



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน

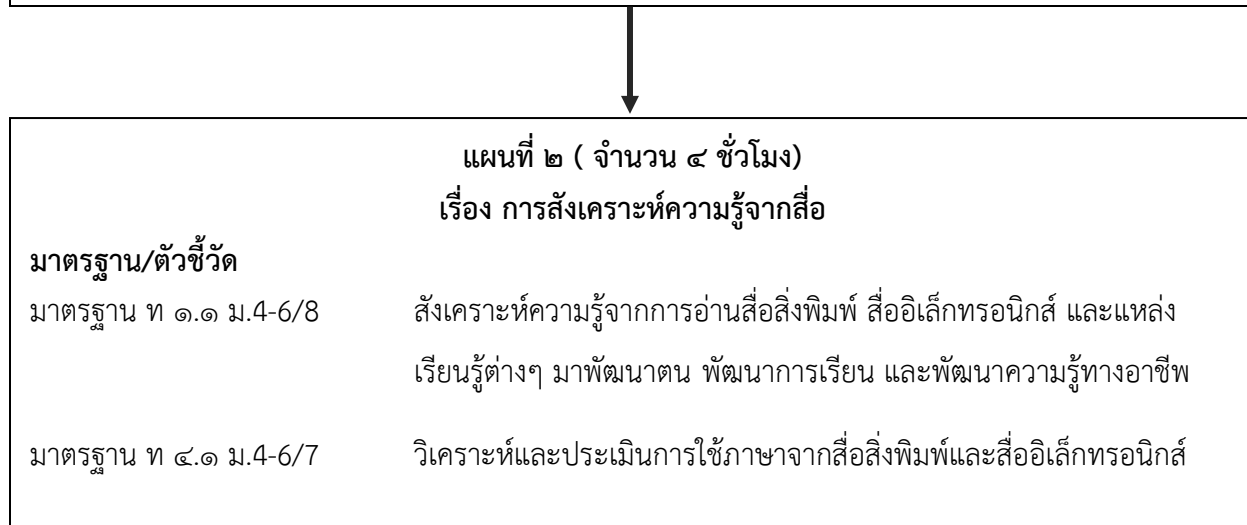
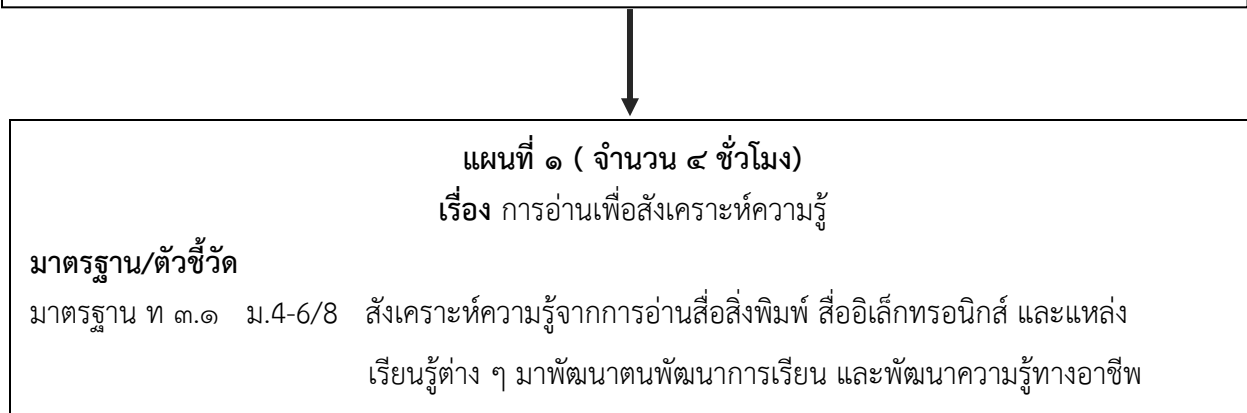
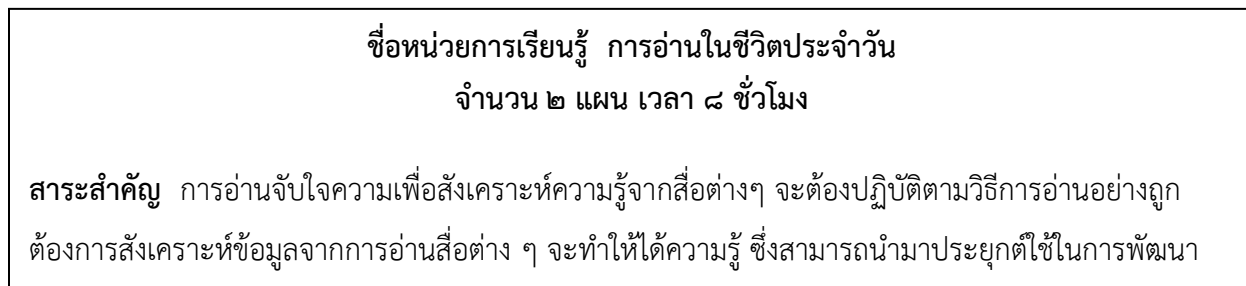
แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	การอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	การสังเคราะห์ความรู้จากสื่อ	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านในชีวิตประจำวัน

