



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ ๔ ตำบลหษ์เจริญ อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และมีนักเรียน ๑๗๙ คน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงาน มีการกำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการสอน/โครงการสอน ทุกรายวิชา มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะตั้งแต่ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย บรรยากาศของห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และยังคง อัตลักษณ์ “คนดี มีคุณธรรม” และเอกลักษณ์ “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพอเพียง ”

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในทุกด้าน ด้าน วิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์เดินตามเส้น จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกจาก สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทย โดยจะเข้าเก็บ ตัว ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ ณ ค่ายพระรามหก จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเข้าร่วมการ แข่งกีฬาเอเชียน ปิซเกมส์ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอลจังหวัดชุมพรเข้าแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ระดับชาติ “เทียนนกแก้วเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่ และผู้เรียนมีโอกาสได้ ศึกษาต่อจนจบหลักสูตรตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง

๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะและรับผิดชอบหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คนดี มีคุณธรรม” เป็น ที่ยอมรับของชุมชน

๑.๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิชาโครงงานทำให้ผู้เรียน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการ ค้นคว้าเพื่อเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ เกิดเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้มากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างและมีหลักคิดที่ดีในการทำงาน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และ คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๒ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข

๒.๓ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมและนิเทศงานที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔ โรงเรียนมีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดี ทำให้ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านที่ครบถ้วนทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ตรงจุด มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลายและรองรับด้านอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคตได้

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่น มอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักเด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายทางวิชาการ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชุมพร และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ โรงเรียนควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกประเด็นการพิจารณาให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ จัดระบบการเรียนรู้ที่สนองการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๑.๒ โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรด้านวิชาชีพให้มีความหลากหลาย เพื่อสามารถใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ความรู้ไปสู่การศึกษาต่อในอนาคตและการมีอาชีพที่มั่นคงยิ่งขึ้นในอนาคต

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ เน้นกิจกรรมการนิเทศภายในให้มากขึ้น การรายงานผลการพัฒนาดำเนินการอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องเพื่อการแก้ปัญหาที่ตรงประเด็น เข้าถึงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางสังคม

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลในเชิงลึกให้มากขึ้น นำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒ ครูควรนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน สามารถค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ปรับปรุงพัฒนาและจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับทางเลือกในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพมีศักยภาพในการแข่งขัน และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนรู้ให้มากขึ้น สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนในการจัดการศึกษา

๒.๓ จัดระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก

๒.๔ จัดระบบการบริหารจัดการที่เน้นกระบวนการ นิเทศ ติดตาม รายงานผลอย่างต่อเนื่องโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยรวดเร็ว

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานมากขึ้น

๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๓ ใช้การวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อการแก้ปัญหาให้แก่ให้นักเรียนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. เน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนาความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู โดยครูวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและตามศักยภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๓. ส่งเสริมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ ทั้งส่วนตนและส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา
๔. ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในเชิงลึกให้มากขึ้น ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๕. แสวงหาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรม/สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ
๖. พัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาที่ ๒ คือภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารให้กับครูและนักเรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกอนาคตที่เน้นความเป็นสากลมากขึ้น
๗. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๓
ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	๔
ข้อมูลผู้เรียน.....	๗
ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา.....	๙
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๐
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๔
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๑๘
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๒๒
ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๓
ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๓
สภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๔
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๕
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	๓๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๘
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๕๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	๕๓
แนวทางพัฒนาในอนาคต.....	๕๔
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๕๖
- QR Code ข้อมูลผลการประเมินตนเอง, จดหมายข่าวปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ผลงานเด่นสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและนักเรียน.....	๕๖
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๗
- คำสั่งโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและ	
คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา.....	๖๕
- หลักฐานการเผยแพร่สู่สาธารณชน.....	๗๑

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อ
วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคมแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)..... 

(นายอนุกุล พลวัชรินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ ๔๖๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลหษ์เจริญ อำเภอท่าแพะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐ โทรศัพท์: ๐๗๗-๖๑๓๒๑๑ โทรสาร: ๐๗๗-๖๑๓๒๑๑ E-mail : hjrschool@gmail.com Website : <http://hjw.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๓ ตำบล ดังนี้ ตำบลหษ์เจริญ ตำบลสลุย และตำบลสองพี่น้อง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางพรพนา แดงสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รูปมือถือหนังสือหน้าเทียนไขที่ส่องสว่าง
ตรงกลางเป็นตัวอักษรย่อของโรงเรียนที่ล้อมรอบด้วยคติธรรมของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน	นตถิ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญโรงเรียน	รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - น้ำเงิน สีชมพู หมายถึง ความรัก สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความศรัทธา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์
อักษรย่อ	จ.ว.
อัตลักษณ์โรงเรียน	คนดี มีคุณธรรม
เอกลักษณ์โรงเรียน	ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพอเพียง

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

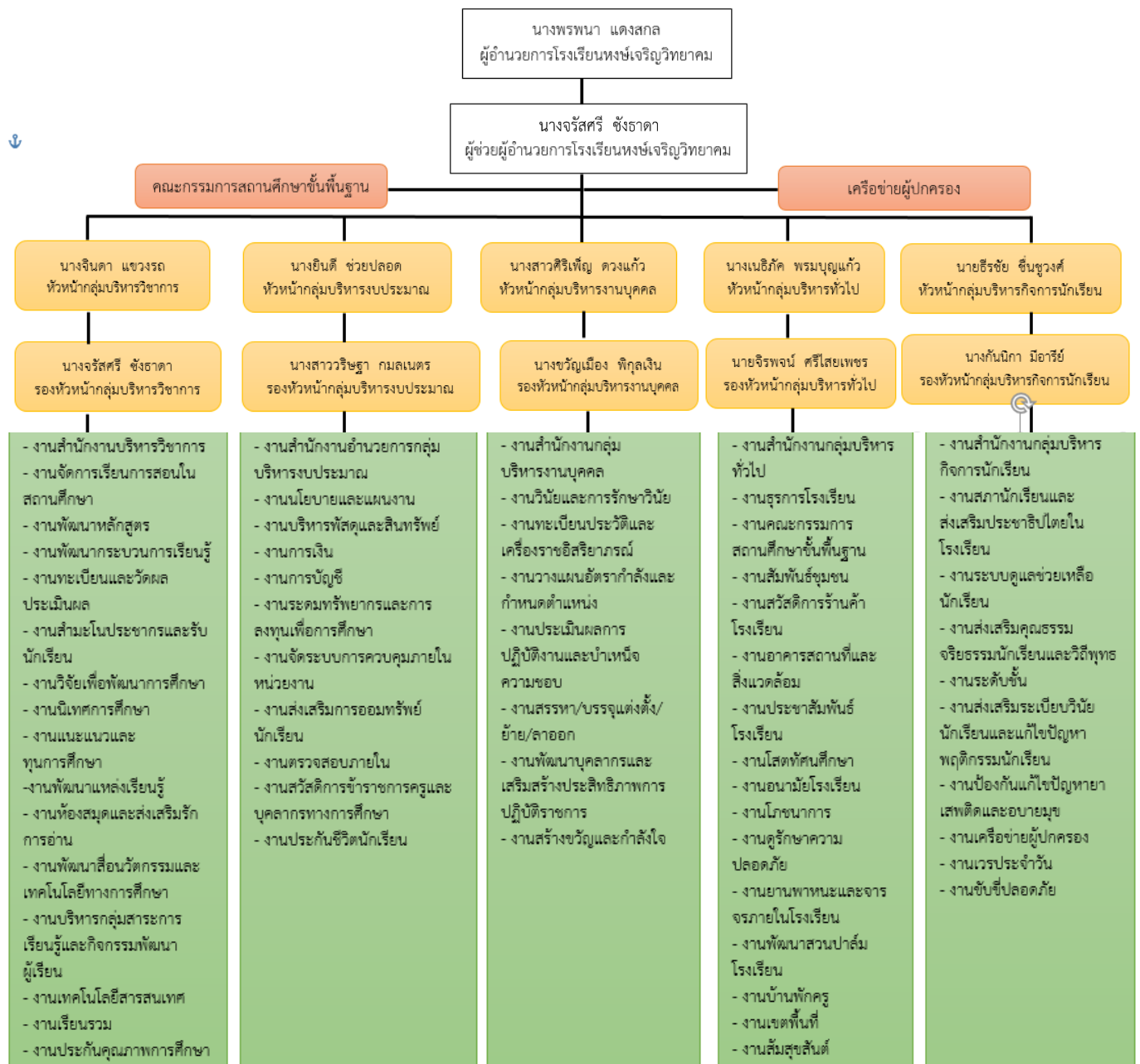
พันธกิจ

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม ห่วงไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่งดงามของชาติไทย
- ๔) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เน้นการทำงานเป็นทีม
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างวินัยเชิงบวก
- ๖) ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามวิถีพอเพียง
- ๘) พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะตามมาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงาม ห่วงไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ผู้เรียนรักษาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่งดงามของชาติไทยและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รักการทำงานเป็นทีม
- ๕) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างวินัยเชิงบวก
- ๖) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๗) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามวิถีพอเพียง
- ๘) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครู/ ชั่วโมงการพัฒนาปี
๑	นางพรพนา แดงสกล	๔๙	๒๘	ผอ. ศศ.๓	คม.	บริหารการศึกษา	-	๕๓/๓๐๖
๒	นางจรัสศรี ชั่งธาดา	๖๐	๓๘	ครู ศศ.๓	คป.	คหกรรม	การงานอาชีพ	๔/๓๔
๓	นางยีนดี ช่วยปลอด	๕๙	๓๕	ครู ศศ.๓	ศษ.ม.	แนะแนว	สังคมศึกษา	๓/๑๘
๔	นางเนธิภัก พรหมบุญแก้ว	๕๙	๓๖	ครู ศศ.๒	คป.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๒/๑๒
๕	นางจินดา แสงวรณ	๕๓	๓๐	ครู ศศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓/๒๑
๖	นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	๕๓	๒๘	ครู ศศ.๒	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓/๒๑
๗	นางบุญญาพร เยาวยัง	๕๒	๒๗	ครู ศศ.๒	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๓/๒๑
๘	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	๓๙	๑๓	ครู ศศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๑/๙๙
๙	นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์	๓๙	๑๓	ครู ศศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๘/๗๒
๑๐	นางกนกนิภา มีอารีย์	๓๙	๑๐	ครู ศศ.๑	คป.	เคมี	เคมี	๒/๑๒
๑๑	นายศุภชัย ศิวประสิทธิ์กุล	๓๖	๘	ครู ศศ.๑	ศษ.บ	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๖/๔๗
๑๒	นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร	๓๓	๕	ครู ศศ.๑	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	๑๒/๙๓
๑๓	นายอิสรา นุรักษ์	๒๘	๔	ครู ศศ.๑	คอ.บ.	ครุศาสตร์วิศวกรรม	การงานอาชีพ	๑๔/๖๘
๑๔	นางสาววริษฐา กมลเนตร	๒๗	๔	ครู ศศ.๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๗/๕๒

ครูอัตราจ้าง

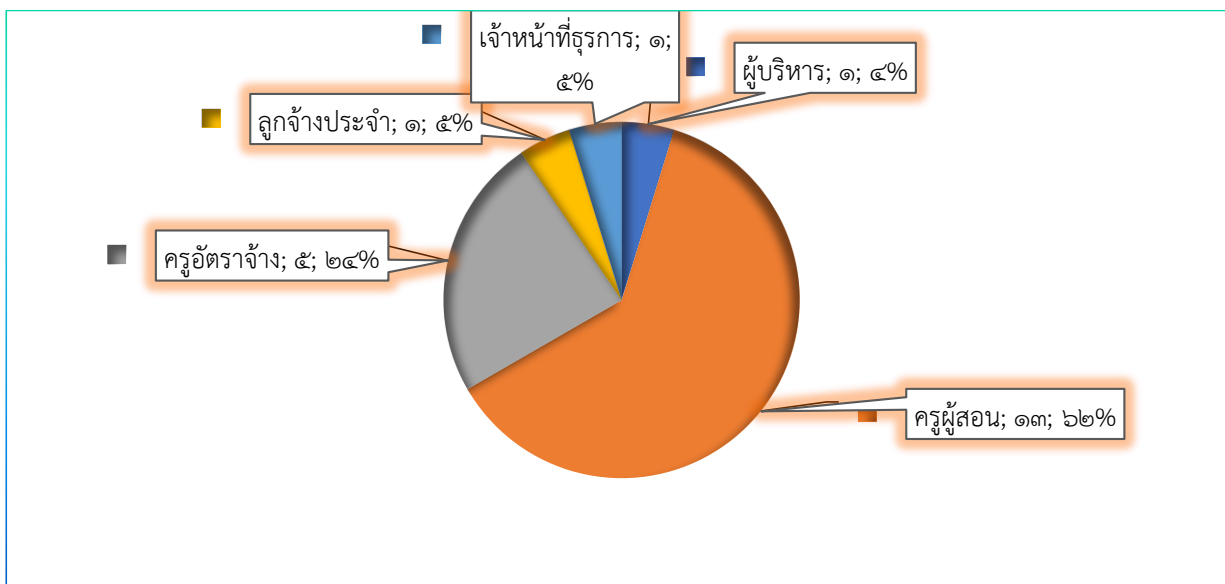
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวแสงรวี แสงสม	๒๖	๔	คป.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	รายได้สถานศึกษา
๒	นายจตุพร ไชยเพชร	๒๔	๒	คป.	พลศึกษา	พลศึกษา/สุขศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย	๒๕	๒	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา
๔	นางสาวอนุสรณ์ พัดหาญ	๒๖	๑	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
๕	นายสันติภาพ เขียวปากพั่น	๒๗	๑	ศป.บ	นาฏยรังสรรค์	ศิลปะ	รายได้สถานศึกษา

ลูกจ้างประจำและเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายวิรัช มณีแดง	๕๑	๒๘	ปวช.	ช่างยนต์	ช่างไม้ ๓	เงินเดือนประจำ
๒	นางสาวปรารถนา เงเลิศ	๒๕	๒	ปริญญาตรี	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณสพฐ.

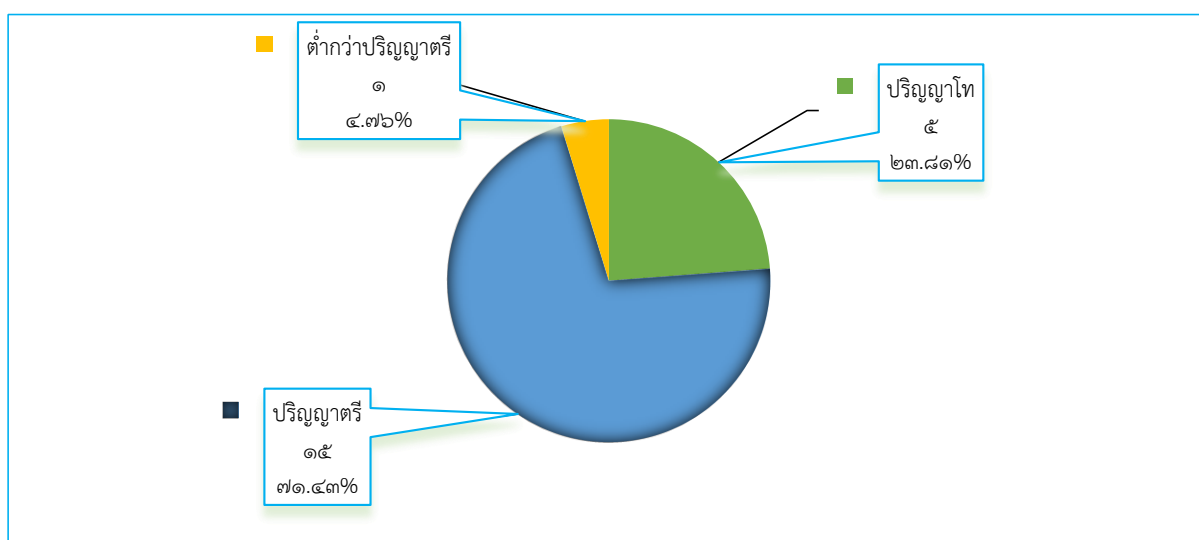
๓.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑๓	๕	๑	๑	๒๑



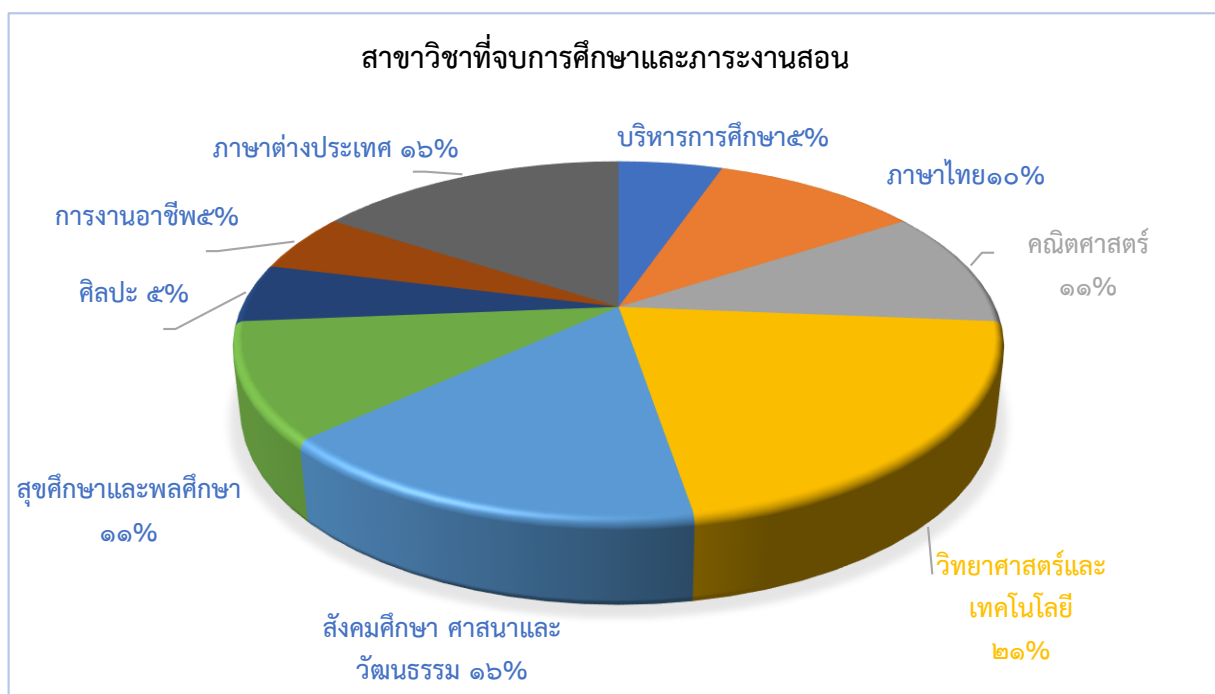
๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕	๑๕	๑	๒๑



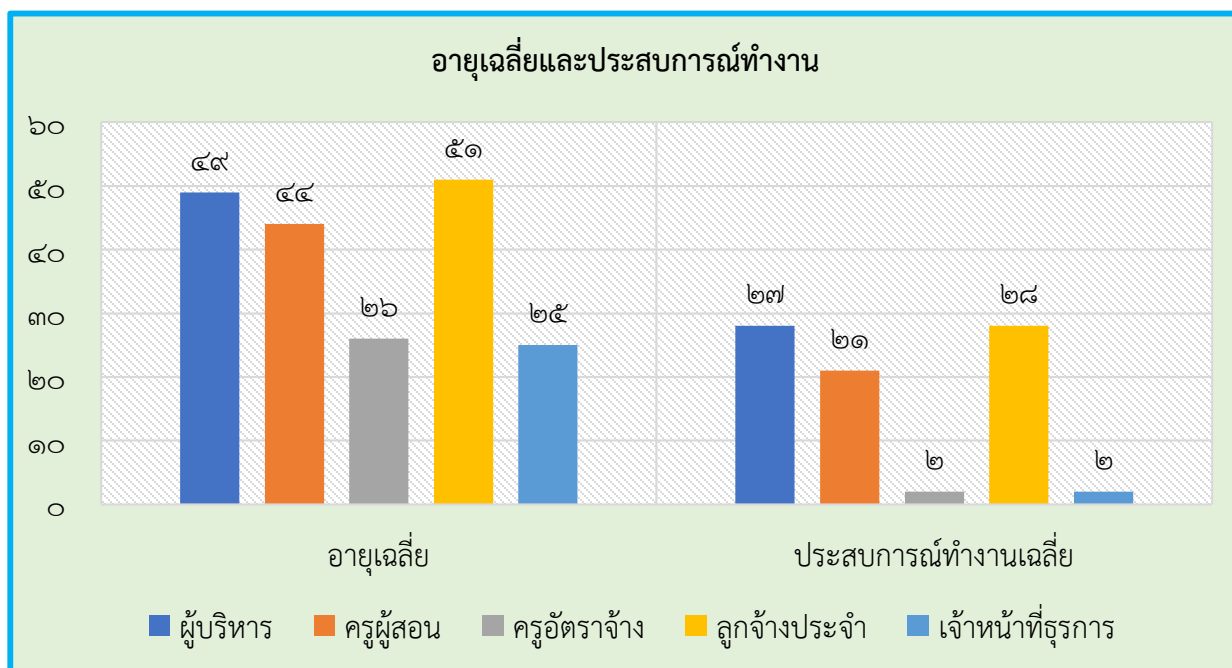
๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	๐.๐๐
ภาษาไทย	๒	๒๔.๕๐
คณิตศาสตร์	๒	๒๗.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๖.๒๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๔.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔.๐๐
ศิลปะ	๑	๓๑.๐๐
การงานอาชีพ	๑	๒๘.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๒.๓๐
รวม	๑๙	๒๓.๘๙



๓.๔ อายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน

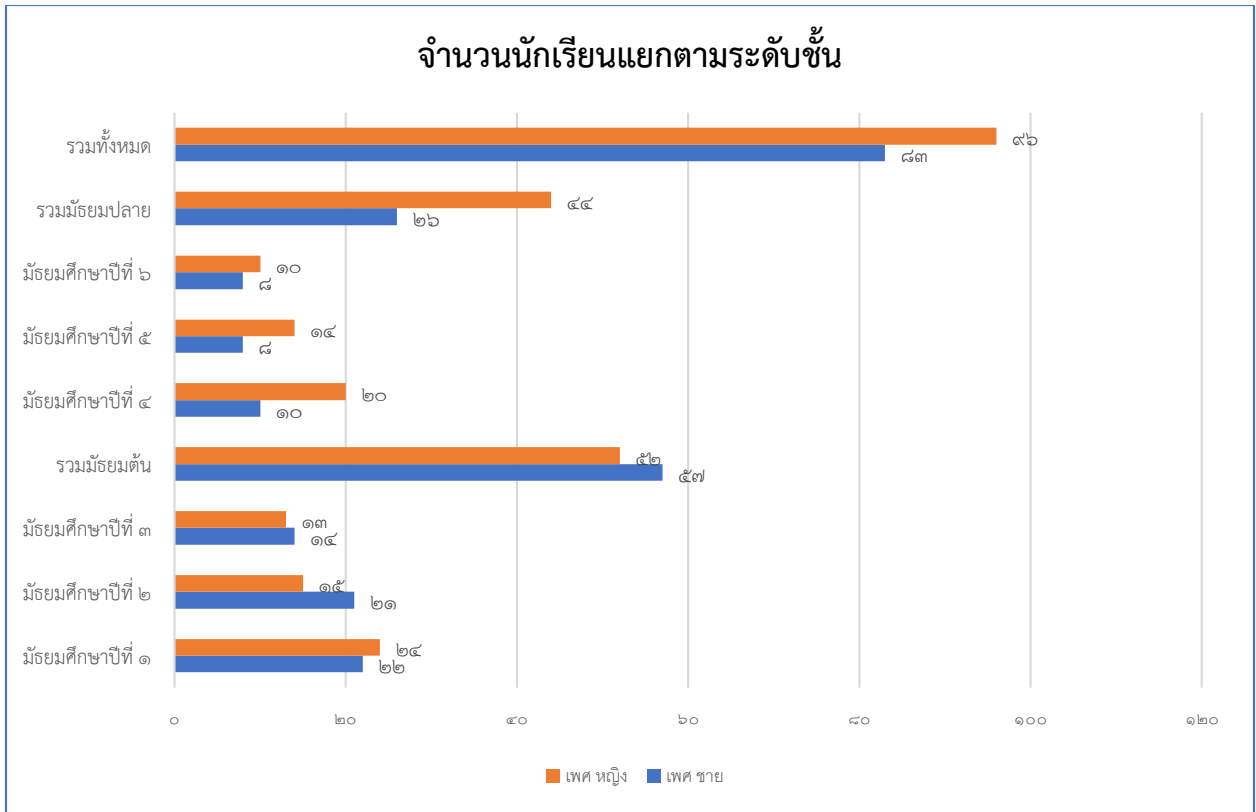
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
อายุเฉลี่ย	๔๙	๔๔	๒๖	๕๑	๒๕
ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย	๒๘	๒๑	๒	๒๘	๒



๔. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

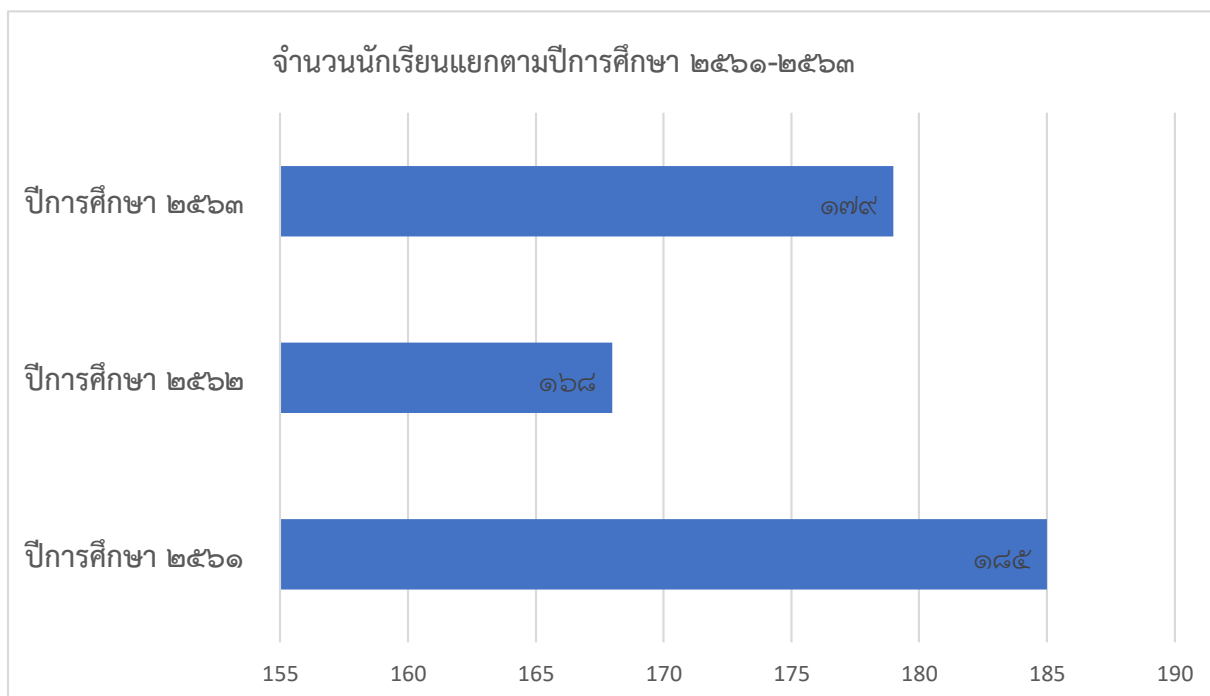
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวมทั้งหมด	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๒	๒๔	๔๖	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๑๕	๓๖	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๒๗
รวมมัธยมต้น	๓	๕๗	๕๒	๑๐๙	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๒๐	๓๐	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๘	๑๔	๒๒	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๘	๑๐	๑๘	๙
รวมมัธยมปลาย	๖	๒๖	๔๔	๗๐	๑๒
รวมทั้งหมด	๙	๘๓	๙๖	๑๗๙	๒๐



จำนวนนักเรียนแยกตามปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา									เฉลี่ยต่อห้อง ๓ ปีการศึกษา
	๒๕๖๑			๒๕๖๒			๒๕๖๓			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑	๑๙	๑๔	๓๓	๒๒	๑๕	๓๗	๒๒	๒๔	๔๖	๓๙
ม.๒	๑๓	๑๙	๓๒	๑๘	๑๔	๓๒	๒๑	๑๕	๓๖	๓๓
ม.๓	๒๗	๑๙	๔๖	๑๒	๒๐	๓๒	๑๔	๑๓	๒๗	๓๕
รวมมัธยมต้น	๕๙	๕๒	๑๑๑	๕๒	๔๙	๑๐๑	๕๗	๕๒	๑๐๙	๑๐๗
ม.๔	๙	๑๓	๒๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑๐	๒๐	๓๐	๒๕
ม.๕	๑๑	๑๔	๒๕	๘	๑๑	๑๙	๘	๑๔	๒๒	๒๒
ม.๖	๖	๒๑	๒๗	๙	๑๕	๒๔	๘	๑๐	๑๘	๒๓
รวมมัธยมปลาย	๒๖	๔๘	๗๔	๒๗	๔๐	๖๗	๒๖	๔๔	๗๐	๗๐
รวมทั้งหมด	๘๕	๑๐๐	๑๘๕	๑๐๑	๖๗	๑๖๘	๘๓	๙๖	๑๗๙	๑๗๗

จำนวนนักเรียนแยกตามปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



๕. จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๗	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
รวม	๔๕	๔๕	๑๐๐

๖. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
☐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)				
ภาษาไทย	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๖ นก.) ๒๔๐
คณิตศาสตร์	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๖ นก.) ๒๔๐
วิทยาศาสตร์	(๔ นก.) ๑๖๐	(๔ นก.) ๑๖๐	(๔ นก.) ๑๖๐	(๖ นก.) ๒๔๐
☐ วิทยาศาสตร์	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	
☐ การออกแบบทางเทคโนโลยี	(๐.๕ นก.) ๒๐	(๐.๕ นก.) ๒๐	(๐.๕ นก.) ๒๐	
☐ วิทยาการคำนวณ	(๐.๕ นก.) ๒๐	(๐.๕ นก.) ๒๐	(๐.๕ นก.) ๒๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๔ นก.) ๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	(๘ นก.) ๓๒๐
☐ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} (๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๖ นก.) ๒๔๐
☐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
☐ ภูมิศาสตร์				
☐ เศรษฐศาสตร์	(๑ นก.) ๔๐	(๑ นก.) ๔๐	(๑ นก.) ๔๐	(๒ นก.) ๘๐
☐ ประวัติศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒ นก.) ๘๐	(๒ นก.) ๘๐	(๒ นก.) ๘๐	(๓ นก.) ๑๒๐
ศิลปศึกษา	(๒ นก.) ๘๐	(๒ นก.) ๘๐	(๒ นก.) ๘๐	(๓ นก.) ๑๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	(๑ นก.) ๔๐	(๑ นก.) ๔๐	(๑ นก.) ๔๐	(๓ นก.) ๑๒๐
ภาษาต่างประเทศ	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๓ นก.) ๑๒๐	(๖ นก.) ๒๔๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	(๒๒ นก.) ๘๘๐	(๒๒ นก.) ๘๘๐	(๒๒ นก.) ๘๘๐	(๔๑ นก.) ๑,๖๔๐
☐ รายวิชาเพิ่มเติม	๓๒๐ ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
☐ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
☐ กิจกรรมนักเรียน				
-ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
นักศึกษาวิชาทหาร และ5ส.				
-ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคม และ	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)	(๖๐)
สาธารณประโยชน์ (บูรณาการ)				
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี และ ๓,๖๐๐ ชั่วโมง/ ๓ ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต/จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
คณิตศาสตร์	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
สุขศึกษา	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ศิลปะ	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)	๑๑(๔๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
คอมพิวเตอร์	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
โครงการ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติมเลือกเสรี	๒.๐ (๔๐)	๒.๐ (๔๐)	๒.๐ (๔๐)	๒.๐ (๔๐)	๒.๐ (๔๐)	๒.๐ (๔๐)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐ (๑๖๐)	๔.๐ (๑๖๐)	๔.๐ (๑๖๐)	๔.๐ (๑๖๐)	๔.๐ (๑๖๐)	๔.๐ (๑๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
ชุมนุม	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๗) บูรณาการ	(๘) บูรณาการ	(๗) บูรณาการ	(๘) บูรณาการ	(๗) บูรณาการ	(๘) บูรณาการ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๖๐	๖๖๐	๖๒๐	๖๒๐	๖๒๐	๖๒๐
รวมเวลาเรียนต่อปี	๑,๓๒๐		๑,๓๒๐		๑,๓๒๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต/จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
วิทยาศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๖.๐(๒๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๖.๕(๒๖๐)	๖.๕(๒๖๐)	๖.๕(๒๖๐)	๖.๕(๒๖๐)	๖.๐(๒๔๐)	๑๑.๕(๔๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)
ฟิสิกส์	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	-
เคมี	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	-
ชีววิทยา	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	๑.๕ (๖๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
พลศึกษา	-	-	-	-	๐.๕ (๒๐)	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕(๓๔๐)	๘.๕(๓๔๐)	๘.๕(๓๔๐)	๘.๕(๓๔๐)	๙.๐(๓๖๐)	๓.๕ (๑๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* แขนง	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
* นักศึกษาวิชาทหาร และ 5ส	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
* ชุมนุม	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐
รวมเวลาเรียนต่อปี	๑,๓๒๐		๑,๓๒๐		๑,๓๒๐	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป)
ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

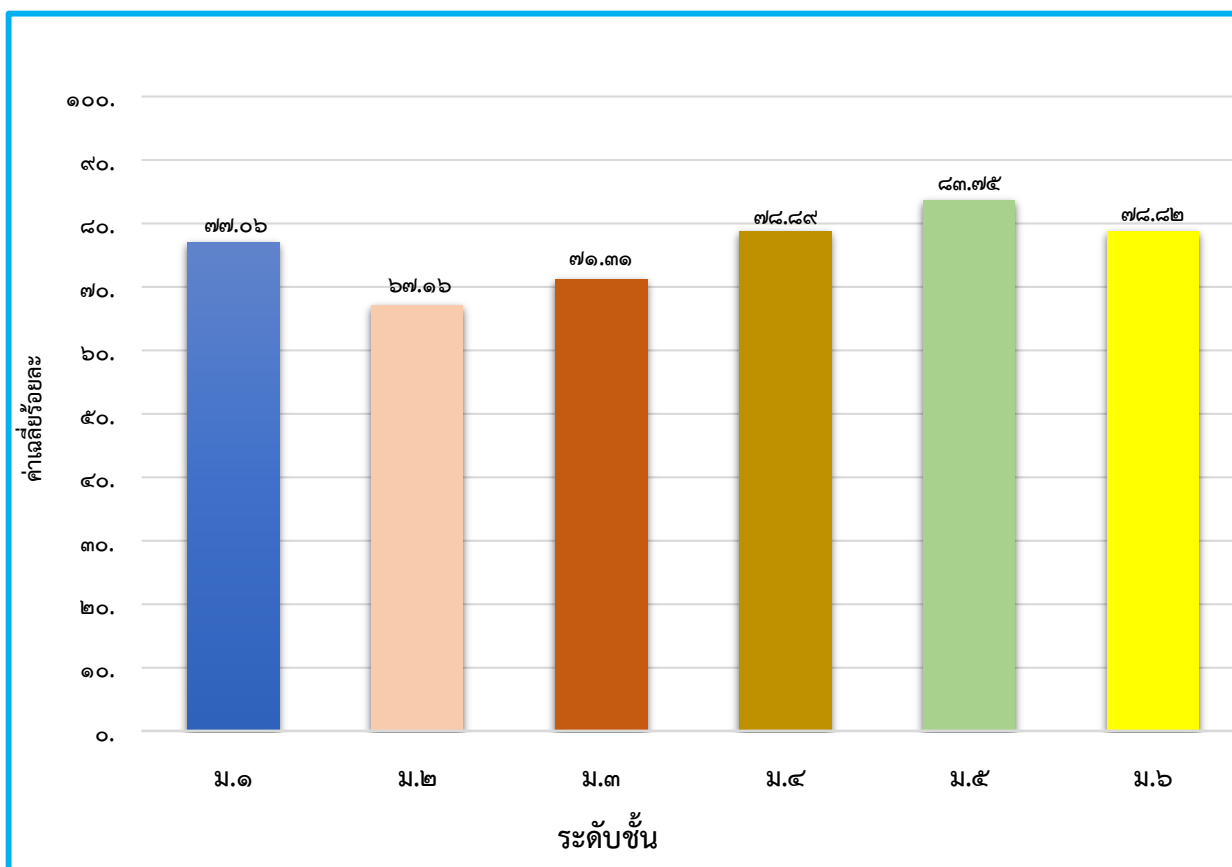
กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต/จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒	ภาคเรียนที่๑	ภาคเรียนที่๒
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
คณิตศาสตร์	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
วิทยาศาสตร์	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๒.๐ (๘๐)	๐.๕ (๒๐)	๑.๕ (๖๐)	๐.๕ (๒๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
ประวัติศาสตร์	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ศิลปะ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๑.๐ (๔๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘.๐ (๓๒๐)	๘.๐ (๓๒๐)	๘.๐ (๓๒๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๖.๐ (๒๔๐)
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
สังคมศึกษาเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
พลศึกษา	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)	๐.๕ (๒๐)
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)
การงานอาชีพเพิ่มเติม	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)	๓.๐ (๑๒๐)
วิชาเลือกเพิ่มเติม	-	-	-	๑.๐ (๔๐)	๑.๐ (๔๐)	๒.๐ (๘๐)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐ (๒๘๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๗.๐ (๒๘๐)	๘.๐ (๓๒๐)	๘.๐ (๓๒๐)	๙.๐ (๓๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* แขนง	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
* นักศึกษาวิชาทหาร และ ๕ส	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
* ชุมนุม	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)	(๒๐)
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ	(๑๐) บูรณาการ
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)	(๖๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๖๐
รวมเวลาเรียนต่อปี	๑,๓๒๐		๑,๓๒๐		๑,๓๒๐	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗.๐๖
๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗.๑๖
๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๑.๓๑
๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๘.๘๙
๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๗๕
๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๘.๘๒
รวม (เฉลี่ยร้อยละ)	๗๖.๑๗

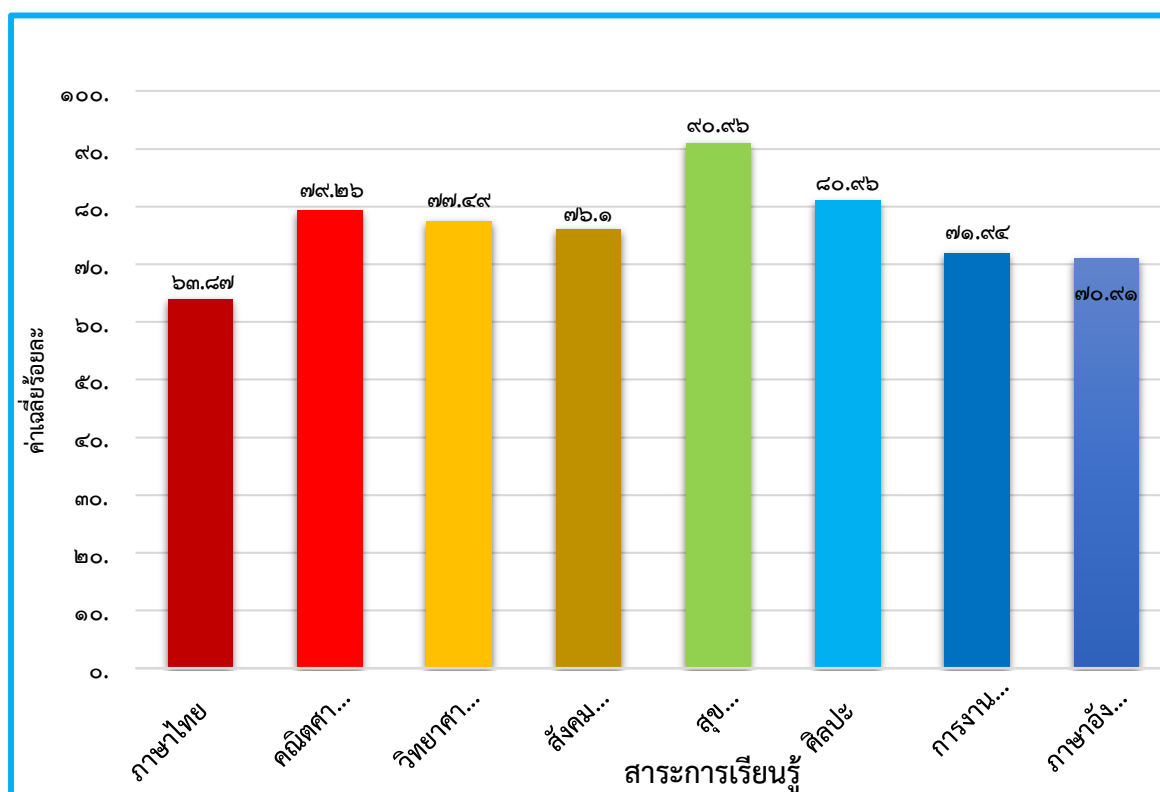
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป
๑) ภาษาไทย	๖๓.๘๗
๒) คณิตศาสตร์	๗๙.๒๖
๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗.๔๙
๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๑๐
๕) สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๙๖
๖) ศิลปะ	๘๐.๙๖
๗) การงานอาชีพ	๗๑.๙๔
๘) ภาษาอังกฤษ	๗๐.๙๑
รวม (เฉลี่ยร้อยละ)	๗๖.๔๔

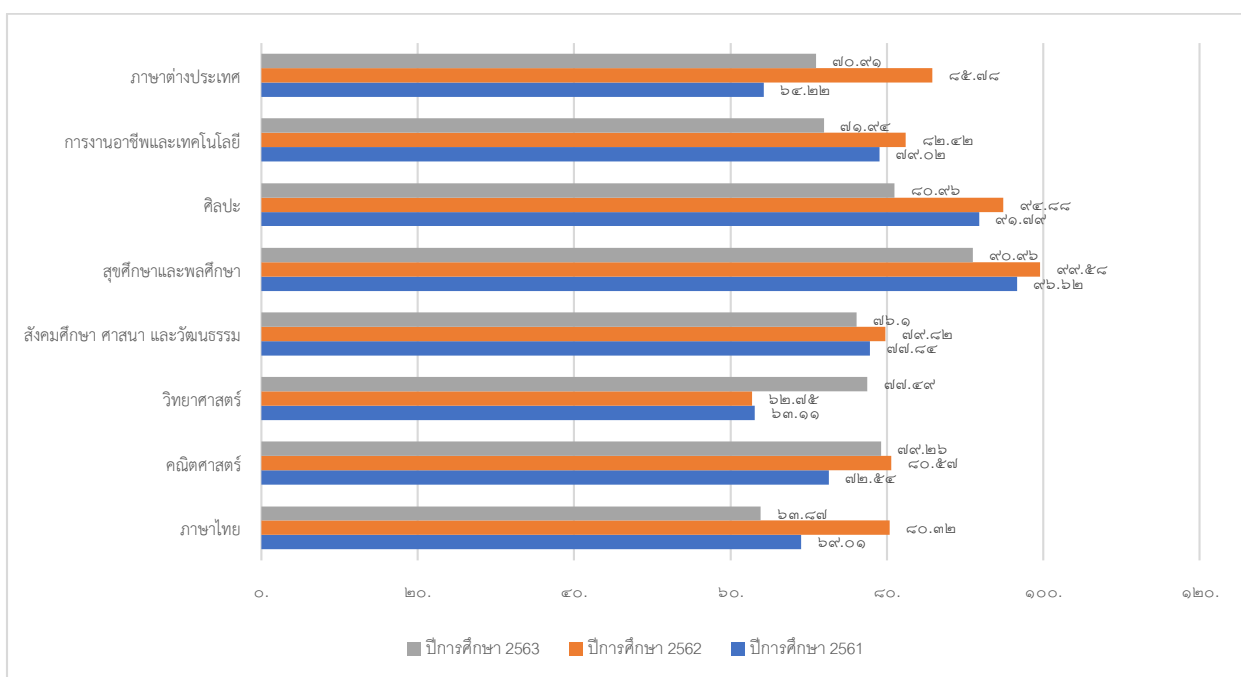
กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๖๙.๐๑	๘๐.๓๒	๖๓.๘๗	๗๑.๐๗
คณิตศาสตร์	๗๒.๕๔	๘๐.๕๗	๗๙.๒๖	๗๗.๔๖
วิทยาศาสตร์	๖๓.๑๑	๖๒.๗๕	๗๗.๔๙	๖๗.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๗.๘๔	๗๙.๘๒	๗๖.๑๐	๗๗.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖.๖๒	๙๙.๕๘	๙๐.๙๖	๙๕.๗๒
ศิลปะ	๙๑.๗๙	๙๔.๘๘	๘๐.๙๖	๘๙.๒๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๙.๐๒	๘๒.๔๒	๗๑.๙๔	๗๗.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๖๔.๒๒	๘๕.๗๘	๗๐.๙๑	๗๓.๖๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๖๔	๘๒.๐๕	๗๖.๔๔	๗๘.๘๒

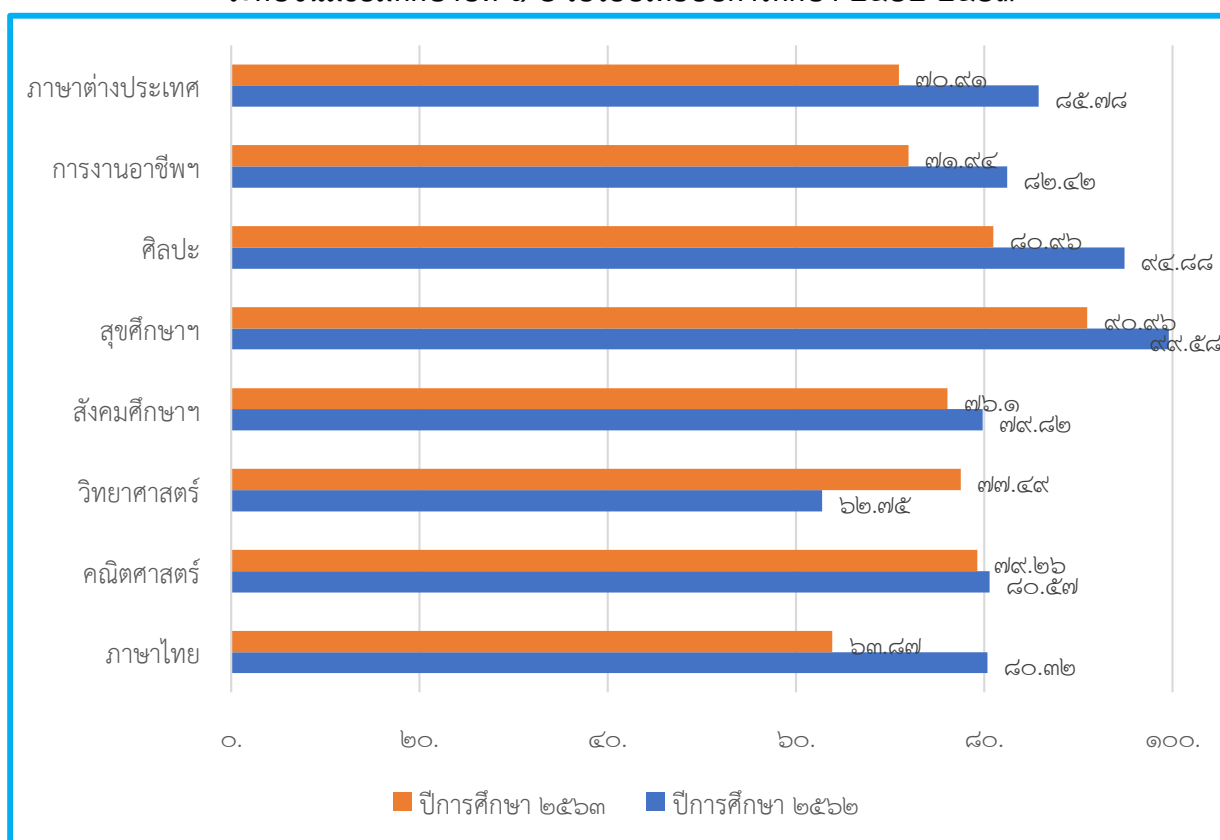
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



๗.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

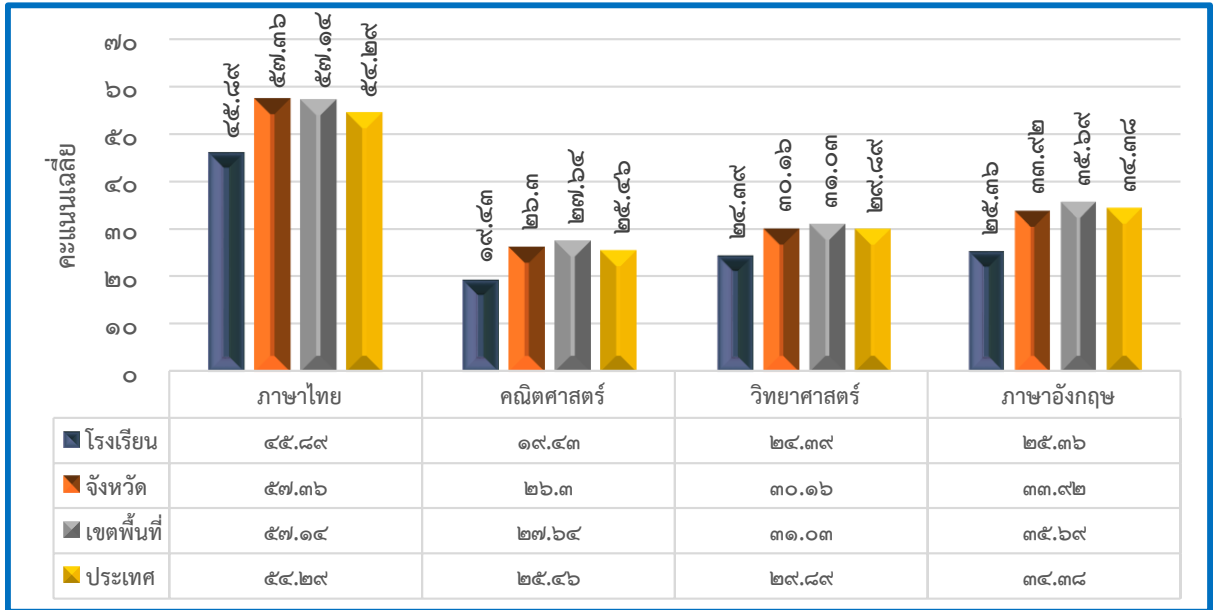
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		พัฒนาการ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๘๐.๓๒	๖๓.๘๗	-๑๖.๔๕
คณิตศาสตร์	๘๐.๕๗	๗๙.๒๖	-๑.๓๑
วิทยาศาสตร์	๖๒.๗๕	๗๗.๔๙	+๑๔.๗๔
สังคมศึกษาฯ	๗๙.๘๒	๗๖.๑๐	-๓.๗๒
สุขศึกษาฯ	๙๙.๕๘	๙๐.๙๖	-๘.๖๒
ศิลปะ	๙๔.๘๘	๘๐.๙๖	-๑๓.๙๒
การงานอาชีพฯ	๘๒.๔๒	๗๑.๙๔	-๑๐.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๗๘	๗๐.๙๑	-๑๔.๘๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๒.๐๕	๗๖.๔๔	-๕.๖๑

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

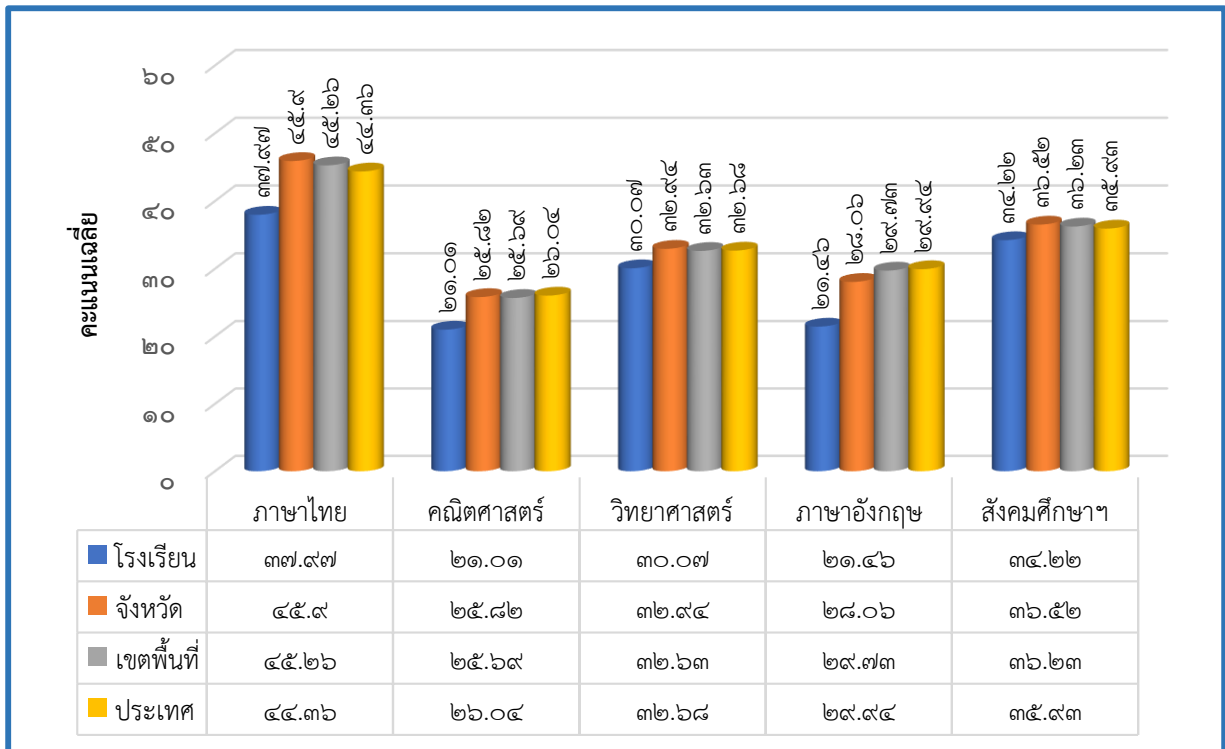


๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

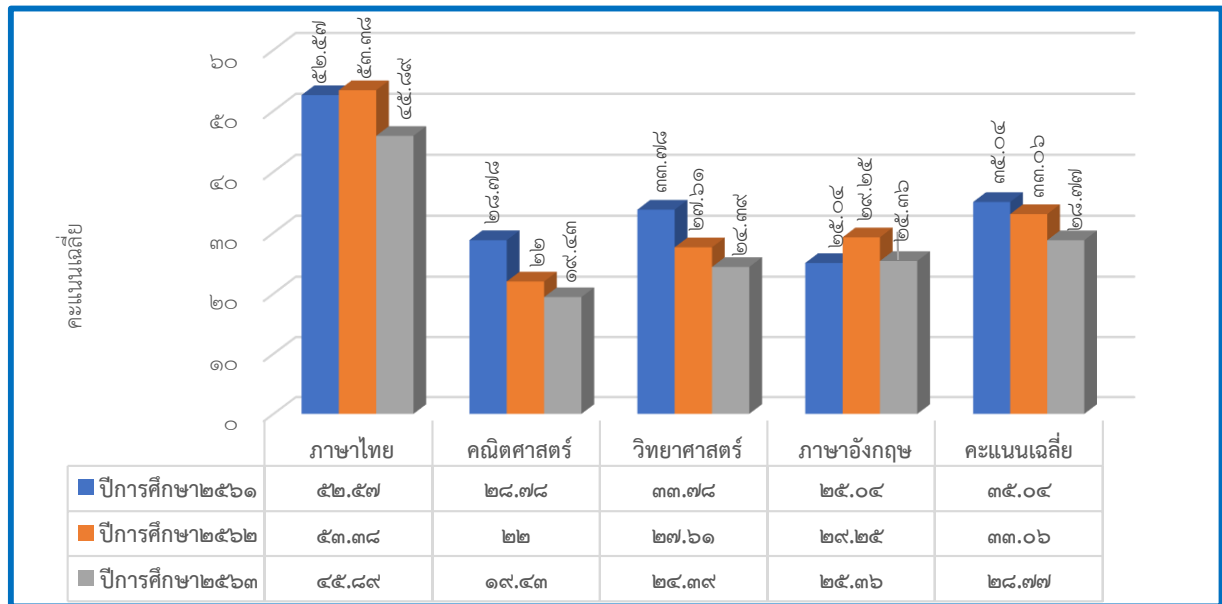
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



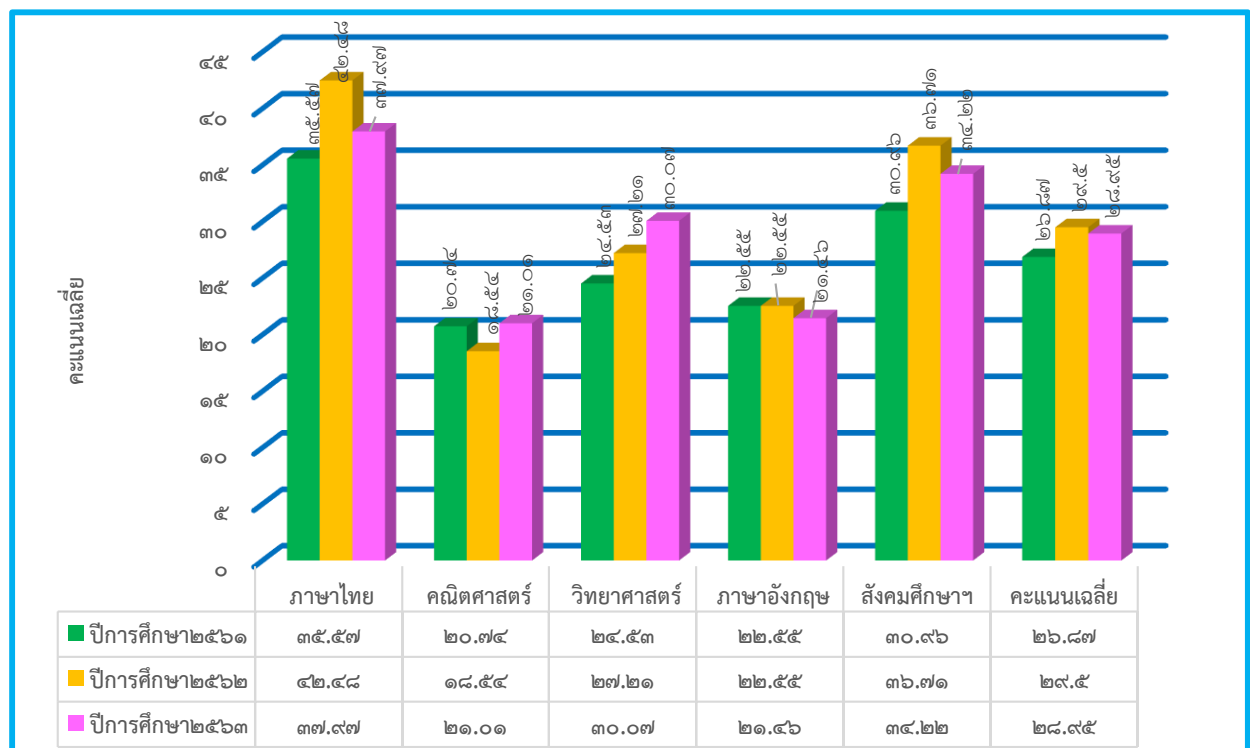
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



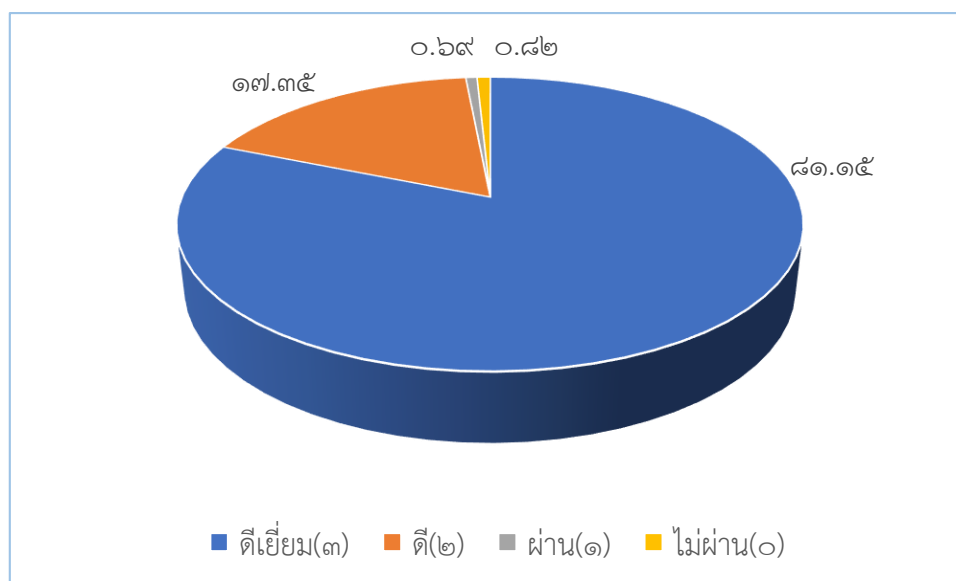
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๗.๕ ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ร้อยละของนักเรียนระดับดี(๒)ขึ้นไป
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๗๑	๑๙.๐๙	๐	๐.๒	๙๙.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒.๖๑	๒๔.๗๓	๑.๘๓	๐.๘๓	๙๗.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๓๕	๑๙.๑๘	๐.๗๒	๑.๗๕	๙๗.๕๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔.๘๒	๑๔.๑๔	๐.๙๔	๐.๑๐	๙๘.๙๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๓.๒๐	๑๕.๗๒	๐.๑๔	๐.๙๔	๙๘.๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๗.๑๙	๑๑.๒๑	๐.๕๓	๑.๐๗	๙๘.๔๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๑๕	๑๗.๓๕	๐.๖๙	๐.๘๒	๙๘.๔๙

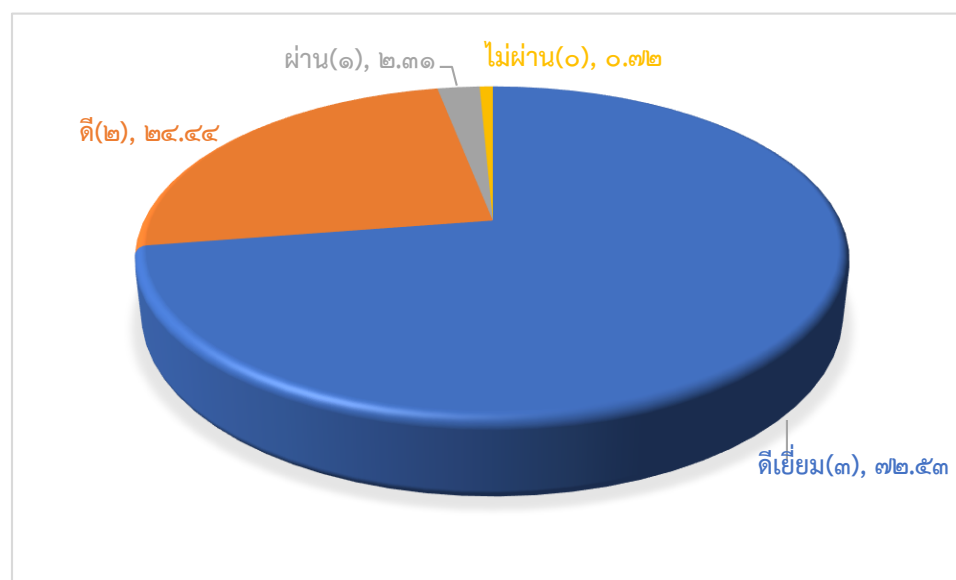
กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๗.๗ ตารางแสดงร้อยละการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ร้อยละผู้เรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ				ร้อยละของ ผู้เรียนระดับดี(๒) ขึ้นไป
	ดีเยี่ยม(๓)	ดี(๒)	ผ่าน(๑)	ไม่ผ่าน(๐)	
ม.๑	๗๒.๖๗	๒๓.๗๙	๓.๑๓	๐.๔๑	๙๖.๔๖
ม.๒	๕๙.๘๘	๓๔.๔๗	๕.๐๗	๐.๕๘	๙๔.๓๕
ม.๓	๖๙.๘๙	๒๖.๘๘	๑.๒๙	๑.๙๔	๙๖.๗๗
ม.๔	๗๗.๕๕	๑๙.๓๓	๓.๐๒	๐.๑๐	๙๖.๘๘
ม.๕	๗๘.๒๙	๒๑.๓๐	๐.๔๑	๐.๐๐	๙๙.๕๙
ม.๖	๗๖.๙๒	๒๐.๘๘	๐.๙๒	๑.๒๘	๙๗.๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๕๓	๒๔.๔๔	๒.๓๑	๐.๗๒	๙๖.๙๘

แผนภูมิแสดงร้อยละการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๘. การใช้แหล่งเรียนรู้

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุดพิชฌักขร อาคาร ๑ ชั้น ๑	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคอมพิวเตอร์ อาคาร ๒ ชั้น ๒	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการสาระสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการสาระคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการสาระภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการหัตถศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องปฏิบัติการสาระวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
ศูนย์เรียนรู้โภชนาการ	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
วิสาหกิจชุมชนแปรรูปกล้วยเล็บมือน้ำ หมู่ที่ ๒ ตำบลสลุย	๑๐
ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ หมู่ ๗ ตำบลสลุย	๑๒
วัดหงษ์ปายาราม หมู่ ๔ ตำบลสลุย	๒
วัดท่าดินแดง หมู่ที่ ตำบลนาชะอัง	๒
กลุ่มจักสานไม้ไผ่ หมู่ ๕ ตำบลสลุย	๕

๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางนุตา สมศรี ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ หมู่ ๗ ตำบลสลุย	ผลิตภัณฑ์หม่อนและไหม
นางรัชนี อ้วนอง วิสาหกิจชุมชน แปรรูปกล้วยเล็บมือน้ำ หมู่ ๒ ตำบลสลุย	ผลิตภัณฑ์กล้วยเล็บมือน้ำ
นางรัชนี น้อยมุข กลุ่มจักสานไม้ไผ่ หมู่ ๕ ตำบลสลุย	ผลิตภัณฑ์การจักสานไม้ไผ่

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

๙.๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๑๒ หลัง ได้แก่

๙.๑.๑ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง

๙.๑.๒ อาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง

- อาคารสำหรับประชุม จำนวน ๑ หลัง
- อาคารฝึกงาน จำนวน ๒ หลัง
- อาคารพักนอนนักเรียน จำนวน ๑ หลัง
- โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

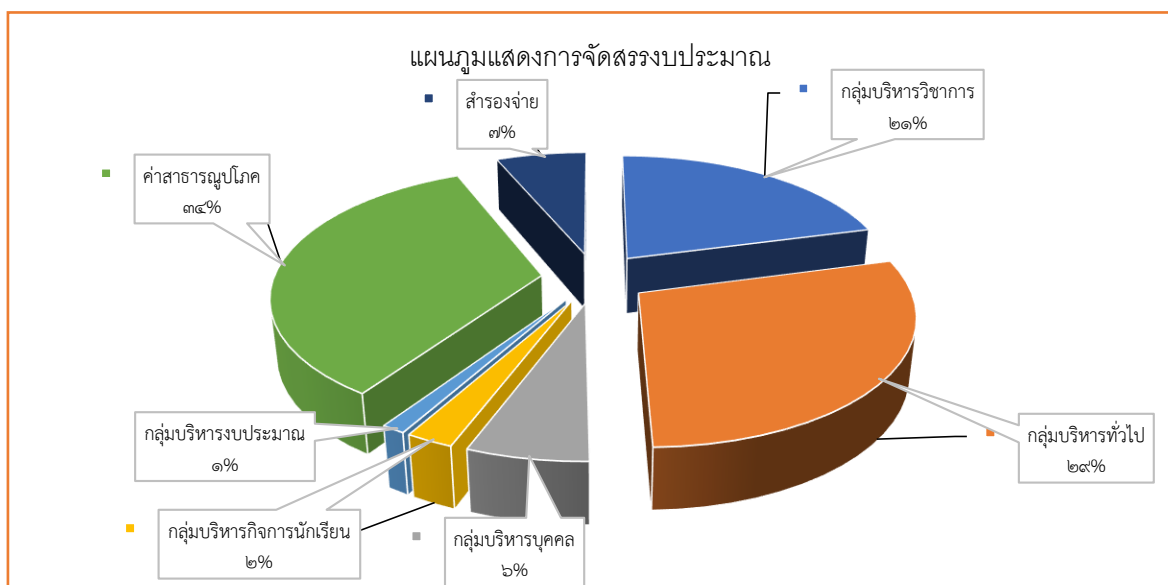
๙.๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖ ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๖ ห้อง

๑๐. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ๑๘๓,๓๙๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๐
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน ๑๐,๖๒๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๑
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน ๕๓,๖๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน ๒๕๒,๘๕๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๑
๕. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน ๒๐,๙๓๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๙
๖. งบด้านสาธารณูปโภค	จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๔
๗. สรรองจ่าย	จำนวน ๕๖,๑๑๐ บาท	คิด เป็นร้อยละ ๖.๓๙



๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกระจาย ที่ตั้งตำบลหงษ์เจริญอยู่ทางตอนเหนือของอำเภอท่าแซะ ห่างจากที่ตั้งอำเภอประมาณ ๒๐ กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งจังหวัดชุมพร ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อทิศเหนือ ติดต่อกับตำบลสลุย ตำบลสองพี่น้อง ทิศใต้ ติดต่อกับตำบลทรัพย์อนันต์ ตำบลคูริง ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอปะทิว ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลร่ำรวย มีพื้นที่ ๒๒๗ ตารางกิโลเมตร จำนวนประชาชนชาย ๕,๙๑๓ คน หญิง ๖,๑๑๒ คน รวมประชาชน ๑๒,๐๒๕ คน จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในเขต อบต. ๑,๙๑๙ ครัวเรือน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตรุษไทย การถวายสลากภัต ประเพณีรับส่งตายาย ประเพณีขึ้นถ้ำ จบปี จบเดือน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือเกษตรกรรมร้อยละ ๗๐ (สวนปาล์มน้ำมัน : สวนยาง : สวนผสม เป็นอัตราส่วน ๕:๔:๑) รับจ้างทางการเกษตร ร้อยละ ๒๐ รับราชการและใช้แรงงาน ร้อยละ ๑๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๓,๓๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/ครู/ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-โรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓)	สพฐ.
ผู้บริหาร	- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา ๒๕๖๑ (ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓)	สพฐ.
	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ. ร่วมกับ สคส. มจร. , สสส., เครือข่ายโรงเรียน คำพ่อสอน และ เครือข่ายครูดีไม่มี อบายมุข
ครู		
นางจรัสศรี ชังธาดา	ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สพม.สุโขทัย	สพม.สุโขทัย
นายอิสรา นุรักษ์	-ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ เดินตามเส้น	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบังฯ ชุมพร
นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร นายจตุพร ไชยเพชร นางสาวปรารถนา เงเลิศ	-ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ประเภท วู้ดบอล การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาคจังหวัดชุมพร ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓ 🏆รางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬา วู้ดบอล (ทีมชาย) 🏆รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา วู้ดบอล(บุคคลชาย) 🏆รองชนะเลิศอันดับ ๒ ชนิดกีฬา วู้ดบอล(บุคคลชาย)	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
	-ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา วู้ดบอล วันที่ ๖ - ๘ พ.ย. ๒๕๖๓ ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา วู้ดบอล "สุราษฎร์ธานี โอเพ่น แคมป์เปียนชิป" ครั้งที่ ๑ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล ดังนี้ 🏆ชนะเลิศอันดับ๑ ประเภทบุคคลทั่วไปชาย 🏆รองชนะเลิศอันดับ๑ ประเภททีมชาย 🏆รองชนะเลิศอันดับ๑ ประเภททีโกลชาย 🏆อันดับที่ ๖ ประเภทคู่ชาย	จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร นายจตุพร ไชยเพชร นางสาวปรารธนา เงเลิศ	-ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดชุมพร ระหว่างวันที่ ๓๐ มีนาคม ถึง ๓ เมษายน ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล ดังนี้ 🏆 รางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา ฟุตบอล ประเภท นั้บจำนวน การตีทีมหญิง 🏆 รางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา ฟุตบอล ประเภท บุคคลชาย	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
	-ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชุมพร วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๔ ได้รับรางวัล ดังนี้ 🏆ชนะเลิศ ประเภททีมชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี 🏆ชนะเลิศ ประเภททีมหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี 🏆ชนะเลิศ ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี 🏆รองชนะเลิศอันดับ๑-๕ ประเภทบุคคลชาย รุ่นอายุ ๑๘ ปี 🏆รองชนะเลิศอันดับ๑-๕ ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุ ๑๘ ปี 🏆รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีมชายทั่วไป	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์	-ได้รับโล่รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ มัธยมศึกษาจังหวัด ชุมพร
	-ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	สพม.สุภาพ
นายศุภชัย ศิวประสิทธิ์กุล	-ได้รับโล่รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ มัธยมศึกษาจังหวัด ชุมพร
นางขวัญเมือง พิกุลเงิน นางบุญญาพร เยาวัย นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร นางสาววิรัชฐา กมลเนตร นางสาวแสงรวี แสงสม	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ. ร่วมกับ สคส. มจร. , สสส., เครือข่ายโรงเรียน คำพ่อสอน และ เครือข่ายครูดีไม่มี อบายมุข

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นายวรเมศ พานสุวรรณ นายณัฐพงษ์ ทองภูเบศร์ นายกฤตเมธ ไพลีฐวรกุล	-ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบังฯ ชุมพร
เด็กชายปริญญาศรีสมบัติ เด็กชายวันชนะ ทิมทอง เด็กชายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร เด็กชายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ เด็กชายอิทธิพล โสภาค	-ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันชนิดกีฬา วู้ดบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระหว่าง โรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
เด็กชายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ	-ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันชนิดกีฬา วู้ดบอล (บุคคลชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
เด็กชายอิทธิพล โสภาค	-ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันชนิด กีฬา วู้ดบอล(บุคคลชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
เด็กชายปริญญาศรีสมบัติ	-ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันชนิด กีฬา วู้ดบอล(บุคคลชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
เด็กหญิงชนากานต์ ศรีสวัสดิ์ เด็กหญิงชุติกาญจน์ นามห้วยทอง เด็กหญิงชุตินา เปือกแดง เด็กหญิงศุภิสรา เกษมสุข เด็กหญิงอารีรัตน์ คำคำ เด็กหญิงกนกวรรณ รำพรรณ	-ได้รับรางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา วู้ดบอล ประเภท นับจำนวนการตีทีมหญิง ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย วันที่ ๓๐ มีนาคม ถึง ๓ เมษายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดชุมพร	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชุมพร
นายอิทธิพล โสภาค นายวันชนะ ทิมทอง นายปริญญาศรีสมบัติ นางอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร นางวุฒิชัย กองข้าวเรียบ	-ได้รับรางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา วู้ดบอล ประเภท บุคคลชาย ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชุมพร วันที่ ๓๐ มีนาคม ถึง ๓ เมษายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดชุมพร	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.อิทธิพล โสภาค นายวันชนะ ทิมทอง นายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร ด.ช.วุฒิชัย กองข้าวเรียบ นายปริญญา ศรีสมบัติ	-ได้รับรางวัล ชนะเลิศ(ทีมชาย) รายการการแข่งขัน กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๘	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
ด.ญ.ชุตिकाญจน์ นามห้วยทอง ด.ญ.ศุภิสรา เกษมสุข ด.ญ.กนกวรรณ รำพรรณ ด.ญ.ชุตินา เปือกแดง ด.ญ.อารีรัตน์ คำคำ ด.ญ.ชนากานต์ ศรีสวัสดิ์	-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ (ทีมหญิง) รายการ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๘	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑	โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเติมเต็ม O - NET - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - เรียนดีมีรางวัล	-รายงานผลการทดสอบ O-NET ม.๓ และ ม.๖ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบ O-NET ระดับ ม.๖ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ -รายงานกิจกรรมเรียนดีมีรางวัล -ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา วู้ดบอลและฟุตบอลและโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระพลศึกษาและสุขศึกษา - กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านกีฬาของนักเรียน - กิจกรรมกีฬาภายใน	-ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬา วู้ดบอลแห่งประเทศไทย เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬา วู้ดบอลทีมชาติไทย โดยจะเข้าเก็บตัว ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ ณ ค่ายพระรามหก จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเอเชียนบีชเกมส์ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน -ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬา วู้ดบอลจังหวัดชุมพรเข้าแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ระดับชาติ “เทียนนกแก้วเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่ -ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันชนิดกีฬา วู้ดบอล (ทีมชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓ -ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันชนิดกีฬา วู้ดบอล (บุคคลชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓ -ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันชนิดกีฬา วู้ดบอล(บุคคลชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓ -ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันชนิดกีฬา วู้ดบอล(บุคคลชาย) การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดชุมพร วันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๓ -ได้รับรางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา วู้ดบอล ประเภท

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		นับจำนวนการตีพิมพ์หนังสือ ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชุมพร วันที่ ๓๐ มีนาคม ถึง ๓ เมษายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดชุมพร -ได้รับรางวัลชนะเลิศ ชนิดกีฬา วู้ดบอล ประเภท บุคคลชาย ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชุมพร วันที่ ๓๐ มีนาคม ถึง ๓ เมษายน ๒๕๖๔ ณ จังหวัดชุมพร -ได้รับรางวัล ชนะเลิศ(ทีมชาย) รายการการแข่งขัน กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๘ -ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ (ทีมหญิง) รายการการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต ๘
๓	โครงการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมฐานเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี - กิจกรรมบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-สรุปรายงานการอบรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา -รายงานกิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี -รายงานกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น “ล้อย่างมีชีวิต” -รายงานกิจกรรมฐานการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้วิทยากรท้องถิ่น
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาชีพศึกษา (เตรียม ปวส.)	- หลักสูตรวิชาชีพศึกษา(เตรียม ปวส.) - รายงานผลการจัดการเรียนรู้วิชาชีพศึกษา
๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	- รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - รายงานการจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - รายงานกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	- สรุปรายงานการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน -รายงานการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ -รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

๑๓. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๔๐	ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ☼ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☼ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☼ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๔. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาต่อจนจบหลักสูตร ตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านภาษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ควรส่งเสริมกิจกรรมที่สนับสนุนนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะการคิดแก้ปัญหา

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

สอนตามหลักสูตรแกนกลาง อิงมาตรฐานเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายในหลายๆสาระ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล นำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ ใช้กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ให้มากขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมด้วยจิตอาสา กิจกรรมชุมชนปลอดลูกน้ำยุงลาย โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมปลูกปาล์มน้ำมันเพื่อหาทุนที่ถาวรมั่นคง โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬา และกรีฑา โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้สาระศิลปศึกษา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี

มีคุณธรรมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาการศึกษา ตามอัตลักษณ์และนโยบายพัฒนาครู พัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารพัฒนาโรงเรียนได้แก่ การจัดทำกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพแห่งชีวิต การรักษาสีเขียวด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการเทศิตตาม ประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรม โดยภาพรวมให้ดูผลการประเมินโครงการออกมาเป็น(ร้อยละ)ของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสไปแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากขึ้น

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการในกิจกรรม/โครงการ ต่อไปนี้ ส่งเสริมอาชีพโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกต้นไม้ พัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมวางแผนดำเนินการสำรวจความต้องการอาชีพของผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ตามความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการเข้ากับแผนการเรียนงานเกษตร โดยความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรม เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน โดยจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ส่งให้งานโภชนาการของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา โรงเรียนกับชุมชนควรมีการร่วมมือกัน แก้ปัญหาต่างๆในสังคม

๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ในเขตพื้นที่บริการ มีชุมชนที่มีความหลากหลายจากปัญหาการย้ายแรงงานมากขึ้น รวมทั้งปัญหาด้านครอบครัวของนักเรียนมีนักเรียนบางส่วนเป็นครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ทำให้การเอาใจใส่ดูแลบุตร ศึกษาน้อยลง ทำให้ครอบครัวของนักเรียนไม่ค่อยมีความมั่นคง และความตั้งใจเรียนของนักเรียนบางส่วนน้อยลงทำให้มีนักเรียนบางคนต้องออกจากโรงเรียนกลางคันและสังคมที่มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนใหญ่ๆ และการมีโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่บริการมากทำให้นักเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้นน้อยมาก

จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดี ทำให้ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังมีระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านที่ครบถ้วนทำให้สามารถดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียนได้ตรงจุด มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลายและรองรับด้านอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคตได้

จุดที่ควรพัฒนา จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนควรจัดสอนซ่อมเสริมที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักในการสอบระดับชาติ ควรจัดทำคลังข้อสอบและใช้ข้อสอบมาตรฐานในการวัดผลระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน
๒. ควรนำข้อเสนอแนะ ข้อค้นพบ จากการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์วิจัย มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเขียนไว้ในหลักการและเหตุผลให้ชัดเจนและให้เห็นความสำคัญจำเป็น
๓. โรงเรียนควรนำข้อเสนอแนะ นโยบาย ผลการวิเคราะห์ วิจัยมากำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณ มีโครงการพิเศษที่สนอง จุดเน้น นโยบาย ตามแนวปฏิรูปการศึกษา
๔. ด้านเทคโนโลยี โรงเรียนควรพัฒนาเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียน มีแหล่งค้นคว้าเรียนรู้ก้าวหน้าทันโลกทันเหตุการณ์
๕. ควรพัฒนางานการประชาสัมพันธ์ซึ่งตัวแปรที่สำคัญคืองบประมาณ
๖. การควบคุมดูแลด้านระเบียบวินัยของนักเรียน ซึ่งควรที่ชุมชนจะต้องให้ความร่วมมือกันดูแลแก้ไข ปัญหา ให้รอบด้านมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ	๙๒.๗๔	๑๔.๗๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๔	ดีเลิศ	๘๗.๗๑	๑๓.๗๑	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ	๘๙.๓๙	๑๙.๓๙	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕	ดีเลิศ	๗๗.๖๕	๑๒.๖๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๕๙	๑๑.๕๙	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๙๗.๒๑	๑๒.๒๑	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลการทดสอบทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ	๗๖.๕๔	๖.๕๔	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๙๗.๗๗	๑๕.๗๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๙๗.๒๑	๑๕.๒๑	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๙๓.๘๕	๑๑.๘๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๙๗.๒๑	๑๕.๒๑	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๙๙.๔๔	๑๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ	๙๗.๒๑	๑๕.๒๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- สมุดบันทึกการอ่านตามรอยพระเทพฯ - แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา - แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง การทำงานเป็นทีม - แบบประเมินโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน - แบบบันทึกผลการสอบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ - แบบรายงานผลการเรียน (ปพ.๕) และ SGS - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.๓ และ ม.๖ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ - ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - แฟ้มภาพถ่าย เกียรติบัตร และโล่รางวัล - การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- สรุปผลการเข้าร่วมหรือการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- สมุดบันทึกสถิติการมาโรงเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- สมุดบันทึกการทำความดี
	- คู่มือนักเรียน
	- สมุดบันทึกความพฤติกรรมของนักเรียน
	- สมุดบันทึกการประชุมสวดสัปดาห์
	- สมุดบันทึกเวรประจำวัน
	- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	- สมุดบันทึกพัฒนาการด้านน้ำหนักร ส่วนสูง
	- แบบทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
	- สมุดบันทึกสถิติการใช้ห้องพยาบาล
	- สมุดเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
	- แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน
	- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน
	- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยเน้นทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ฝึกให้ผู้เรียนรักการอ่าน จัดบันทึกการอ่านตามรอยบาทพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ในกิจกรรมการสอนโครงการทุกระดับชั้น จัดโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมสัปดาห์สวดสัปดาห์ไทย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมแนวข้อสอบ O-NET กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและถนัดของผู้เรียน กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ทุกกิจกรรมผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะการฝึกปฏิบัติทักษะโครงการอาชีพ หุ่นยนต์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์และส่งเสริม

ความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล ทุกกิจกรรมได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ผู้เรียนได้เรียนเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีความสุข สนุกในการทำงาน มีการคิดต่อยอดชิ้นงานในบางกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการนำไปทำเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตัวเองและครอบครัว

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการทดสอบระดับชาติระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นในกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินชีวิตต่อระดับสูงจนจบหลักสูตร ตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันลดน้อยลง นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการทำกิจกรรมกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รับผิดชอบหน้าที่ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา จนเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คนดี มีคุณธรรม” เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนได้รับชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์เดินตามเส้น จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

๔.๒ ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทย โดยจะเข้าเก็บตัว ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ ณ ค่ายพระรามหก จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเอเชียนบีชเกมส์ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน และได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอลจังหวัดชุมพรเข้าแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ ระดับชาติ “เทียนนกแก้วเกมส์” ณ จังหวัดเชียงใหม่

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้เป็นรูปธรรมมากขึ้นและสื่อสารด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม

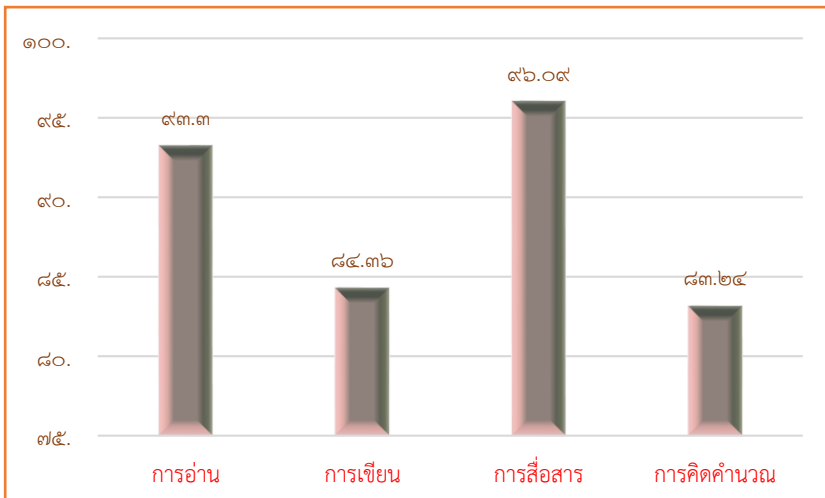
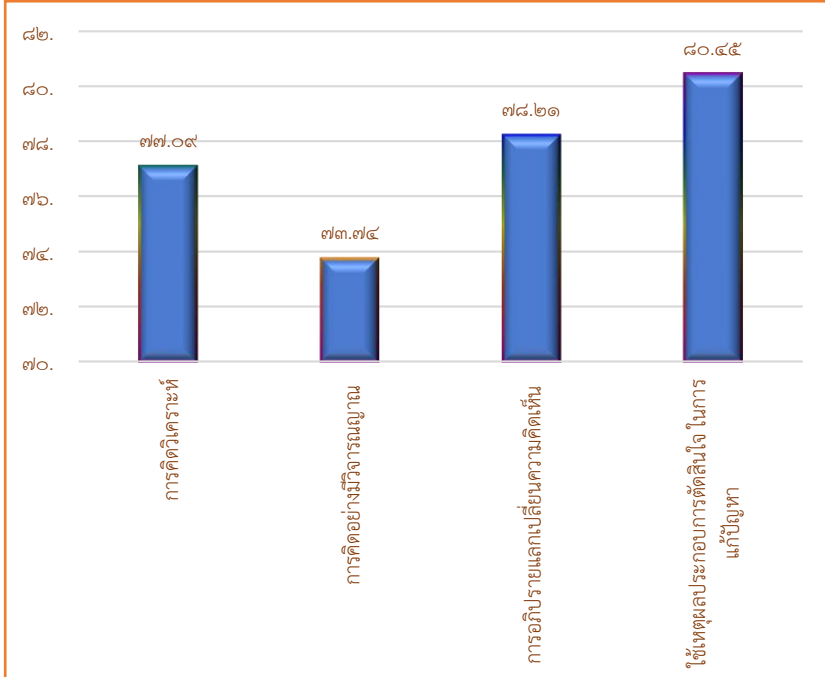
๕.๒ ควรพัฒนาทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มีคุณภาพมากขึ้น

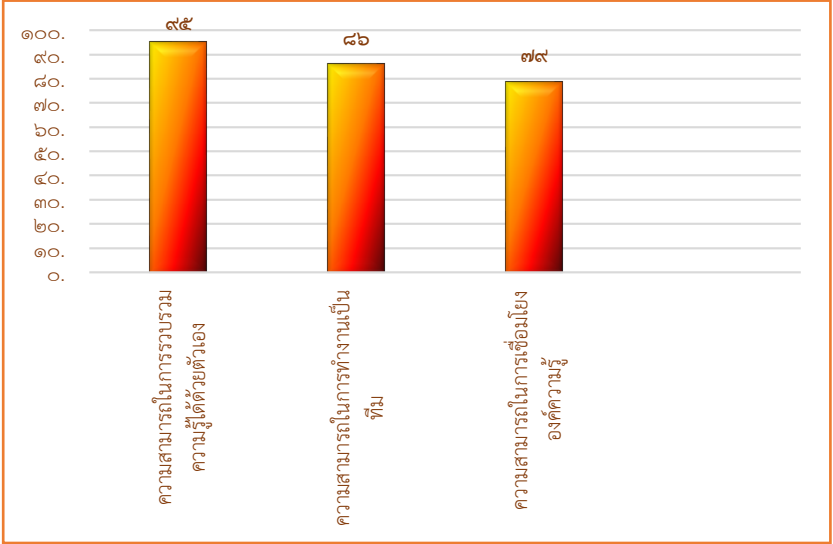
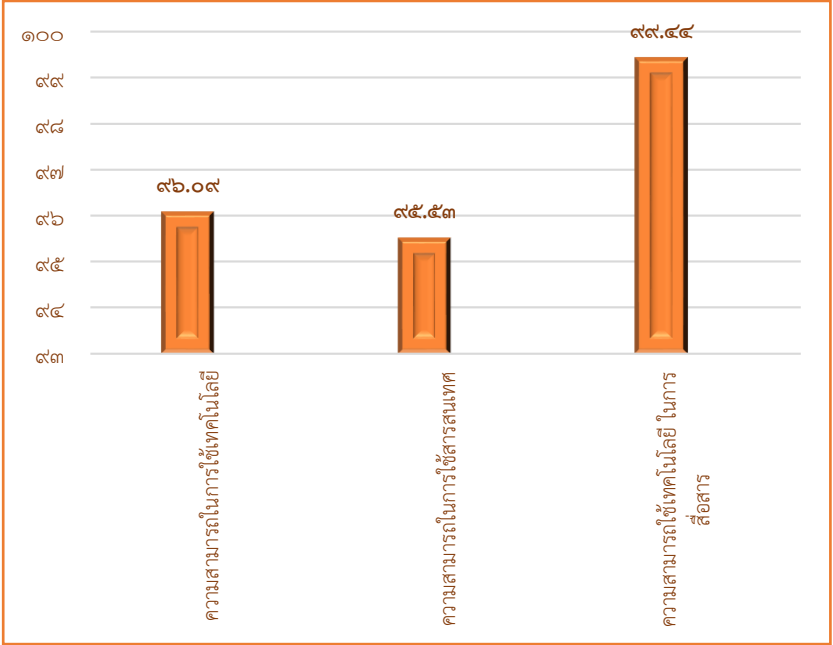
๕.๓ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้สูงกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓ และสูงกว่าระดับประเทศ

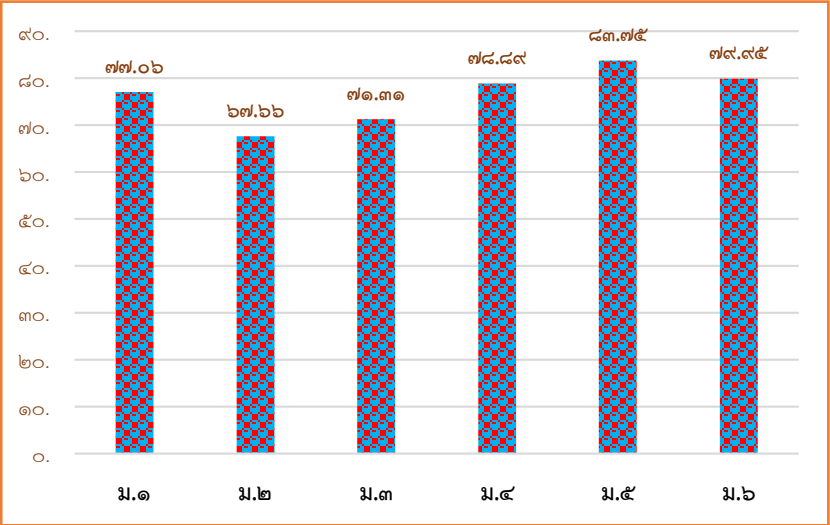
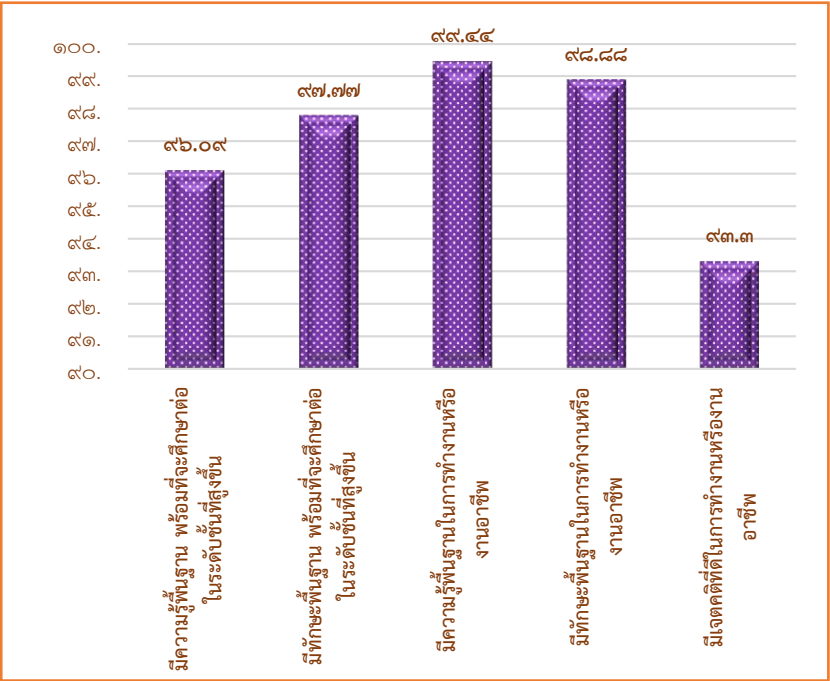
๕.๔ ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อสามารถใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการดำเนินชีวิตหรือประยุกต์ความรู้นำไปสู่อาชีพที่มั่นคงยิ่งขึ้นในอนาคต

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

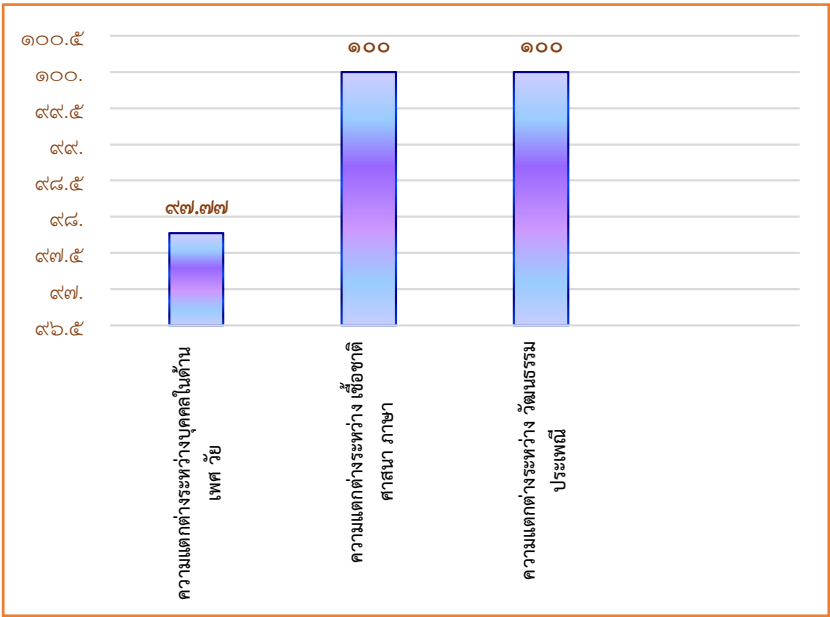
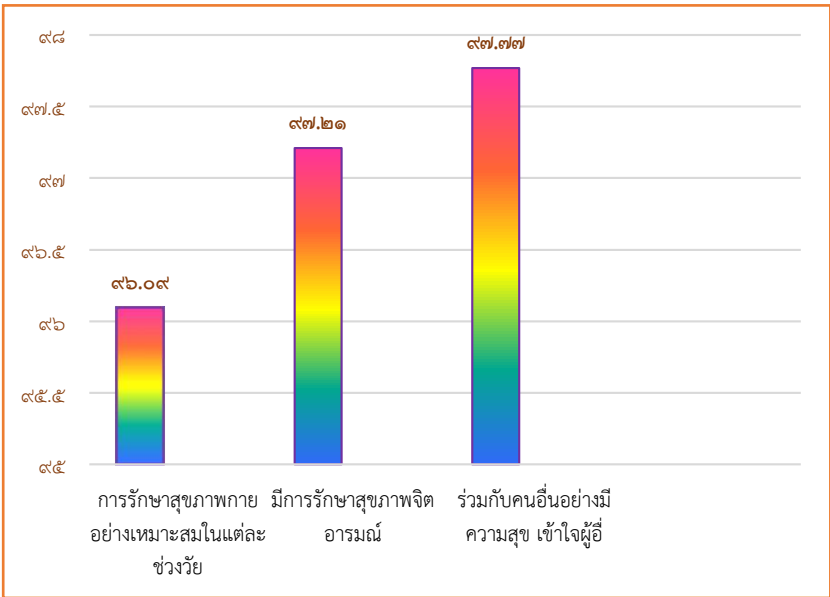
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ  <table><tr><th>การอ่าน</th><th>การเขียน</th><th>การสื่อสาร</th><th>การคิดคำนวณ</th></tr><tr><td>๙๓.๓</td><td>๘๔.๓๖</td><td>๙๖.๐๙</td><td>๘๓.๒๔</td></tr></table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๙.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ	๙๓.๓	๘๔.๓๖	๙๖.๐๙	๘๓.๒๔
การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ						
๙๓.๓	๘๔.๓๖	๙๖.๐๙	๘๓.๒๔						
๑.๒ ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา  <table><tr><th>การคิดวิเคราะห์</th><th>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</th><th>การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</th><th>ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา</th></tr><tr><td>๗๗.๐๙</td><td>๗๓.๗๔</td><td>๗๘.๒๑</td><td>๘๐.๔๕</td></tr></table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๗.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	การคิดวิเคราะห์	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๗๗.๐๙	๗๓.๗๔	๗๘.๒๑	๘๐.๔๕
การคิดวิเคราะห์	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา						
๗๗.๐๙	๗๓.๗๔	๗๘.๒๑	๘๐.๔๕						

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการทำงานเป็นทีม</td> <td>๘๖</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้</td> <td>๗๙</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๘๖.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๙๕	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๘๖	ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้	๗๙
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ								
ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๙๕								
ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๘๖								
ความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้	๗๙								
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td> <td>๙๖.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้สารสนเทศ</td> <td>๙๕.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร</td> <td>๙๙.๔๔</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๖.๐๔	ความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๙๕.๕๓	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๙๙.๔๔
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๖.๐๔								
ความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๙๕.๕๓								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๙๙.๔๔								

ประเด็น	ผลการประเมิน														
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๗.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๗.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๑.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๘.๘๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๙.๙๔</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๗๖.๕๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	กลุ่ม	ร้อยละ	ม.๑	๗๗.๐๖	ม.๒	๖๗.๖๖	ม.๓	๗๑.๓๑	ม.๔	๗๘.๘๙	ม.๕	๘๓.๗๕	ม.๖	๗๙.๙๔
กลุ่ม	ร้อยละ														
ม.๑	๗๗.๐๖														
ม.๒	๖๗.๖๖														
ม.๓	๗๑.๓๑														
ม.๔	๗๘.๘๙														
ม.๕	๘๓.๗๕														
ม.๖	๗๙.๙๔														
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</td> <td>๙๖.๐๙</td> </tr> <tr> <td>มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</td> <td>๙๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ</td> <td>๙๙.๔๔</td> </tr> <tr> <td>มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ</td> <td>๙๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ</td> <td>๙๓.๓๓</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๗๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ประเภท	ร้อยละ	มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๖.๐๙	มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๗.๗๗	มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๙.๔๔	มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๘.๘๘	มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๓.๓๓		
ประเภท	ร้อยละ														
มีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๖.๐๙														
มีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๗.๗๗														
มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๙.๔๔														
มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๘.๘๘														
มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๓.๓๓														

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี <table border="1"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะ/ค่านิยม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด</td> <td>๙๑.๐๖</td> </tr> <tr> <td>พฤติกรรมเคารพในกฎกติกา</td> <td>๘๙.๙๔</td> </tr> <tr> <td>มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๓.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	คุณลักษณะ/ค่านิยม	ร้อยละ	มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	๙๑.๐๖	พฤติกรรมเคารพในกฎกติกา	๘๙.๙๔	มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐
คุณลักษณะ/ค่านิยม	ร้อยละ								
มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	๙๑.๐๖								
พฤติกรรมเคารพในกฎกติกา	๘๙.๙๔								
มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑๐๐								
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย</td> <td>๙๓.๘๕</td> </tr> <tr> <td>มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี...</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	กิจกรรม	ร้อยละ	ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๓.๘๕	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี...	๑๐๐		
กิจกรรม	ร้อยละ								
ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๓.๘๕								
มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี...	๑๐๐								

ประเด็น	ผลการประเมิน								
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละผลการประเมินผู้เรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย</td> <td>๙๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประเพณี</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๙.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	Category	Score	ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	๙๗.๗๗	ความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๑๐๐	ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประเพณี	๑๐๐
Category	Score								
ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	๙๗.๗๗								
ความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๑๐๐								
ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประเพณี	๑๐๐								
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมจำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย</td> <td>๙๖.๐๔</td> </tr> <tr> <td>มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์</td> <td>๙๗.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น</td> <td>๙๗.๗๗</td> </tr> </tbody> </table> ผู้เรียนมีความสามารถ ร้อยละ ๙๗.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	Category	Score	การรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๖.๐๔	มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์	๙๗.๒๑	ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น	๙๗.๗๗
Category	Score								
การรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๖.๐๔								
มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์	๙๗.๒๑								
ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น	๙๗.๗๗								

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงคุณภาพ	ค่าระดับคุณภาพ	เชิงคุณภาพ		เชิงคุณภาพ
			ค่าที่ได้	เปรียบเทียบค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	๔	๔.๕๕	๐.๕๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	๔	๔.๕๗	๐.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	๔	๔.๕๔	๐.๕๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	๔	๔.๖๘	๐.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	๔	๔.๖๘	๐.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	๔	๔.๔๔	๐.๔๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	๔	๔.๓๗	๐.๓๗	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- รายงานประจำปีของโรงเรียน - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ขอบข่ายการบริหารงานและพรรณนางาน - ประกาศ/คำสั่งของโรงเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- บันทึกการประชุมครูของโรงเรียน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- แฟ้มสะสมผลงานของครู - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - แผนภูมิการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน - ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม - ป้ายนิเทศกำกับติดตามงาน - แบบสำรวจและสรุปผลความคิดเห็น - สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - เอกสารการนิเทศภายใน - หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - รายงานการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาครู - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ /จดหมายข่าว - Line Facebook เว็บไซต์โรงเรียน -- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่รางวัล

๑. กระบวนการพัฒนา

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๓.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

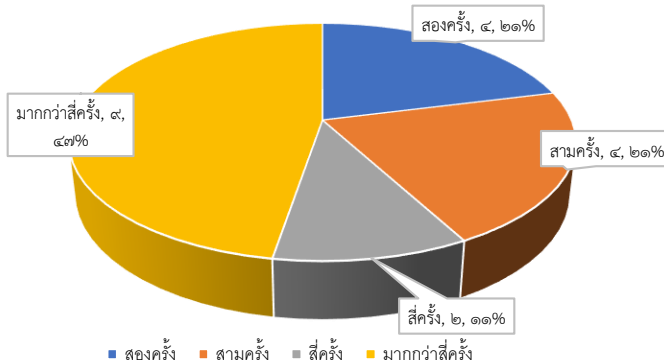
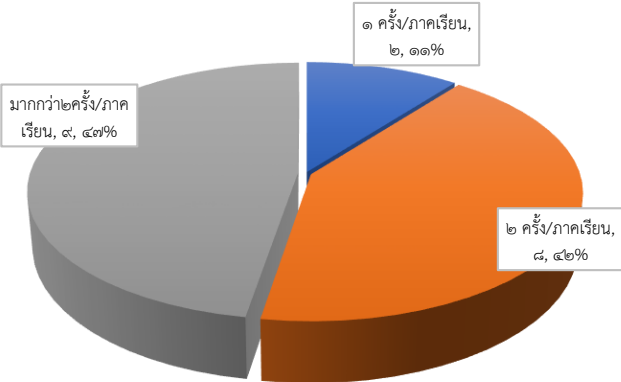
๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชน และ ศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ กราฟแสดงจำนวนครั้งในการอบรม  <table><thead><tr><th>จำนวนครั้ง</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>สองครั้ง</td><td>๒</td><td>๑๑%</td></tr><tr><td>สามครั้ง</td><td>๔</td><td>๒๑%</td></tr><tr><td>สี่ครั้ง</td><td>๔</td><td>๒๑%</td></tr><tr><td>มากกว่าสี่ครั้ง</td><td>๙</td><td>๔๗%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้ง	จำนวนครู	ร้อยละ	สองครั้ง	๒	๑๑%	สามครั้ง	๔	๒๑%	สี่ครั้ง	๔	๒๑%	มากกว่าสี่ครั้ง	๙	๔๗%
จำนวนครั้ง	จำนวนครู	ร้อยละ														
สองครั้ง	๒	๑๑%														
สามครั้ง	๔	๒๑%														
สี่ครั้ง	๔	๒๑%														
มากกว่าสี่ครั้ง	๙	๔๗%														
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร  <table><thead><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนครู</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒</td><td>๑๑%</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๘</td><td>๔๒%</td></tr><tr><td>มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๙</td><td>๔๗%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒	๑๑%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘	๔๒%	มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	๙	๔๗%			
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ														
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒	๑๑%														
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๘	๔๒%														
มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	๙	๔๗%														

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๒	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	๒๒.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๒	ดีเลิศ	๗๗.๗๘	๐.๗๘	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	๒๒.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๒	ดีเลิศ	๑๐๐	๒๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๒	ดีเลิศ	๑๐๐	๒๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒	ดีเลิศ	๑๐๐	๒๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			ยอดเยี่ยม		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	หลักฐานสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕/SGS
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก - สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก - แฟ้มสะสมงานของครู - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC - รายงานการประเมินตนเอง SAR ของครู - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของครู

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดให้คุณครูทุกท่านส่งแผนการจัดการเรียนรู้/โครงการสอนทุกรายวิชา มีการตรวจสอบกำกับติดตาม นิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งการนิเทศจะดูแลตั้งแต่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครูพัฒนาตัวเองสม่ำเสมอ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

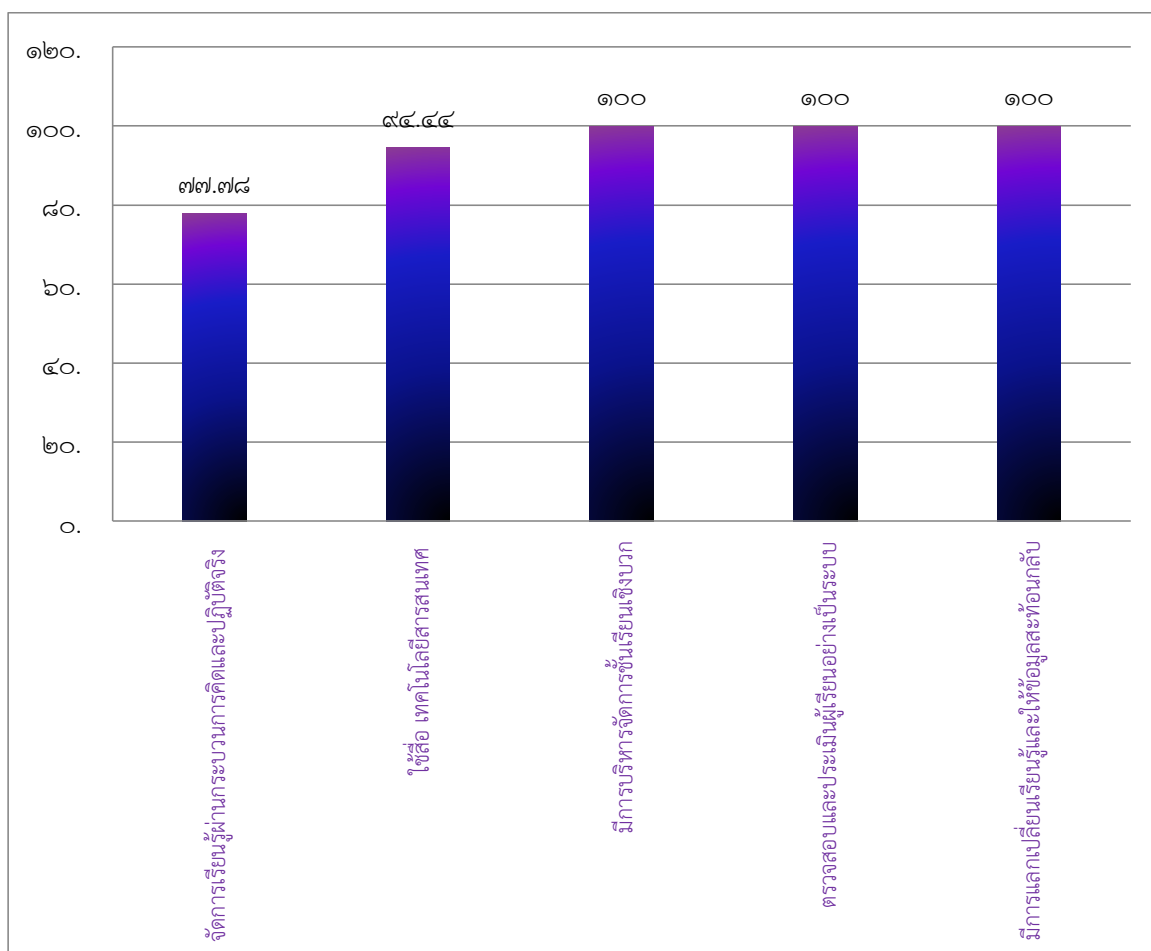
๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่น ให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนอ่อน มอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๓ ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายทางวิชาการ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร และหน่วยงานอื่น ๆ

ร้อยละของจำนวนครูที่มีผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๕ ประเด็น



๓. จุดเด่น

๓.๑ นางจรัสศรี ชังธาดา ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๒ นายอิศรา นุรักษ์ ได้รับรางวัลผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์เดินตามเส้น จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรอุดมศักดิ์

๓.๓ นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์ ได้รับโลรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ เครือข่ายประสิทธิภาพมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท นวัตกรรมการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓.๔ นายศุภชัย ศิวประสิทธิ์กุล ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร

๓.๕ นางขวัญเมือง พิกุลเงิน, นางบุญญาพร เยาวัย, นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร, นางสาววริษฐา กมลเนตร และ นางสาวแสงรวี แสงสม ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๓

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลในเชิงลึกมากขึ้น นำมาใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน สามารถ วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็น รูปธรรม ตลอดจนนำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ ใช้กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้รอบด้าน

๔.๒ ควรนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์ตรงให้กับ นักเรียน เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน ได้เข้าใจสังคม สิ่งแวดล้อมและสามารถค้นพบความถนัด ความสนใจ ของตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๔.๗๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๐.๕๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๒.๔๔	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีที่ผ่านมา ๒ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันทักษะหุ่นยนต์ เดินตามเส้น - ผลการดำเนินการในโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับจังหวัดและระดับชาติ สามารถส่งเสริมนักเรียนให้มีโอกาสก้าวหน้าในการเป็นนักกีฬาอาชีพ	☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน - ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในการประเมินระดับชาติให้มีผลการประเมินสูงขึ้นกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครอบคลุมรายวิชา และควรมีรายวิชาที่พัฒนาให้สูงกว่าระดับชาติ ในทั้งสองระดับชั้น - ควรพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันให้หลากหลายระดับ และหลากหลายประเภท - ควรส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมมากขึ้นและส่งเสริมกีฬาฟุตบอลให้ชุมชนได้รู้จักมากขึ้น - ควรพัฒนาทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น - ควรมีการจัดรูปแบบของหลักสูตรเพื่อรองรับการศึกษาต่อและการมีอาชีพในอนาคตของผู้เรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาและใช้ระบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารงานองค์กร	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒) ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ ๓) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๑) ควรให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องและควรมีการรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม ๒) ควรมีระบบการรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนที่รัศมีครอบคลุมอาณาบริเวณโรงเรียน
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์เดินตามเส้น ๒) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดชุมพร จำนวน ๒ ราย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในเชิงลึก และใช้ผลการประเมินผลการเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีรูปแบบ ๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เน้นประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ในทักษะความรู้ด้านวิชาการ และทักษะด้านอาชีพเพื่อรองรับการประกอบอาชีพ และการมีงานทำในอนาคต
- ๒) พัฒนาทักษะชีวิต เพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๓) ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี ให้สามารถปรับใช้เพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาระบบการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารที่รวดเร็วมีฐานข้อมูลที่สามารถใช้ได้ทันเวลา
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี ทางการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสถานการณ์ทางสังคมให้ครูมีความพร้อมต้นตัวและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
- ๒) พัฒนาคู่มือการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับพื้นฐานให้คล่องแคล่ว

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) สื่อเทคโนโลยี ไอซีที ประกอบการค้นคว้าเรียนรู้ของนักเรียนและจัดการเรียนรู้ของครู

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) งบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) วิทยากรในการจัดอบรมความรู้ด้านไอซีทีและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



๑. ข้อมูลผลการประเมินตนเอง



๒. จดหมายข่าวปีการศึกษา ๒๕๖๓



๓. ตัวอย่างผลงานเด่นโรงเรียน
ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู



๔. ตัวอย่างเกียรติบัตรผลงานเด่นนักเรียน



ประกาศโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม



ตารางแสดงมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ **ดีเลิศ**

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๔
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๕
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๖๕
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๖๕
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๖๕
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๒
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๒
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๓๓.๘๖
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	๒๘.๗๙
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๒
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๒
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๒
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ ๘๒
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๒
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๒
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๒
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๒
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ระดับดีเลิศ
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๒
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๒
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๒
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๒
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๗๒
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ ๗๒

ด้าน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/คุณภาพ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๒
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๗๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๒
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรัก เด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๒
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๒
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๗๒
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผล การประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ วัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๗๒
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ ๗๒
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น	ร้อยละ ๗๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒



คำสั่ง โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

ที่ ๕๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐาน โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมได้ดำเนินไปอย่าง สอดคล้องตามกฎกระทรวงดังกล่าว และอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะบุคคลต่อไปนี้เพื่อดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพศาล จินดาพรหม	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
๑.๒ นายเอกวุฒิ ไกรมาก	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา
๑.๓ นางอุทัยวรรณ พงศ์อร่าม	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๔ นางรักษิณา ยอดมงคล	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๕ นายเอกนรินทร์ แก้วประดิษฐ์	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๖ นางพรพนา แดงสกล	เลขานุการ
๑.๗ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานให้เป็นตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางพรพนา แดงสกล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจินดา แสงวรณ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางจรัสศรี ชังธาดา	กรรมการ
๒.๔ นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว	กรรมการ

๒.๕ นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์

กรรมการ

๒.๖ นางยีนดี ช่วยปลอด

กรรมการ

๒.๗ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว

ประธานกรรมการ

๓.๒ นางจินดา แสงวรณ

รองประธานกรรมการ

๓.๓ นายสันติภาพ เขียวปากพั้ง

กรรมการ

๓.๔ นางขวัญเมือง พิกุลเงิน

กรรมการ

๓.๕ นางจรัสศรี ชังธาดา

กรรมการ

๓.๖ นางเนธิภักดิ์ พรหมบุญแก้ว

กรรมการ

๓.๗ นายศุภชัย ศิวะประสิทธิ์กุล

กรรมการ

๓.๘ นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร

กรรมการ

๓.๑๐ นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์

กรรมการ

๓.๑๒ นางสาววิรัชฐา กมลเนตร

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ร่วมประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐาน ประกาศเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ให้คณะบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหิรัญญวิทยา



คำสั่ง โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

ที่ ๒๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูล และประเมินผลตามประเด็น
พิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมและคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน
คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

ตามที่ได้มีการประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมได้ดำเนินไปอย่างสอดคล้องตามกฎหมายกระทรวงดังกล่าว และตามประกาศมาตรฐานของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ และอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะบุคคลเพื่อดำเนินการรับผิดชอบสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลค่าเป้าหมายตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานของงานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมและสรุปรายงานผลตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพศาล จินดาพรหม	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
๑.๒ นายเอกวุฒิ ไกรมาก	รองประธานกรรมการที่ปรึกษา
๑.๓ นางอุทัยวรรณ พงศ์อร่าม	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๔ นางรักษิณา ยอดมงคล	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๕ นายเอกรินทร์ แก้วประดิษฐ์	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๖ นางพรพนา แดงสกล	เลขานุการ
๑.๗ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานให้เป็นตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางพรพนา แดงสกล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจินดา แขวงรถ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางจรัสศรี ชังธาดา	กรรมการ
๒.๔ นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว	กรรมการ
๒.๕ นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์	กรรมการ
๒.๖ นางยินดี ช่วยปลอด	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ
ฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจินดา แขวงรถ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว	กรรมการ
๓.๔ นางยินดี ช่วยปลอด	กรรมการ
๓.๕ นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์	กรรมการ
๓.๖ นางจรัสศรี ชังธาดา	กรรมการ
๓.๗ นางสาววิรัชฐา กมลเนตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษาเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางกรอบการดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการประเมิน

**๔. คณะกรรมการสร้างหรือกำหนดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลและประเมินผลตาม
ประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๔.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

๑. นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

๑. นายศุภชัย ศิวประสิทธิ์กุล	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกนิภา มีอารีย์	กรรมการ
๓. นางสาวแสงรวี แสงสม	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางจรัสศรี ชังธาดา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอิศรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิษฐา กมลเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นายอิศรา นุรักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอนุสรฯ พัทธาน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวแสงรวี แสงสม | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอนุสรฯ พัทธาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอิศรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอิศรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**๔.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบได้แก่**

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวแสงรวี แสงสม | กรรมการ |
| ๓. นางกนิภา มีอารีย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางบุญญาพร เยาวัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางยีนดี ช่วยปลอด | กรรมการ |
| ๓. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางยีนดี ช่วยปลอด | กรรมการ |
| ๓. นางบุญญาพร เยาวัย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสันติภาพ เขียวปากพจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร | กรรมการ |
| ๓. นายจตุพร ไชยเพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๓.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางพรพนา แดงสกล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิรัชชา กมลเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางยีนดี ช่วยปลอด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจินดา แขวงรถ | กรรมการ |
| ๔. นางเนธิกัศ พรหมบุญแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาววิรัชชา กมลเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางจินดา แขวงรถ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอนุสรรา พัทธหาญ | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | กรรมการ |
| ๓. นางขวัญเมือง พิกุลเงิน | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางยีนดี ช่วยปลอด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเนธิกัศ พรหมบุญแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอิศรา นุรักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิรัช มณีแดง | กรรมการ |
| ๕. นายจิรพจน์ ศรีไสยเพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปรารภนา เงเลิศ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวอนุสรรา พัทธหาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวแสงรวี แสงสม | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๔.๑ จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางกนกนิกา มีอารีย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอนุสรฯ พัทธาน | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๔.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวแสงรวี แสงสม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางบุญญาพร เยาวัย | กรรมการ |
| ๓. นางขวัญเมือง พิกุลเงิน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๔.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายจตุพร ไชยเพชร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางยีนดี ช่วยปลอด | กรรมการ |
| ๓. นายสันติภาพ เขียวปากพวง | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิษฐา กมลเนตร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางจินดา แขวงรถ | กรรมการ |
| ๓. นางจรัสศรี ชังธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

๔.๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรารถนา เกล็ด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการศึกษาวเคราะห์ข้อมูล ออกแบบเพื่อสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและ
จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นพิจารณาที่กำหนด

๔. คณะกรรมการดำเนินงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่เก็บข้อมูลจากคณะกรรมการชุด
ที่ ๓ นำมาสรุปสังเคราะห์ รายงานผลเป็นรายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๓ และนำเสนอส่งต้นสังกัดตามกำหนด ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาววิษฐา กมลเนตร | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายอิสรา นุรักษ์ | กรรมการ |

๔. นางสาวอนุสรฯ พัทธาน

กรรมการ

๕. นางสาวแสงรวี แสงสม

กรรมการ

๖. นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการสร้างเครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริง เพื่อนำผลมาเชื่อมโยงกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เพื่อพัฒนาผลการดำเนินการให้ได้ตามที่กำหนด โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยเจริญวิทยาคม

หลักฐานการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

