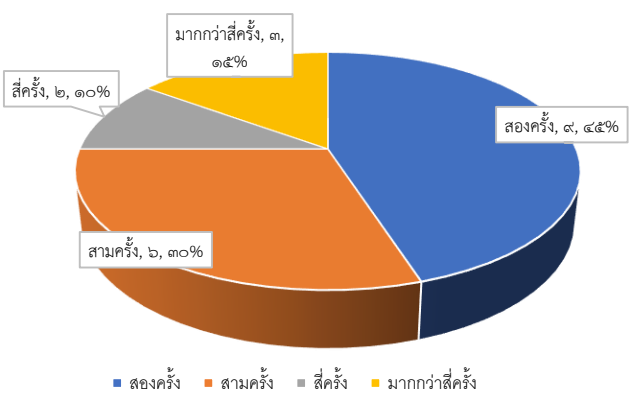
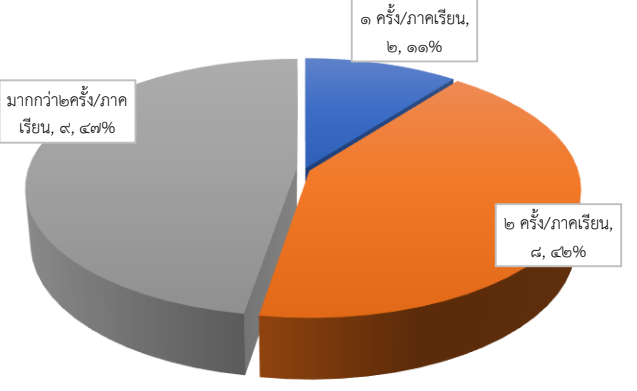
๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชน และ ศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ กราฟแสดงจำนวนครั้งในการอบรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สองครั้ง</td> <td>๑๐%</td> </tr> <tr> <td>สามครั้ง</td> <td>๓๐%</td> </tr> <tr> <td>สี่ครั้ง</td> <td>๔๕%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่าสี่ครั้ง</td> <td>๑๕%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง	ร้อยละ	สองครั้ง	๑๐%	สามครั้ง	๓๐%	สี่ครั้ง	๔๕%	มากกว่าสี่ครั้ง	๑๕%
จำนวนครั้ง	ร้อยละ										
สองครั้ง	๑๐%										
สามครั้ง	๓๐%										
สี่ครั้ง	๔๕%										
มากกว่าสี่ครั้ง	๑๕%										
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๑๑%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔๒%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๔๗%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๑%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔๒%	มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	๔๗%		
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ										
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๑%										
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๔๒%										
มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	๔๗%										

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๔.๒๑	๑๔.๒๑	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๙.๔๗	๑๙.๔๗	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๙.๔๗	๑๙.๔๗	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๐	ดี	๘๙.๔๗	๑๙.๔๗	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	ดี	๗๘.๙๕	๘.๙๕	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ดี	๗๘.๙๕	๘.๙๕	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕/ SGS
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก - สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก - แฟ้มสะสมงานของครู - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC - รายงานการประเมินตนเอง SAR ของครู - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของครู

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบกำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะดูแลตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาตัวเองสม่ำเสมอ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

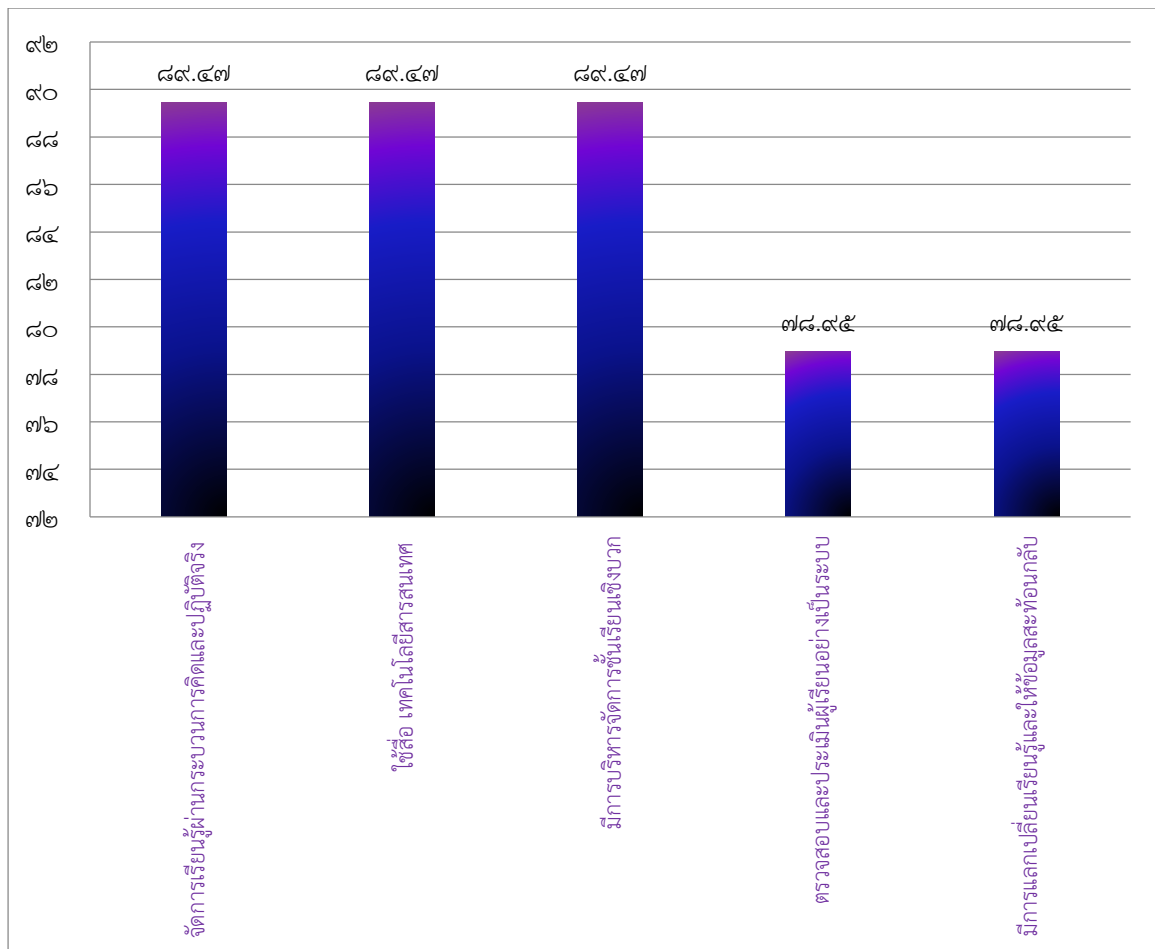
๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่น ให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนอ่อน มอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายทางวิชาการ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชุมพร และหน่วยงานอื่นๆ

ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็น



๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ๖ เหรียญทอง สองเหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ระดับชาติ:ภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ ๖-๘ มกราคม ๒๕๖๓

๓.๒ นายธีระชัย ชื่นชูวงศ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ เครือข่ายประสิทธิภาพมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชุมพร

๓.๓ นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชรได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นผู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชุมพร

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลในเชิงลึกมากขึ้น นำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ ใช้กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้รอบด้าน

๔.๒ ควรนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้มากขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน ได้เข้าใจสังคม สิ่งแวดล้อมและสามารถค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๔.๘๘	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	ระดับดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๔.๒๑	-	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ๒ สารการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ๒ สารการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๒) มีผลการดำเนินงานในโครงการ แข่งขันทักษะด้านวิชาการและ มหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๖ รายการ เหรียญเงิน ๒ รายการและเหรียญทองแดง ๑ รายการรวมจำนวน ๙ รายการ ๓) ผลการดำเนินการในโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับจังหวัดจำนวน ๖ รายการ ระดับภาคและระดับชาติจำนวน ๕ รายการ และสามารถส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสก้าวหน้าในการเป็นนักกีฬาอาชีพ	☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในการประเมินระดับชาติให้มีผลการประเมินสูงขึ้นกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครบทุกรายวิชา และควรมีรายวิชาที่พัฒนาให้สูงกว่าระดับชาติ ในทั้งสองระดับชั้น ๒) ควรพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันให้หลากหลายระดับ และหลากหลายประเภท ๓) ควรส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมมากขึ้นและส่งเสริมกีฬาฟุตบอลให้ชุมชนได้รู้จักมากขึ้น ๔) ควรพัฒนาทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น ๕) ควรมีการจัดรูปแบบของหลักสูตรเพื่อรองรับการศึกษาต่อและการมีอาชีพในอนาคตของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาและใช้ระบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารงานองค์กร ๒) ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ๓) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องและควรมีการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม ๒) ควรมีระบบการรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนที่รัดกุมครอบคลุมอาณาบริเวณโรงเรียน
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนจากรางวัล ๖ เหรียญทอง สองเหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง จากการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช ๒) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชุมพร จำนวน ๒ ราย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในเชิงลึก และใช้ผลการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีรูปแบบ ๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เน้นประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ในทักษะความรู้ด้านวิชาการ และทักษะด้านอาชีพเพื่อรองรับการประกอบอาชีพ และการมีงานทำในอนาคต
- ๒) พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๓) ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ให้สามารถปรับใช้เพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารที่รวดเร็วมีฐานข้อมูลที่สามารถใช้ได้ทันเวลา
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี ทางการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสถานการณ์ทางสังคมให้ครูมีความพร้อมต้นตัวและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
- ๒) พัฒนาครูด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับพื้นฐานให้คล่องแคล่ว

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) สื่อเทคโนโลยี ไอซีที ประกอบการค้นคว้าเรียนรู้ของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ของครู

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) งบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) วิทยาการในการจัดอบรมความรู้ด้านไอซีทีและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



๑. ข้อมูลผลการประเมินตนเอง



๒. จดหมายข่าวปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓. ตัวอย่างเกียรติบัตรผลงานเด่นครู



๔. ตัวอย่างเกียรติบัตรผลงานเด่นนักเรียน



ประกาศโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม



ตารางแสดงมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ดี

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๖๕
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๖๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๖๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๖๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๐
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๐
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๓๑.๘๖
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๒๖.๘๒
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดี

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดี
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดี
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดี
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดี
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดี
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดี
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดี
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดี

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดี

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๗๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๐

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๗๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๗๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐



คำสั่งโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม

ที่ ๖๙ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐาน โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ได้มีการประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคมได้ดำเนินไปอย่างสอดคล้องตามกฎกระทรวงดังกล่าว และอาศัยอำนาจตามมาตร ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะบุคคลต่อไปนี้ เพื่อดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายไพศาล จินดาพรหม	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายเอกวุฒิ ไกรมาก	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุทัยวรรณ พงศ์อร่าม	กรรมการ
๔. นางรักษิณา ยอดมงคล	กรรมการ
๕. นายเอกนรินทร์ แก้วประดิษฐ์	กรรมการ
๖. นางพรพนา แดงสกล	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางณัฐชา วงศ์เพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา_พ.ศ.๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางพรพนา แดงสกล	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา แสงวรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	กรรมการ
๔. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว	กรรมการ

๕. นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์

กรรมการ

๖. นางยีนดี ช่วยปลอด

กรรมการ

๗. นางณัฐชา วงศ์เพชร

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและควบคุมการดำเนินการให้เป็นตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง
การประกันคุณภาพการศึกษา_พ.ศ.๒๕๖๑

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางณัฐชา วงศ์เพชร

ประธานคณะกรรมการ

๒. นางจินดา แขวงรถ

รองประธานคณะกรรมการ

๓. นางอุษา เชื้อนแก้ว

กรรมการ

๔. นางขวัญเมือง พิกุลเงิน

กรรมการ

๕. นางจรัสศรี ชังธาดา

กรรมการ

๖. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว

กรรมการ

๗. นายศุภชัย ศิวะประสิทธิ์กุล

กรรมการ

๘. นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร

กรรมการ

๙. นางกัลยารัตน์ กรักรินุช

กรรมการ

๑๐. นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์

กรรมการ

๑๑. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว

กรรมการและเลขานุการ

๑๒. นางสาววิรัชฐา กมลเนตร

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ประชุมร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐาน
ประกาศเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ให้คณะบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒



(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหงส์เจริญวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

ที่ ๙๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล และประเมินผลตามประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมและคณะกรรมการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ตามที่ได้มีการประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมได้ดำเนินไปอย่างสอดคล้องตามกฎหมายกระทรวงดังกล่าว และตามประกาศมาตรฐานของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ และอาศัยอำนาจตามมาตร ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะบุคคล เพื่อดำเนินการรับผิดชอบสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานของงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมและสรุปรายงานผล ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายไพศาล จินดาพรหม	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายเอกวุฒิ ไกรมาก	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุทัยวรรณ พงศ์อร่าม	กรรมการ
๔. นางรักษิณา ยอดมงคล	กรรมการ
๕. นายเอกนรินทร์ แก้วประดิษฐ์	กรรมการ
๖. นางพรพนา แดงสกล	เลขานุการ
๗.นางณัฐชา วงศ์เพชร	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินการให้เป็นตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางพรพนา แดงสกล	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา แขวงรล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	กรรมการ
๔. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว	กรรมการ
๕. นายธีรชัย ชื่นชวงค์	กรรมการ
๖. นางยินดี ช่วยปลอด	กรรมการ
๗. นางณัฐชา วงศ์เพชร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและควบคุมการดำเนินการให้เป็นตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา_พ.ศ.๒๕๖๑

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางณัฐชา วงศ์เพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางยินดี ช่วยปลอด	กรรมการ
๔. นางจินดา แขวงรล	กรรมการ
๕. นายธีรชัย ชื่นชวงค์	กรรมการ
๖. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางจรัสศรี ชังธาดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกรอบการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการประเมิน

๔. คณะกรรมการสร้างหรือกำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลและประเมินผล ตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

๑. นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐชา วงศ์เพชร	กรรมการ
๔. นายธีรชัย ชื่นชวงค์	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

๑. นายศุภชัย ศิวประสิทธิกุล	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางกนิภา มีอารีย์	กรรมการ
๓. นางสาวแสงรวี แสงสม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางจรัสศรี ชังธาดา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายอิศรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิรัชฐา กมลเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นายอิศรา นุรักษ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภา รักช้าง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวแสงรวี แสงสม | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิภา รักช้าง | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายอิศรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายอิศรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๓.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบ ได้แก่**

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีรชัย ชื่นชูวงษ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวแสงรวี แสงสม | กรรมการ |
| ๓. นางกัณณิกา มีอารีย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางบุญญาพร เยาวัย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางยินดี ช่วยปลอด | กรรมการ |
| ๓. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางยินดี ช่วยปลอด | กรรมการ |
| ๓. นางบุญญาพร เยาวัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางอุษา เชื้อนแก้ว | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร | กรรมการ |
| ๓. นายจตุพร ไชยเพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๓.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัฐชา วงศ์เพชร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางสาววริษฐา กมลเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางยินดี ช่วยปลอด | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางจินดา แสงวร | กรรมการ |
| ๔. นางเนธิกค พรหมบุญแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววริษฐา กมลเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางจินดา แสงวร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางจรัสศรี ชั่งธาดา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิภา รักช้าง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิมย์ชนก สมสมัย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางขวัญเมือง พิกุลเงิน | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางยินดี ช่วยปลอด | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางเนธิกค พรหมบุญแก้ว | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายอิสรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิรัช มณีแดง | กรรมการ |
| ๕. นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปรารถนา เงเลิศ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภา รักช้าง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวแสงรวี แสงสม | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางกนกนิกา มีอารีย์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิภา รักช้าง | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวแสงรวี แสงสม | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางบุญญาพร เยาวัย | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางขวัญเมือง พิกุลเงิน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นายจตุพร ไชยเพชร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางยิณดี ช่วยปลอด | กรรมการ |
| ๓. นางอุษา เชื้อนแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววริษฐา กมลเนตร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางจินดา แขวงรถ | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางพรพนา แดงสกล | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบเพื่อสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและ
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด

๕. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัฐชา วงศ์เพชร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางจินดา แขวงรถ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภา รักช้าง | กรรมการ |
| ๕. นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวแสงรวี แสงสม | กรรมการ |

๗. นางยินดี ช่วยปลอด

กรรมการ

๘. นางสาววิรัชชา กมลเนตร

กรรมการและเลขานุการ

๙. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บข้อมูลจากคณะกรรมการชุดที่ ๓ นำมาสรุปสังเคราะห์ รายงานผลเป็นรายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และนำเสนอต้นสังกัดตามกำหนด

ให้คณะบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง เพื่อนำผลมาเชื่อมโยงกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เพื่อพัฒนาผลการดำเนินการให้ได้ตามที่กำหนด โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม

หลักฐานการเผยแพร่สู่สาธารณชน

← → ↻ ⓘ Not secure | hjw.ac.th/datashow_214098



โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
เลขที่ 465 ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ 4 ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร 86140
เบอร์โทรศัพท์ 0-7761-3211

[หน้าแรก](#)
[คณะผู้บริหาร](#)
[ข่าวประชาสัมพันธ์](#)
[ภาพกิจกรรม](#)
[เว็บบอร์ด](#)
[สมุดเยี่ยม](#)
[ติดต่อเรา](#)

ผู้บริหาร



นางพรพนา แดงสกล
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระภาษาไทย
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระสังคมศึกษา
- กลุ่มสาระสุขศึกษา
- กลุ่มสาระศิลปะ
- กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- ธุรการโรงเรียน
- ลูกจ้างประจำ

แบบสำรวจความคิดเห็น

ไม่พบข้อมูล

ลิงก์น่าสนใจ

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 2.42 MB



โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