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านในชีวิตประจำวัน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๘ ชั่วโมง





สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน ๓. การประเมินผลการอ่านจากสื่อต่าง ๆ
---	---	--

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ได้
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันทึกคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท คำขวัญ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แผลความ อภิปราย สรุปผล
๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลการอ่านจากสื่อต่าง ๆ
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๖

แบบฝึกหัด หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๖

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ (Warm up)

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับตัวอย่าง บทความที่หน้าชั้นเรียน (ครูและนักเรียน....ความรู้,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านตัวอย่างบทความที่ได้รับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้
 - บทความดังกล่าว เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ผู้เขียนบทความดังกล่าว ต้องการนำเสนออะไรโดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม เพื่อประเมินความรู้ของนักเรียน (ครูและนักเรียน....ความรู้,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - ความสำคัญของการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้
 - แนวทางการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,สังคม,วัตถุ)
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายการสังเคราะห์ ความสำคัญของการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ และแนวทางการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัย (ครู....ความรู้,สังคม,วัตถุ)
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกข้อมูลที่กลุ่มสนใจ มา 1 ประเด็น แล้วร่วมกันวางแผนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จากนั้นอ่านข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นแล้วร่วมกันสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ และเขียนสรุปสาระสำคัญลงในใบงานที่ 1.1 เรื่อง อ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ (นักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,สังคม,วัตถุ)

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในใบงานที่ ๑.๑ หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันแก้ไข
เติมเต็มให้สมบูรณ์ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียน
ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ ๑-๒

(นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,วัตถุ,สังคม)

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้ (Conclude & Apply)

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อสังเคราะห์
ความรู้ ในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- ความสำคัญของการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้
- แนวทางการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้

(นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,คุณธรรม,พอประมาณ,วัตถุ,สังคม)

๒. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้

ในการศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ ในประเด็นอื่น ๆ ต่อไป

นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ ๑-๒

(ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและ
วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๔ ขั้นวัดและประเมินผล (Evaluate)

๑. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 1.1

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

(ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและ
วัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเคราะห์ข้อมูลจากสื่อ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการวิธีการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ได้ได้อย่างถูกต้อง
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน ชุมชน บทความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณคดีในบทเรียน บทโฆษณา สารคดี บันทึกคดี ปาฐกถา พระบรมราโชวาท เทศนา คำบรรยาย คำสอน บทร้อยกรองร่วมสมัย บทเพลง บทอาเศียรวาท

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แผลความ อภิปราย สรุปผล
๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
การสังเคราะห์ความรู้จากสื่อ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ โมเดลซิปปา

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๖

แบบฝึกหัด หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๖

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสังเคราะห์ความรู้จากสื่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ โมเดลซิปปา)

ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่านเพื่อสังเคราะห์ว่ามีวิธีการ อย่างไรบ้าง เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน (ครูและนักเรียน...ความรู้, วัตถุ, วัฒนธรรม)
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านเพื่อสังเคราะห์ความรู้ จากกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (นักเรียน...ความรู้, เหตุผล)

ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้ใหม่

๑. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง การสังเคราะห์ความรู้ จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากหนังสือเรียน และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ (นักเรียน....มีเหตุผล, พอประมาณ, สัจคม)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็นความรู้ ดังนี้
 - หลักการสังเคราะห์ความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
 - หลักการวิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (นักเรียน....ความรู้, เหตุผล, พอประมาณ, วัตถุ, สัจคม)
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูลในใบงานที่ 2.1 เรื่อง สังเคราะห์สารจากการอ่าน (ตอนที่ ๑) (นักเรียน....ความรู้, เหตุผล, พอประมาณ)

ขั้นที่ ๓ ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ค้นคว้ามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถาม และแลกเปลี่ยนความรู้หรือข้อมูลที่ได้ หากมีข้อสงสัยควรอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ค้นคว้ามา (นักเรียน....ความรู้, สัจคม, วัตถุ)

ขั้นที่ ๔ แลกเปลี่ยนความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ค้นคว้าและข้อมูลที่อ่านในใบงาน 2.1 อีกครั้ง เพื่อสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตรวจสอบความเข้าใจกับเพื่อนกลุ่มอื่น
(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๕ สรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากข้อมูล ที่ค้นคว้ามายังในแบบบันทึกการอ่าน แล้วทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การสังเคราะห์สารจากการอ่าน (ตอนที่ 2-3)
(นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,วัตถุ,สังคม)

ขั้นที่ ๖ ปฏิบัติหรือแสดงผลงาน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อน ในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
(นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,สังคม,วัฒนธรรม)
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1 ครูอธิบายและซักถามนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนนักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)

ขั้นที่ ๗ นำไปประยุกต์ใช้

๑. ครูเสนอแนะให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจาก การสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อต่าง ๆ ไปประยุกต์ปฏิบัติใน การพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

แผนที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านในชีวิตประจำวัน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านมีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการอ่านมีคำศัพท์ใดบ้างที่เกี่ยวข้อง (มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสำเร็จในการปฏิบัติงาน (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าการอ่านของประชากรแต่ละประเทศเหมือนกันหรือไม่ (วัฒนธรรม)
- Q๘. นักเรียนคิดว่าการอ่านมีความสำคัญกับชีวิตอย่างไร (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. การสื่อสารเรื่องวิชาเรียนต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในการทำงานระหว่างกลุ่มมีผลต่อจิตใจอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรเพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านในชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. การสื่อสาร การส่งสารการรับสาร สาร ๒. การอ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่น ป้ายประกาศ สื่อออนไลน์ ปาฐกฐา การประชาสัมพันธ์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านในชีวิตประจำวัน
 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านจับใจความ ๓. การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
 พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม
 เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางขวัญเมือง พิกุลเงิน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางขวัญเมือง พิกุลเงิน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวางรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกระเจาวิทยาคม



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	การอ่านออกเสียงร้อยกรอง	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๘ ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. มีวินัย ๕. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน ๓. การประเมินผลการอ่านจากร้อยแก้ว ร้อยกรอง
--	---	---

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอ่านออกเสียงร้อยแก้วได้
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความ
อภิปราย สรุปผล
๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่
เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและ
ห้องเรียน
๓. การประเมินผลการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ องค์กรรวม

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓

แบบฝึกหัด หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ องค์กรวม)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (นักเรียน....ความรู้,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)
๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยแก้วที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านข่าวทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย (ครูและนักเรียน...ความรู้,พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,สังคม,วัฒนธรรม)
๓. นักเรียนฟังซีดีการอ่านข่าวทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอ่าน โดยให้บอกลักษณะเด่นในการอ่านออกเสียงของผู้อ่านข่าว (นักเรียน....ความรู้,วัตถุ,สังคม)

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
การอ่านข่าวของผู้อ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย มีลักษณะเด่นอย่างไร
(ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน ไม่มีข้อผิดพลาดหรือมีน้อย ซึ่งเป็นตัวอย่างการอ่านที่ดี)
(นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,สังคม,วัตถุ)
๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว จากหนังสือเรียน
(นักเรียน....ภูมิคุ้มกัน,สิ่งแวดล้อม)
๓. ครูเปิดซีดีการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วให้นักเรียนฟัง พร้อมกับให้นักเรียนสังเกตรูปแบบและวิธีการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่ถูกต้องและไพเราะ (ครูและนักเรียน...ความรู้,พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,สังคม,วัตถุ)

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
 - ถ้านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จในการอ่านบทร้อยแก้ว นักเรียนจะต้องทำอย่างไร
(ฝึกอ่านโดยศึกษาจากต้นแบบที่ถูกต้อง และฝึกอย่างสม่ำเสมอ)
 - นักเรียนคิดว่า การอ่านที่ถูกต้องและไพเราะ ควรอ่านอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๒. ครูสุ่มเลขที่นักเรียน 2-3 คน นำเสนอข้อสังเกตในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วให้ไพเราะ

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบและวิธีการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่ถูกต้องและไพเราะ จากนั้นครูสั่งให้

นักเรียนทุกคนเตรียมบทความทั่วไปหรือบทความปณิธาน มาคนละ 1 เรื่อง เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่าน

ในช่วงเรียนต่อไป(ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ
สิ่งแวดลอม สังคมและวัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านร้อยกรอง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการวิธีการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ได้ได้อย่างถูกต้อง
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แผลความ อภิปราย สรุปผล
๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานเป็น ทีม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและ ห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลการอ่านร้อยกรอง
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงร้อยกรอง

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ องค์กรวม

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓

แบบฝึกหัด หลักภาษาและการใช้ภาษา ม.๓

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยกรอง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ องค์กรวม)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูเปิดซีดีการอ่านทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอ่าน
(ครู....ความรู้,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม)
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
นักเรียนคิดว่า การอ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีความไพเราะเป็นพรสวรรค์เฉพาะตัวของผู้อ่านหรือไม่ (นักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,วัตถุ)

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง จากหนังสือเรียน และซีดีการอ่านทำนองเสนาะครูกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษาเป็นหัวข้อย่อย 5 หัวข้อ คือ
 - 1) กลอนบทละคร
 - 2) กลอนเสภา
 - 3) กาพย์ยานี 11
 - 4) กาพย์ฉบัง 16
 - 5) โคลงสี่สุภาพ(ครูและนักเรียน.....ความรู้,มีเหตุผล,พอประมาณ,วัตถุ,สังคม)
๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน เรียกว่า กลุ่มบ้าน แล้วให้สมาชิกแต่ละคนเลือกหมายเลขประจำตัวตามความสนใจ ตั้งแต่หมายเลข 1-5 จากนั้นตั้งชื่อกลุ่มของตน พร้อมเขียนชื่อบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน
(ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

๑. นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันจากกลุ่มบ้านมานั่งรวมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านบทร้อยกรองตามหมายเลขที่ครูกำหนดให้ (ในหมายเลขเดียวกันอาจมีหลายกลุ่มก็ได้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน) โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยเหลือกันจนทุกคนสามารถอ่านได้ถูกต้องเป็นอย่างดี
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
นักเรียนคิดว่า บทร้อยกรองประเภทใดอ่านยากที่สุด เพราะเหตุใด แล้วในการฝึกอ่าน นักเรียนควรทำอย่างไร (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

แผนที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านมีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการอ่านมีคำศัพท์ใดบ้างที่เกี่ยวข้อง (มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสำเร็จในการปฏิบัติงาน (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าการอ่านของประชากรแต่ละประเทศเหมือนกันหรือไม่ (วัฒนธรรม)
- Q๘. นักเรียนคิดว่าการอ่านมีความสำคัญกับชีวิตอย่างไร (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. การสื่อสารเรื่องวิชาเรียนต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในการทำงานระหว่างกลุ่มมีผลต่อจิตใจอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การอ่านในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรเพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. การสื่อสาร การส่งสารการรับสาร สาร ๒. การอ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่น ป้ายประกาศ สื่อออนไลน์ ปาฐกฐา การประชาสัมพันธ์		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การอ่านออกเสียง ๒. การอ่านจับใจความ ๓. การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางขวัญเมือง พิกุลเงิน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แฉวงรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกระเจาวิทยาคม