



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภูมิศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
จำนวน ๒ แผน เวลา ๘ ชั่วโมง

สาระสำคัญ กิจกรรมของมนุษย์เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งอาจส่งผลกระทบทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและโลก การแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ต้องบังคับใช้กฎหมาย การกำหนดนโยบายความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ

แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ม ๔-๖/๒ วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ม ๔-๖/๒ ระบุมาตรการป้องกัน และแก้ปัญหากฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้องและประสานความร่วมมือ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. ใบงานที่ ๑ ๓. แบบประเมินพฤติกรรม
--	---	--

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับ

การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในด้านสาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไขได้

๒. (P)ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. (A)ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้ง

สาระการเรียนรู้

กิจกรรมของมนุษย์เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและโลก
สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แผลความ
อภิปราย สรุปผล

๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่
เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม

๓. มีจิตสาธารณะ : อนุรักษ์ธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๒. การประเมินผลการวิเคราะห์สถานการณ์สิ่งแวดล้อม

๓. การประเมินพฤติกรรม

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ วิธีการสอนแบบภูมิศาสตร์

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบฝึกหัด ภูมิศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อ
การพัฒนาที่ยั่งยืน ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ (Warm up)

๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (Geographic Inquiry Process)
ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ (ครูและนักเรียน...ภูมิคุ้มกัน)
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (นักเรียน....ความรู้)
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ หรือคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลกในดินแดนต่าง ๆ
(นักเรียน....วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
๔. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดโดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบ
ที่เกิดขึ้นจากภาพหรือคลิปวิดีโอดังกล่าว (ครูและนักเรียน....เหตุผล,ความรู้)

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกันถึงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนและบุคคลในครอบครัว
ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เช่น อากาศ ดิน
น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่และพลังงาน อาหาร รวมไปถึงขยะต่าง ๆ (ครูและนักเรียน...ความรู้,สังคม)
๒. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ จำนวน 5-6 คน จากนั้นให้อภิปรายถึงพฤติกรรมดังกล่าวร่วมกัน
(ครู...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,สังคม,วัตถุ)

๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมจากพฤติกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนและบุคคลในครอบครัวที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เช่น อากาศ ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่และพลังงาน อาหาร รวมไปถึงขยะต่าง ๆ เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมดังกล่าว พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขในเบื้องต้นร่วมกัน

(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สิ่งแวดล้อม,สังคม และวัฒนธรรม)

๔. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือคลิปวิดีโอตัวอย่าง (นักเรียน...ความรู้,เหตุผล)

- . ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเชื่อมโยงกับภาพหรือคลิปวิดีโอตัวอย่างว่ามีความเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประเภทใด

(ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)

๕. ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์ เช่น

๑) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม ปัญหาความหลากหลายทางชีวภาพและภัยพิบัติ มีสาเหตุมาจากอะไร และมีผลกระทบอย่างไรบ้าง

๒) การดำเนินชีวิตของมนุษย์ก่อให้เกิดสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไร

(ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)

ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึก (Practice)

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไข จากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ม.4-6 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ในประเด็นต่อไปนี้

(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สิ่งแวดล้อม,สังคม และวัฒนธรรม)

๑) สภาพภูมิอากาศ

๔) ป่าไม้และสัตว์ป่า

๒) ดิน

๕) แร่และพลังงาน

๓) น้ำ

๖) ขยะและของเสียอันตราย

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลในหัวข้อที่รับผิดชอบ โดยนำความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประกอบในการศึกษาด้วย

(นักเรียน.....สังคม,พอประมาณ,สิ่งแวดล้อม)

๓. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม (ครูและนักเรียน...มีภูมิคุ้มกัน)

ขั้นที่ ๔ ขั้นนำไปใช้(Production)

๑. ครูให้นักเรียนใช้ภาพประกอบจากหนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ม.4-6 มาเชื่อมโยงการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม (ครู...พอประมาณ)
๒. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงความหลากหลายทางชีวภาพ ซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาหลักที่เกิดขึ้นในทั่วทุกภูมิภาคของโลก รวมถึงเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ตามมา เช่น ดิน น้ำ อากาศ
(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สิ่งแวดล้อม,สังคมและวัฒนธรรม)
๓. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2-3 คน เพื่ออธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงความหลากหลายทางชีวภาพที่หน้าชั้นเรียน
๔. ครูถามคำถามเพื่อวิเคราะห์ความรู้เพิ่มเติม เช่น
 - 1) แร่เชื้อเพลิงและพลังงานที่สำคัญของประเทศไทยมีความเหมาะสมต่อการใช้ประโยชน์ท่ามกลางวิกฤตการณ์ภาวะโลกร้อนหรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ ๕ (ขั้นสรุป) Wrap up

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากการศึกษา พร้อมทั้งอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ
๒. ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญเพื่อตอบคำถามเชิงภูมิศาสตร์
๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สิ่งแวดล้อม,สังคมและวัฒนธรรม)
๔. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ ภูมิศาสตร์ ม.4-6 เกี่ยวกับเรื่องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำส่งครูในชั่วโมงถัดไป

แผนที่ ๒ ภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย **เวลา** ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
๒. (P)ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษา
๓. (A)ผู้เรียนสนใจศึกษามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ

สาระการเรียนรู้

มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในประเทศและระหว่างประเทศ ตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนความมั่นคงของมนุษย์

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความ อภิปราย สรุปผล
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูล
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
 ๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
 ๓. มีจิตสาธารณะ : อนุรักษ์ธรรมชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

มาตรการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ วิธีการสอนแบบภูมิศาสตร์

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบฝึกหัด ภูมิศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ สืบเสาะหาความรู้ 5E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูนำภาพข่าวเกี่ยวกับบทบาทในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การรื้อถอนสิ่งก่อสร้างที่รุกรานพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์ของเจ้าหน้าที่กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช การพัฒนาแนวทางการอยู่ร่วมกันระหว่างป่าอนุรักษ์กับชาวบ้านในชุมชนบริเวณผืนป่าภาคตะวันตกของมูลนิธิสืบนาคะเสถียร และการลงนามในพิธีสารเกียวโต (Kyoto Protocol) ของประเทศต่าง ๆ เพื่อร่วมกันลดการปล่อยแก๊สเรือนกระจกขึ้นสู่บรรยากาศ จากนั้นให้นักเรียนบอกหน่วยงานและองค์กรทางสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมของหน่วยงานนั้น ๆ ที่นักเรียนทราบ (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)
๒. ครูให้นักเรียนดูแผนผังแสดงแนวทางการผลิตและการบริโภคอย่างยั่งยืน จากหนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.๔-๖ จากนั้นสอบถามถึงพฤติกรรมประจำวันของนักเรียนและบุคคลใกล้ชิดกับแนวทางตาม แผนผังดังกล่าว (ครูและนักเรียน....พอประมาณ,มีเหตุผล,ความรู้,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ละครความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีหมายเลขประจำตัว คือ หมายเลข ๑ ๒ ๓ เรียกว่า กลุ่มแม่บ้าน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมถึงหลักการทำงานตามวิถีประชาธิปไตย มีการรับฟังความคิดเห็น รวมถึงช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างมีเหตุผล (ครู...พอประมาณ,มีเหตุผล,ความรู้,สังคม,วัฒนธรรม)
๒. นักเรียนกลุ่มแม่บ้านแยกย้ายไปรวมกันตามหมายเลขเดียวกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
๓. สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันสืบค้นความรู้ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากหนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.๔-๖ หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต ตามประเด็นต่อไปนี้ (นักเรียน.....ความรู้,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,

- ๑) หมายเลข ๑ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒) หมายเลข ๒ เรื่อง กฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของไทย
- ๓) หมายเลข ๓ เรื่อง บทบาทขององค์กรและการประสานความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศ

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๑. สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขทำการรวบรวมและอภิปรายข้อมูลและกลับไปยังกลุ่มแม่บ้านของตนเอง (นักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)
๒. สมาชิกในแต่ละกลุ่มแม่บ้านนำข้อมูลที่ตนได้จากการสืบค้นมาหลอมรวมเป็นประเด็นสำคัญ จากนั้นอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน โดยเรียงตามลำดับหมายเลข
๓. ตัวแทนในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒-๓ กลุ่ม แล้วให้กลุ่มอื่นนำเสนอต่อ จากนั้นให้ทุกกลุ่มส่งผลงานต่อครูผู้สอนเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,สังคม,วัตถุ)

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๑. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับนโยบายของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของไทย เช่น กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย ในนโยบายและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของไทย กลไกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของภาครัฐและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มย่อยของตนที่หน้าชั้นเรียน โดยครูแนะนำเพิ่มเติม (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)
๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐ และการประสานความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม แล้วสุ่มให้นักเรียนช่วยกันตอบ
๓. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ โดยศึกษาสรุปสาระสำคัญหรือใช้ PPT สรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่ได้ศึกษามา
๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ครู...พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,ความรู้)
๕. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ ภูมิศาสตร์ ม.4-6 เกี่ยวกับเรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ ภูมิศาสตร์ ม.๔-๖ (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการไปทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำคัญอย่างไร(มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนอย่างไร (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าทรัพยากรเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไร (วัฒนธรรม)
- Q๘. เหตุใดทรัพยากรจึงต้องคงอยู่และเราต้องรักษา (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีที่ประเภทย่อยอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในทรัพยากรในอดีตกับปัจจุบันเป็นอย่างไร(ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรเพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมของไทยและของโลก ๒. ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. มาตรการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. ทรัพยากรในท้องถิ่น ๓. การอนุรักษ์ทรัพยากร		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
 พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม
 เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แสงวรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา เศรษฐศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	การค้า การลงทุนและการเงินระหว่างประเทศ	จำนวน ๔ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	การเปิดเสรีเศรษฐกิจไทยในยุคโลกาภิวัตน์	จำนวน ๔ ชั่วโมง

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 จำนวน ๒ แผน เวลา ๘ ชั่วโมง

สาระสำคัญ ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ส่วนใหญ่จะเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสาน มีกลไกสำคัญทางเศรษฐกิจที่ใช้ในการติดต่อด้านการค้า การลงทุน และการเงินระหว่างประเทศ

แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)
 เรื่อง การค้า การลงทุนและการเงินระหว่างประเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
 มาตรฐาน ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)
 เรื่อง การเปิดเสรีเศรษฐกิจไทยในยุคโลกาภิวัตน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
 มาตรฐาน ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความรับผิดชอบ	๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. ใบงานที่ ๑ ๓. แบบประเมินพฤติกรรม

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การค้า การลงทุนและการเงินระหว่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์การค้า การลงทุน การเงินระหว่างประเทศไทยทั้งในด้านสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขได้

๒. (P)ผู้เรียนเลือกใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการศึกษาสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. (A)ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาสถานการณ์ด้านการเงิน การลงทุน

สาระการเรียนรู้

ระบบเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ ส่วนใหญ่จะเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสาน มีกลไกสำคัญทางเศรษฐกิจที่ใช้ในการติดต่อด้านการค้า การลงทุน และการเงินระหว่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม

๓. มีความรับผิดชอบ : ทำงานให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๒. การประเมินผลการวิเคราะห์สถานการณ์การเงิน การค้า และการลงทุนระหว่างประเทศ

๓. การประเมินพฤติกรรม

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การค้า การเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ กระบวนการคิดวิเคราะห์

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย

แบบฝึกหัด เศรษฐศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การค้า การเงินและการลงทุนระหว่างประเทศ
ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์)

ขั้นที่ ๑ นำเสนอประเด็นที่จะวิเคราะห์

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงสินค้าที่ใช้อุปโภคและบริโภคที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน

(ครูและนักเรียน.....ความรู้,คุณธรรม,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม)

๒. ครูนำภาพโฆษณาสินค้าที่พบเห็นตามหน้าหนังสือ หรือนิตยสารมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้พิจารณาว่า สินค้าแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันอย่างไร มีฐานการผลิตที่ประเทศใด

(ครูและนักเรียน.....ความรู้,คุณธรรม,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม)

๓. หลังจากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้

(ครูและนักเรียน.....ความรู้,คุณธรรม,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม)

- ผู้ผลิตสินค้าคือใคร หรือแหล่งผลิตอยู่ในประเทศใด หรือสินค้านำเข้าจากประเทศใด
- วัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตสินค้านี้คืออะไร
- ทำไมต้องมีการนำเข้าสินค้านี้
- ถ้าไม่นำเข้าเราจะสามารถผลิตได้เองหรือไม่
- สินค้าจากต่างประเทศมีความจำเป็น หรือมีความสำคัญต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

๔. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นระบบเศรษฐกิจแบบผสมผสาน มีกลไกสำคัญทางเศรษฐกิจที่ใช้ในการติดต่อด้านการค้า และการลงทุน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นอย่างหลากหลาย

(ครูและนักเรียน.....ความรู้,คุณธรรม,วัตถุ,สังคม)

๕. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน

(นักเรียน....พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)

ขั้นที่ ๒ นำเสนอมุมมองของแต่ละบุคคล

๑. ให้นักเรียนบอก หรือยกตัวอย่าง เงินสกุลหลัก ที่นิยมใช้ชำระหนี้ระหว่างประเทศ พร้อมบอกเหตุผลประกอบว่า เหตุใดจึงเลือกสกุลเงินนั้นในการชำระหนี้ (นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,สังคม)
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เงินสกุลหลักในระบบเศรษฐกิจ และสภาพการเงินระหว่างประเทศของไทยกับประเทศอื่นๆ ในระบบเศรษฐกิจ (ครูและนักเรียน.....ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,สังคม,วัตถุ) ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเงินระหว่างประเทศ จากหนังสือเรียน (นักเรียน...พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)
๓. ให้นักเรียนพิจารณาเอกสารประกอบการสอนอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ ของธนาคารกรุงเทพ ที่ครูนำมาแจกให้ในชั้นเรียน (ครู....ความรู้,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)

ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์ประเด็นให้หลากหลายมิติ

๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ (ครู....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)
๒. ให้นักเรียนศึกษา ตารางแสดงดุลการชำระเงินของไทย พ.ศ. 2547-2551 จากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ (นักเรียน....ความรู้,พอประมาณ,เหตุผล)
๓. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ (นักเรียน....ความรู้,เหตุผล)
๔. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับดุลบัญชีเดินสะพัด และดุลบัญชีเงินทุน จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สิ่งแวดล้อม,สังคม และวัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดเสรีเศรษฐกิจไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายอธิบายวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ได้
๒. (P)ผู้เรียนวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทยได้
๓. (A)ผู้เรียนสนใจผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทยได้

สาระการเรียนรู้

การเปิดเสรีทางการค้าส่งผลให้การค้า การลงทุนของโลกขยายตัวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและการเงินของโลก และส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศต่างๆ

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรผล อภิปราย สรุปผล
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูล
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
 ๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
 ๓. มีความรับผิดชอบ: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
๒. การประเมินตารางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
การเปิดเสรีเศรษฐกิจไทยในยุค
โลกาภิวัตน์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ กระบวนการคิดวิเคราะห์

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย
แบบฝึกหัด เศรษฐศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปิดเสรีเศรษฐกิจไทยในยุคโลกาภิวัตน์
ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ สืบเสาะหาความรู้ 5E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูสอบถามนักเรียนถึงห้างสรรพสินค้าและร้านค้าที่อยู่ใกล้บ้านของนักเรียนว่ามีห้างร้านอะไรบ้าง เป็นห้างร้านของคนไทยหรือไม่ อย่างไร (ครูและนักเรียน...ความรู้ สังคม)

๒. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า การที่ชาวต่างชาติเข้ามาทำธุรกิจในประเทศไทย เป็นปัจจัยเนื่องมาจากนโยบายการส่งเสริมการลงทุนที่มีผลสืบเนื่องมาจากการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจไทย และในระบบตลาดเสรีประเทศต่าง ๆ มีการติดต่อค้าขายระหว่างกัน รวมถึงมีการเคลื่อนย้ายเงินทุน มีทั้งการนำเงินไปลงทุนในต่างประเทศและมีชาวต่างประเทศนำเงินมาลงทุนในประเทศไทยด้วย และเนื่องจากในปัจจุบันมีการแข่งขันกันมากขึ้น เพราะผลประโยชน์จากการค้าระหว่างประเทศและการลงทุนจะนำมาซึ่งความมั่งคั่งของประเทศ จึงมีการนำมาตรการในแบบต่าง ๆ มาใช้เพื่อปกป้องผลประโยชน์ทางด้านการค้าและการลงทุนของตนเองให้ได้เปรียบเหนือประเทศคู่ค้า รวมทั้งการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อรักษาผลประโยชน์ของประเทศสมาชิก ทำให้มีอำนาจต่อรองและบทบาททางเศรษฐกิจโลกมากยิ่งขึ้น

(ครูและนักเรียน....ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,เศรษฐกิจ,
สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละกันตามความสามารถ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นความรู้เรื่อง วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย (ครู....มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)

๔. ครูกำหนดรายละเอียดประเด็นความรู้วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสืบค้นได้ตรงประเด็น และสะดวกในการทำงานกลุ่มมากขึ้น ดังนี้

(ครู...มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)

- การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง
- การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับแรก
- การเข้าเป็นสมาชิกข้อตกลงทั่วไปว่าด้วยภาษีศุลกากรและการค้าหรือแกตต์

- การกำหนดนโยบายฉันทามติเบื้องต้น
- การเกิดวิกฤติทางการเงิน พ.ศ. 2540

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ **(ครูและนักเรียน...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)**
๒. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจไทย จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ **(ครูและนักเรียน...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)**
๓. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเรียบเรียงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 1-9 จากครู เพื่อประกอบการวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจไทย
(ครูและนักเรียน...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)
๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาความรู้ และผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจไทย ตามประเด็นที่กำหนด แล้วยกตัวอย่างเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นประกอบให้สอดคล้องและชัดเจน ดังนี้ **(ครูและนักเรียน...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)**
 - นโยบายส่งเสริมการลงทุน
 - ผลกระทบจากเศรษฐกิจภายนอก
 - การมีส่วนร่วมในระบบเศรษฐกิจและการเมืองของโลก
๕. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๑. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย จากหนังสือเรียน **(นักเรียน....ความรู้,พอประมาณ,เหตุผล)**
ให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม เพื่อร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ข่าว เรื่อง การเปิดการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) ผลกระทบต่ออณมและผลิตภัณฑ์นมของไทย **(นักเรียน....ความรู้,พอประมาณ,เหตุผล)**
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข่าว เรื่อง การเปิดการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) ผลกระทบต่ออณมและผลิตภัณฑ์นมของไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ **(นักเรียน....ความรู้,พอประมาณ,เหตุผล)**
 - การปรับลดอัตราภาษี ประเทศไทยจะต้องมีความระมัดระวังในเรื่องใด เพราะเหตุใด
 - การเลี้ยงโคนมในประเทศไทย เมื่อเทียบกับประเทศนิวซีแลนด์ มีความได้เปรียบหรือเสียเปรียบอย่างไร
 - การปรับลดอัตราภาษีนำเข้ามีผลต่อการส่งออกนมพร้อมดื่มของไทยอย่างไร
 - การสวมสิทธิ์จากประเทศที่อยู่นอกอาเซียนมีผลกระทบต่อไทยอย่างไร

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย ในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้

- ผลดีของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย
- ผลกระทบจากการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย

๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทย แล้วออกแบบเป็นแผนภูมิภาพโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม เพื่อแสดงความแตกต่างและผลกระทบของการเปิดเสรีการค้าต่อเศรษฐกิจไทยที่เกิดขึ้น

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการทำงาน และนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มตามระยะเวลาที่เหมาะสม (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน, วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

แผนที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าระบบเศรษฐกิจมีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการไประบบเศรษฐกิจมีความสำคัญอย่างไร(มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องรักษาสมดุลทางเศรษฐกิจได้อย่างไร (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดวาระบบเศรษฐกิจเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไร (วัฒนธรรม)
- Q๘. เหตุใดเศรษฐกิจจึงต้องคงอยู่และเราต้องรักษา (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. ระบบเศรษฐกิจมีกี่ประเภทอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในระบบเศรษฐกิจในอดีตกับปัจจุบันเป็นอย่างไรอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง ระบบเศรษฐกิจนักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไร เพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. เศรษฐกิจของไทยและของโลก ๒. ประเภทของระบบเศรษฐกิจ		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. ระบบเศรษฐกิจ ๒. ระบบเศรษฐกิจในประเทศไทย		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
 พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม
 เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางยินดี ช่วยปลอด)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเนธิกัศ พรหมบุญแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวงรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา หน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	กระบวนการในการตรากฎหมาย	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้กฎหมายกับการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
จำนวน ๒ แผน เวลา ๘ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การตรากฎหมายนั้น จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการตรากฎหมาย



แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)
เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมาย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ม. ๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย



แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)
เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
ม. 2/1 อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. ใบงานที่ ๑ ๓. แบบประเมินพฤติกรรม
---	---	--

แผนที่ ๒ แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการในการตรากฎหมาย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนในการตรากฎหมายได้อย่างถูกต้อง

๒. (P)ผู้เรียนจำแนกขั้นตอนในการตรากฎหมายได้

๓. (A)ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกระบวนการในการตรากฎหมายเพิ่มมากขึ้น

สาระการเรียนรู้

เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน
ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความ
อภิปราย สรุปผล

๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่
เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ไม่ทำผิดกฎหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม

๓. มุ่งมั่นทำงาน : รับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมาย

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๒. การประเมินผลการอธิบายขั้นตอนในการตรากฎหมาย

๓. การประเมินพฤติกรรม

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการในการตรากฎหมาย

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ วิธีการสอนแบบ 5E

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน หน้าที่พลเมืองมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แบบฝึกหัด หน้าที่พลเมืองมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมาย
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ เทคนิคคู่คิด)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ (ครู...มีภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,มีเหตุผล)
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน (ครู...มีความรู้,พอประมาณ,มีเหตุผล)
๓. ครูนำเสนอสนทนาด้วยการยกตัวอย่างข่าวเหตุการณ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติและการละเว้นปฏิบัติตามกฎหมายและถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เช่น (ครูและนักเรียน...ความรู้,มีเหตุผล, สังคม,วัฒนธรรม)
- นักเรียนเคยปฏิบัติตามกฎหมายใดบ้าง และมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า กฎหมายคืออะไร โดยออกมาเขียนบนกระดาน จากนั้นครูเลือก ความหมายที่นักเรียนเขียนมาอธิบายเพิ่มเติม (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ)
๒. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการกระทำของบุคคลที่มีทั้งกระทำถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย มาให้นักเรียนวิเคราะห์ ร่วมกันว่า การกระทำใดเป็นการกระทำที่เหมาะสม การกระทำใดเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,คุณธรรม)
๓. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน 2-3 คน ยกตัวอย่างกฎหมายที่นักเรียนรู้จักคนละ 1 ตัวอย่าง พร้อมทั้งอธิบาย พอสังเขปว่าเป็นกฎหมายเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูตั้งคำถาม เช่น (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล ,พอประมาณ)
- กฎหมายมีความสำคัญอย่างไร

๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมายของกฎหมายและความสำคัญของกฎหมาย
(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ, สิ่งแวดล้อม,สังคมและ
วัฒนธรรม)
๕. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปาน
กลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ จากนั้นให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษา
ความรู้ เรื่อง กระบวนการในการตรากฎหมาย จากหนังสือเรียนสังคมศึกษาฯ ม.2 หรือจากแหล่งการ
เรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต
(ครู.....เหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)
๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกัน และนำข้อมูลจัดทำเป็นตารางแสดงกระบวนการ
ในการตรากฎหมายแต่ละประเภท ได้แก่ พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ พระราช
กำหนดพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง และข้อบัญญัติท้องถิ่นต้องกรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายว่า
เป็นกฎหมายอะไร พอสังเขป
(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ, สิ่งแวดล้อม,สังคมและ
วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกระบวนการในการตรากฎหมาย หรือใช้ PPT สรุปสาระสำคัญ
ของเนื้อหา ตลอดจนความสำคัญของกระบวนการในการตรากฎหมายต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
(ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีเหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ, สิ่งแวดล้อม,สังคมและ
วัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K)ผู้เรียนอธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวได้
๒. (P)ผู้เรียนประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวในชีวิตประจำวันได้
๓. (A)ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวเพิ่มมากขึ้น

สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ย่อมส่งผลดีต่อการดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความ อภิปราย สรุปผล
๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การไม่ทำผิดกฎหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
๓. มุ่งมั่นทำงาน: ทำงานให้เป็นผลสำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
๒. การประเมินความรู้
๓. การประเมินผลการพูดบรรยาย กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ วิธีการสอนเพื่อนคู่คิด

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๒

แบบฝึกหัด หน้าที่พักเมืองมัธยมศึกษาตอนปีที่ ๒

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es (5Es Instructional Model) ชื่อเรื่องที่จะเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ (ครู...พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)
๒. ครูสอบถามนักเรียนว่าในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องเกี่ยวข้องกับกฎหมายใดบ้าง และกฎหมายนั้นมีความสำคัญอย่างไร (ครู...มีความรู้,มีเหตุผล,สังคม,วัฒนธรรม)
๓. ครูสุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวที่นักเรียนรู้จัก คนละ 1 ตัวอย่าง โดยอธิบายพอสังเขปว่าเป็นกฎหมายอะไร (ครูและนักเรียน...ความรู้,เหตุผล,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม)
๔. ครูนำข่าวจากหนังสือพิมพ์มาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกข่าวที่มีประเด็นกฎหมายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว จากนั้นครูอธิบายกฎหมายจากข่าวเพิ่มเติม (ครูและนักเรียน...ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน และกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.2 หรือจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หนังสือในห้องสมุด เว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต (ครูและนักเรียน...มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,สังคม,สิ่งแวดล้อม)
๒. ครูแนะนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้กับนักเรียนเพิ่มเติม (ครู....ความรู้,เหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน)

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๑. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ตนได้จากการรวบรวม มาอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
(นักเรียน...ความรู้,สังคม)
๒. จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข้อมูลที่น่าสนใจเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง
(นักเรียน....ความรู้,เหตุผล,มีภูมิคุ้มกัน)
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนตามประเด็นที่ศึกษา อภิปราย และ
ตอบคำถามร่วมกัน (นักเรียน....คุณธรรม,มีภูมิคุ้มกัน,สังคม,วัตถุ,วัฒนธรรม)
๔. ครูให้นักเรียนนำบัตรประจำตัวประชาชนของตนเองมาร่วมกันแจกแจงรายละเอียดที่อยู่ในบัตร
ประจำตัวประชาชนของแต่ละคนว่ามีอะไรบ้าง พร้อมทั้งอธิบายว่า บัตรประจำตัวประชาชน
มีความสำคัญอย่างไร (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,
วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว โดยครูแนะนำ
เพิ่มเติม (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล)
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าทีพลเมืองฯ ม.2 เกี่ยวกับเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ
ตนเองและครอบครัว เพื่อเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป (ครูและนักเรียน...คุณธรรม,สังคม)

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบผลจากการตอบคำถาม การทำใบงาน และการทำแบบฝึกสมรรถนะฯ
หน้าทีพลเมืองฯ ม.2 (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,
วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)
๒. ครูประเมินผลโดยสังเกตจากการตอบคำถาม การร่วมกันทำงาน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๓. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงาน และแบบฝึกสมรรถนะฯ หน้าทีพลเมืองฯ ม.2

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่ากฎหมายคืออะไร (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการกฎหมายมีความสำคัญอย่างไร(มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าการทำตามกฎหมายได้อย่างไร (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. กฎหมายมีกี่ประเภท ใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าการกฎหมายเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไร (วัฒนธรรม)
- Q๘. เหตุเราจึงต้องรักษากฎหมาย (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. กฎหมายมีกี่ประเภทอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในกฎหมายในอดีตกับปัจจุบันเป็นอย่างไรอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง กฎหมายกับการดำเนินชีวิตในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรเพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. ที่มาของกฎหมาย ๒. ประเภทของกฎหมาย ๓. ธรรมชาติของกฎหมาย		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายกับการดำเนินชีวิตประจำวัน
 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. ทรัพยากรในท้องถิ่น ๓. การอนุรักษ์ทรัพยากร		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
 พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม
 เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญญาพร เยาวัย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางเนธิภัก พรหมบุญแก้ว)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวงรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม