



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง School days
แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	School Subjects	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	First day at school	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ School days

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days
จำนวน ๒ แผน เวลา ๘ ชั่วโมง

สาระสำคัญ พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว ในบริบทโรงเรียน



แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)
เรื่อง School Subjects

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม

แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง School Subjects

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
- ตัวชี้วัด ต ๑.๒ ม.๒/๑ สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ต ๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา



แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง First day at school

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ การเขียน
- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน สังคม



แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง First day at school

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน บทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
- ตัวชี้วัด ต ๑.๒ ม.๒/๑ สนทนาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ต ๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน	๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน ๓. การประเมินผลการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ในโรงเรียน

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ School Subjects ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

พุดบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัวในบริบทโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความอธิบาย สรุปผล
๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลการพุดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

School Subjects

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน Access ม.๑

แบบฝึกหัด Access ม.๑

Access Audio ม.๑

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง School days
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง School subjects ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๕ ขั้น)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ (Warm up)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน (นักเรียน..ความรู้) โดยครูถ่ายเอกสาร Test ๑ (Module ๑) (ครู....มีความพอประมาณ) จาก Teacher's Resource Pack & Tests ๑ หน้า ๖๕ - ๖๘ (ดูคำตอบใน Teacher's Resource Pack & Tests

๒. นักเรียนดูชื่อของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ (School days) แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น (ครูและนักเรียน.....มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม) ว่าชื่อของหน่วยการเรียนรู้นี้มีหมายความว่าอย่างไร และน่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด (นักเรียน.....ความรู้) ครูกระตุ้นคำตอบจากนักเรียน (ครู...มีภูมิคุ้มกัน) จากนั้นจึงให้นักเรียนเปิดดูเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นี้คร่าวๆ เพื่อตรวจคำตอบ

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑: School days นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ● school subjects | ● days of the week |
| ● introducing yourself | ● objects & numbers |
| ● articles – a, an | ● verb 'to be' |
| ● subject/object pronouns | |

เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี (ความรู้) ที่มุ่งเน้นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน (นักเรียน...วัตถุ) การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง (ความรู้) กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในโรงเรียน รวมทั้งการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวในโรงเรียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ (นักเรียน..เหตุผล)

ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคคำถามและตอบ ดังนี้

Q: What's your favourite subject?

A: My favourite school subject is (ชื่อวิชา).

ผลัดกันสอบถามข้อมูลจากเพื่อนแต่ละคนให้ได้จำนวนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ภายในเวลา ๕ นาที (นักเรียน..มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม) จากนั้นให้นักเรียนที่สามารถสอบถามข้อมูลจากเพื่อนได้มากที่สุดและน้อยที่สุดมารายงานหน้า ชั้นเรียนว่า ข้อมูลของเพื่อนๆ ที่สำรวจมาได้นั้น แต่ละคนชอบเรียนวิชาอะไร (นักเรียน...สังคม) พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบว่าทำไมจึงสามารถสำรวจข้อมูลได้มาก และทำไมจึงสำรวจข้อมูลได้น้อย (นักเรียน...เหตุผล) ครูใช้ข้อมูลส่วนนี้ประกอบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่อยกกว่าคนอื่น (ครู...สังคม)

ขั้นที่ ๔ ขั้นนำไปใช้(Production)

๑. นักเรียนฟังการออกเสียงชื่อวันต่าง ๆ (days of the week) ในหนังสือเรียน หน้า ๘ Ex.๓ จาก CD ๑/

Track ๖ และฝึกออกเสียงตาม (ควรฝึกพร้อมกันทั้งห้อง และฝึกเป็นรายบุคคล) (ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม) จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อวันต่าง ๆ เป็นภาษาไทย และครูถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า

- Which is the first day of the week?
- Which day is in the middle of the week?

ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันพูดชื่อวันตามลำดับ โดยบอกว่า

- Could you say days of the week from the last to the first?
- Could you say days of the week in the correct order?

๒. นักเรียนดูภาพด้านบนสุดในหนังสือเรียน หน้า ๙ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

(นักเรียน.. มีเหตุผล สังคม)

๓. นักเรียนฝึกการใช้ article – a, an ในหนังสือเรียน หน้า ๙ Ex. ๖ จากนั้นให้แต่ละคนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ใช้กับ article – a, an มาอย่างละ ๑๐ คำ โดยเขียนลงในสมุด แล้วผลัดกันกับเพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง

(นักเรียน... ความรู้ มีภูมิคุ้มกัน เหตุผลและสังคม)

ขั้นที่ ๕ (ขั้นสรุป) Wrap up

๑. ให้นักเรียนฝึกทักษะการคิด ด้วยการสำรวจสิ่งของที่มีอยู่ในชั้นเรียน (school objects) รวมทั้งรายวิชาต่างๆ (school subjects) ที่นักเรียนได้เรียนในโรงเรียน แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

- What are the most three important things for our teaching and learning in our classroom?

Why do you think so? Please give the reasons and write down in your notebook.

- What is/are your favourite school subject(s)? Why do you like it/them?

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้แต่ละคนผลัดกันสรุปความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง (ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ First day at school

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

พุดบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจกรรม สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน แสดงความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัวในบริบทโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความอธิบาย สรุปผล
๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลการพุดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

First day at School

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน Access ม.๑

แบบฝึกหัด Access ม.๑

Access Audio ม.๑

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง School days
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง First day at school ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ 5 ขั้น)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ (Warm up)

๑. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 1b ให้นักเรียนทราบว่า เป็นการฝึกใช้ภาษาในการแนะนำตนเอง (introducing yourself) (นักเรียน..ความรู้) การพูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง การใช้ subject/object pronouns, verb 'to be'
๒. ครูอ่านข้อบทของ Unit 1b (First day!) และให้นักเรียนดูภาพด้านบนของหนังสือเรียน (ครูและนักเรียน...พอประมาณ) หน้า ๑๐ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่า ข้อบทนี้อ้างอิงถึงอะไร จนได้คำตอบว่า first day at school

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า ๑๐ Ex. ๑ แล้วครูถามนักเรียนว่า คู่สนทนา คือ Bob และ Susan มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร และนักเรียนรู้ได้อย่างไร (ครูและนักเรียน ... ความรู้,เหตุผล,สังคม,วัตถุ)

T: Do they know each other?

Ss: No, they are strangers.

T: How do you know?

Ss: They are introducing themselves. (Bob says "My name's Bob.")

ต่อมาครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาโดยใช้บทสนทนาที่อ่าน (นักเรียน...พอประมาณ,สังคม) ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อทำความรู้จักกันในการพบปะกันเป็นครั้งแรก โดยใช้ชื่อของนักเรียนเอง ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน (ครู...สังคม,ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ) จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๔ คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน (ครูและนักเรียน....สังคม,เหตุผล)

ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึก (Practice)

- 1.นักเรียนจับคู่กันศึกษาตารางแสดง subject pronouns และ object pronouns ในหนังสือเรียน หน้า ๑๐ Ex. ๓a แล้วอ่านข้อความในกรอบลูกศรสีน้ำเงิน และช่วยกันหาว่า pronouns ที่ปรากฏ

อยู่ในข้อความนั้น คำใดทำหน้าที่เป็น subject pronouns และคำใดทำหน้าที่เป็น object pronouns
(นักเรียน....พอประมาณ,เหตุผล)

subject pronouns: I, He, We

object pronouns: him, me

๒.นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 3b โดยแทนที่คำนามที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค ด้วย
คำสรรพนาม (pronouns) ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วจึงเฉลยคำตอบร่วมกัน (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,
เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๔ ขั้นนำไปใช้ (Production)

๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า ๑๑ Ex. 4b โดยใช้รูปย่อของ verb 'to be' ที่กำหนดให้ เติม
ลงในประโยคให้ถูกต้อง ให้นักเรียนเขียนคำตอบในสมุด (นักเรียน....ความรู้)
๒. ครูให้นักเรียน ๑ คน อ่านตัวอย่างประโยคที่นำมาในหนังสือเรียน หน้า ๑๑ Ex. ๕ จากนั้นให้นักเรียน
เปลี่ยนประโยคที่เติมคำสมบูรณ์แล้วใน Ex. ๔b ให้เป็นประโยคปฏิเสธ (negative form) ให้นักเรียนทำลงใน
สมุด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน (ครูและนักเรียน.....ความรู้,เหตุผล,สังคม)

๑. I'm not 13 years old.

๒. They aren't in Room E.

๓. He isn't my best friend.

๔. You aren't in year 7.

- ๓.ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 6 โดยเติมคำลงในคำถามให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งตอบ
คำถามด้วย ให้นักเรียนทำลงในสมุด (นักเรียน...วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)

๑. Are, they are

๒. Is, it is

๓. Is, he isn't

๔. Are, I'm not

๕. Are, we aren't

- ๔.ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๒ คน อ่านตัวอย่างคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า ๑๑ Ex. 7 แล้วให้นักเรียน
จับคู่กันฝึกถามและตอบ โดยใช้ชื่อและอายุของบุคคลที่อยู่ด้านบนในการถาม และใช้ชื่อและอายุของบุคคล
ที่อยู่ใต้ภาพในการตอบ (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,
สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. นักเรียนทำหัวข้อ Writing ในหนังสือเรียน หน้า ๑๑ Ex. ๑๐ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการทำ Ex. 9a และ
Ex. 9b มาแต่งเป็นความเรียงเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอย่างสั้นๆ เพียงพอต่อการทำให้ เพื่อนใหม่
รู้จักตัวนักเรียนมากยิ่งขึ้น (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,
วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

แผนที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการไปโรงเรียนมีคำศัพท์ใดบ้างที่เกี่ยวข้อง (มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสำเร็จในการปฏิบัติงาน (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าเจ้าของภาษามีวัฒนธรรมที่แตกต่างกับวัฒนธรรมไทย (วัฒนธรรม)
- Q๘. ความมีเหตุผลสำคัญกับชีวิตอย่างไร (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. การสื่อสารเรื่องวิชาเรียนต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในการทำงานระหว่างกลุ่มมีผลต่อจิตใจอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง School days นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรเพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน ๒. พุดแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลประกอบสั้นๆ ๓. เขียนบรรยายเปรียบเทียบการแสดงความคิดเห็น		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และ เหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ ภาษาสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมี ภาพประกอบเนื้อหา - ให้บททวนก่อนเข้าคาบ เรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมใน การเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วน ตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตาม สถานการณ์
การจัด กิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับ จำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสม กับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตาม ความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัด เตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการ เรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความ ชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมี ความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อน ทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผล สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผล ตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School days
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การพูดแนะนำตัวเอง ๒. การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ๓. การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม
เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอนุสรฯ พัทธาน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวงรถ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวงรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Moment in Life

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	Happy days	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	Eating out	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ Moment in Life

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Moment in Life
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Moment in Life
จำนวน ๒ แผน เวลา ๘ ชั่วโมง

สาระสำคัญ การฟังบทกลอนของชาวไอริชเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงาน, การฟังเสียงดนตรีและจินตนาการ,
การฟังการพูดบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลงานฉลอง



แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)
เรื่อง Happy days

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4
- มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5
- มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2
- มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3
- มาตรฐาน ต 2.2: ต 2.2 ม.4-6/2
- มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม.4-6/1
- มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม.4-6/2



แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง Eating out

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม.4-6/1

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/3

มาตรฐาน ต 2.2: ต 2.2 ม.4-6/2

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม.4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม.4-6/2



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔. มีวินัย ๕. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นทำงาน	๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน ๓. การประเมินผลการพูดบรรยายเกี่ยวกับชาวไอริช

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ Happy days

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการฟังบทกลอนของชาวไอริชเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงาน, การฟังเสียงดนตรีและจินตนาการได้อย่างถูกต้อง

๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้

๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการคงอยู่ของวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้

การฟังบทกลอนของชาวไอริชเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงาน, การฟังเสียงดนตรีและจินตนาการ, การฟังการพูดบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลงานฉลอง

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปลความ อภิปราย สรุปผล

๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้นข้อมูล คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม

๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๒. การประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Happy days

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน Access ม.๑

แบบฝึกหัด Access ม.๑

Access Audio ม.๑

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Moment in Life
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Happy days ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๕ ขั้น)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (Warm up)

- Unit 6a Ex.1 หน้า ๔๔ (introducing the theme of the unit) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน Unit Test 6 โดยครูถ่ายเอกสารจากส่วนท้ายของคู่มือครู Unit นี้แจกนักเรียน ต่อมาครูอ่านชื่อ Unit แล้วให้นักเรียนเดาว่า Unit นี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (celebrations) จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า Unit 6a ซึ่งเป็นการบูรณาการทักษะ นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงาน
ต่อมาครูเปิด *CD2/Track 18* แล้วให้นักเรียนหลับตาและฟังว่าเสียงดนตรีที่นักเรียนได้ยินน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนในห้อง แล้วให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนจินตนาการถึงและความรู้สึกของนักเรียนเองที่มีต่อเหตุการณ์นั้นให้เพื่อนฟัง โดยให้นักเรียนบอกรายละเอียดให้ได้มากที่สุด (ครูและนักเรียน....ความรู้,มีเหตุผล,พอประมาณ,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- Ex.3a หน้า ๔๔ (introducing the topic of the text) ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนจะได้ฟังบางส่วนของกลอนไอริช (Irish poem) โดยให้นักเรียนฟังและตอบคำถามว่ากลอนนี้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด จากนั้นครูเปิด *CD2/Track 19* ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ ต่อมาครูถามนักเรียนว่ากลอนนี้เป็นกลอนแบบเก่าหรือแบบใหม่ พร้อมทั้งให้นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ (ครูและนักเรียน....ภูมิคุ้มกัน,ความรู้,เหตุผล,สังคม,วัฒนธรรม)
- Ex.3b หน้า 44 (providing practice in inferring meaning and identifying specific information in a poem) ให้นักเรียนอ่านกลอนที่ให้มาอีกครั้ง จากนั้นครูอ่านคำถามในหนังสือเรียนหน้า 44 Ex.3b แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในกลอนนี้เดือนใดที่ไม่ได้มีการเอ่ยถึงตรงๆ แต่เอ่ยเป็นนัยๆ และเดือนใดเหมาะสมสำหรับแต่งงานมากที่สุด (ครูและนักเรียน...พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,สังคม)

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วช่วยกันแต่งกลอน 2 บท เกี่ยวกับเดือนที่เหลือ เสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาอ่านกลอนที่ตนเองแต่ง (นักเรียน...ความรู้,พอประมาณ,เหตุผล)

๓. Ex.3c หน้า ๔๔ (identifying literary usage of words) ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในกลอนกับความหมายที่ให้มา (นักเรียน..ความรู้,เหตุผล)

ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึก (Practice)

๑. Ex.4a หน้า ๔๔ (identifying the topic) ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องหลักและชื่อเรื่องรองในบทความที่ให้มา แล้วจับคู่กันอภิปรายคำถาม ที่ถามว่าบทความนี้เกี่ยวข้องกับกลอนที่นักเรียนได้อ่านหรือฟัง ใน Ex.๓ อย่างไร (นักเรียน...ความรู้,พอประมาณ,สังคม,วัฒนธรรม)
๒. Ex.4b หน้า ๔๔ (generating interest in the text) ให้นักเรียนคิดคำถาม ๓ ข้อ ที่นักเรียนต้องการจะถามเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของชาวไอริช ครูให้นักเรียนดูหัวข้อย่อในบทความเพื่อช่วยในการตั้งคำถาม และพยายามตั้งคำถามที่หลากหลายไม่ซ้ำกัน ครูเขียนคำถามเหล่านั้นบนกระดาน แล้วจึงเปิด *CD2/Track 20* ให้นักเรียนฟังและอ่านบทความตาม ไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม)
๓. Ex.5a หน้า ๔๔ (reading for specific information) ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ยากในประโยค ๑-๕ จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในแต่ละประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่มีความสัมพันธ์กัน (word associations) เช่น คำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonyms), คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน (antonyms), คำซึ่งเกี่ยวข้องกัน (related words) ให้ได้มากที่สุด (ครูและนักเรียน....ความรู้,สังคม,วัตถุ)

ขั้นที่ ๔ ขั้นนำไปใช้(Production)

๑. Ex.5b หน้า ๔๔ (inferring meaning from context) ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในพื้นสีในบทความจากบริบท แล้วให้นักเรียนบอกความหมายด้วยการให้คำอธิบาย ตัวอย่างประโยคหรือคำพ้องความหมาย ถ้าพบว่านักเรียนยังไม่สามารถเดาความหมายได้ ครูช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเป็นผู้ให้ตัวอย่างประโยค หรือคำพ้องความหมาย เพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย (นักเรียน..เหตุผล,พอประมาณ,สังคม,วัฒนธรรม)
๒. Ex.6 หน้า ๔๕ (comparing information from a reading text with their own experiences) ครูเขียนตารางต่อไปนี้บนกระดาน และให้นักเรียนลอกลงสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านบทความอีกครั้ง แล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานแบบชาวไอริช ทั้งแบบใหม่และดั้งเดิม ลงในตารางในสมุดของตนเอง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและนำมาเขียนเติมลงในตารางบนกระดาน (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,สังคม)

ขั้นที่ ๕ (ขั้นสรุป) Wrap up

๑.กิจกรรม Writing หน้า 45 (article describing wedding traditions) ให้นักเรียนเขียน

บทความสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับประเพณีการแต่งงานของคนไทย ความยาวประมาณ 50-60 คำ
โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลจาก Ex.6 ช่วยในการเขียน

๒. ครูสรุปบทเรียนด้วยการพูดให้นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดสำนึกในการรัก

ความเป็นไทย (ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ
สิ่งแวดลอม สังคมและวัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ Eating out

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการพูดเกี่ยวกับเรื่องอาหาร การสั่งอาหารได้อย่างถูกต้อง

๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้

๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมบนโต๊ะอาหาร

สาระการเรียนรู้

การพูดเกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร การอ่านวิธีการทำอาหาร การสั่งอาหารเมื่อไปที่ร้าน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความ
อภิปราย สรุปผล

๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่
เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้นข้อมูล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม

๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๒. การประเมินการฟัง พูด อ่าน และเขียน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Eating out

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน Access ม.๑

แบบฝึกหัด Access ม.๑

Access Audio ม.๑

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Moment in Life
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Eating out ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๕ ขั้น)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (Warm up)

๑. . Unit 7a Ex.1 หน้า 52 (practising vocabulary related to restaurants) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน Unit Test 7 ซึ่งครูถ่ายเอกสารแจกนักเรียนจากส่วนท้ายของคู่มือครู Unit นี้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของ Unit 7 (Eating out!) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าใน Unit 7 นี้ น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (food and dining) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของ Unit 7a ว่า นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะการฟัง และอ่านเกี่ยวกับการวิจารณ์ร้านอาหาร ต่อมาให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับร้านอาหาร (ครูและนักเรียน....ความรู้, ภูมิคุ้มกัน, พอประมาณ, สังคม, วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๒ ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษา Study Skills หน้า 52 เรื่อง Remember new words การจำคำศัพท์ใหม่ (Remember new words) การนำคำศัพท์ที่เรียนรู้มาแต่งประโยค จะช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ โดยนักเรียนสามารถเปิดพจนานุกรม เพื่อดูตัวอย่างประโยค เพื่อให้ได้แนวความคิดในการแต่งประโยคของนักเรียนเอง จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับร้านอาหารใน Ex.1 มาแต่งประโยค เช่น
Last summer, my older brother worked as a waiter in a Greek restaurant.
(ครูนักเรียน.....ความรู้, ภูมิคุ้มกัน, พอประมาณ, สังคม, วัฒนธรรม)
๒. Ex.2 หน้า 52 (recognising adjective-noun collocations) ครูและนักเรียนศึกษาคำคุณศัพท์และคำนามที่ให้มาร่วมกัน ครูให้นักเรียนอธิบายคำศัพท์ยาก จากนั้นให้นักเรียนทำงานเดี่ยวจับคู่ คำคุณศัพท์กับคำนามที่ใช้ร่วมกันให้ถูกต้อง แล้วจึงจับคู่กับเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง (นักเรียน...ภูมิคุ้มกัน, สังคม, วัตถุ, ความรู้)

ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึก (Practice)

๑. Ex.3 หน้า 52 (listening for the speaker's opinion; to hear new words in context) ครูอธิบายภาระงานว่านักเรียนจะได้ฟัง Lyn, Paul และ Julie & Bill พูดถึงร้านอาหารที่พวกเขาเคยไป แล้วให้นักเรียนระบุว่าใครคือคนที่พอใจ/ไม่พอใจร้านอาหารดังกล่าว พร้อมทั้งบอกเหตุผล เมื่อนักเรียนเข้าใจภาระงานแล้ว ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ใน Ex.2 อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำศัพท์คำใดที่นักเรียนคาดว่าจะได้ยินเมื่อคนพูดถึงความพอใจหรือไม่พอใจเกี่ยวกับร้านอาหาร จากนั้นครูเปิด *CD3/Track 1* ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนรายงานคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ (นักเรียน...ความรู้,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
๒. Ex.4 หน้า 52 (reading for specific information) ให้นักเรียนอ่านคำบรรยายในกรอบวงกลม 1-4 ซึ่งอธิบายว่าบุคคลแต่ละคนต้องการจะกินอาหารที่ร้านอาหารแบบใด ครูช่วยนักเรียนอธิบายคำศัพท์ที่จำเป็นต่อการทำงานของนักเรียน เช่น value for money, elegant จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสำคัญในคำบรรยายดังกล่าว ครูแนะนำนักเรียนว่าคำสำคัญคือคำที่บอกใจความสำคัญ เช่น คำว่า student และ not much money บอกใจความสำคัญของประโยคแรกในคำบรรยาย 1 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำสำคัญของคำบรรยาย 1 แล้วจึงขีดเส้นใต้คำสำคัญของคำบรรยาย 2-4 ด้วยตนเอง (ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,พอประมาณ,คุณธรรม,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ ๔ ขั้นนำไปใช้(Production)

๑. Ex.5b หน้า ๕๒ (inferring the meaning of words in context; to check comprehension of the text) ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทวิจารณ์ หน้า 53 ด้วยการยกตัวอย่าง/บอกคำพ้องความหมาย จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเตรียมคำถาม comprehension questions (wh-questions) คนละ 4-5 คำถาม แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อถาม-ตอบคำถามที่เตรียมไว้ เสร็จแล้วครูเปิด *CD3/Track 2* ให้นักเรียนฟังและอ่านบทวิจารณ์ในหนังสือเรียน หน้า 53 ตามไปด้วย 1-2 ครั้ง จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกอ่านออกเสียงบทวิจารณ์ดังกล่าว ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียงสูง-ต่ำ/หนักเบา และแบ่งวรรคตอนในการอ่านให้เหมือนกับ CD ที่ได้ฟังให้ได้มากที่สุด (ครูและนักเรียน.....ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

ชั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. ครูให้นักเรียนจินตนาการว่าอยู่ใน Toronto แล้วจับคู่กับเพื่อนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร้านอาหารในหนังสือเรียน หน้า 53 ที่นักเรียนอยากจะเข้าไปรับประทานอาหาร ครูให้นักเรียนแสดงเหตุผลประกอบการเลือกของตนเอง โดยใช้ประเด็นต่อไปนี้ décor, food, service, prices, atmosphere และใช้คำศัพท์จาก Ex.2 ในการแสดงความคิดเห็น (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล, ภูมิคุ้มกัน, วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

แผนที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Moment in Life
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการรับประทานอาหารมีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการรับประทานอาหารมีคำศัพท์ใดบ้างที่เกี่ยวข้อง (มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าเจ้าของภาษามีวัฒนธรรมที่แตกต่างกับวัฒนธรรมไทย (วัฒนธรรม)
- Q๘. ความมีเหตุผลสำคัญกับชีวิตอย่างไร (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. การสื่อสารเรื่องวิชาเรียนต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในการทำงานระหว่างกลุ่มมีผลต่อจิตใจอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง Moment in Life นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไร เพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Moment in Life

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมการรับประทานอาหาร ๒. พูดแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลประกอบสั้นๆ ๓. เขียนบรรยายเปรียบเทียบการแสดงความคิดเห็น		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Moment in Life

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การพูดแนะนำตัวเอง ๒. การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ๓. การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวงรถ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวงรถ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวงรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหษ์เจริญวิทยาคม



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Traveling

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	Let me show your mulberry garden	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	Food from mulberry	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ Traveling

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Traveling
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Traveling
จำนวน ๒ แผน เวลา ๘ ชั่วโมง

สาระสำคัญ การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจในโรงเรียน อาหารชนิดต่างๆ วลี
สำนวนภาษาเกี่ยวกับกิจกรรมการท่องเที่ยว หลักการอ่านออกเสียงประโยคคำถาม การใช้ *Past simple -*
Irregular verbs (affirmative, negative, interrogative forms and short answers) ช่วยในการสื่อสาร
แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมถึงการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน และอธิบายข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง



แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง Let me show your mulberry garden

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี
เหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความ
คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ



แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง Let me show your mulberry garden

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ
- ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม



แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง Food From Mulberry

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน



แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง Food From Mulberry

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. มีวินัย ๘. ใฝ่เรียนรู้ ๙. มุ่งมั่นทำงาน	ภาระงาน/ชิ้นงาน . ๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน ๓. การประเมินผลการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับพลโลก
---	---	---

แผนที่ ๒ แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ Let me show your mulberry garden

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการ การพูดเกี่ยวกับงานบ้าน,การพูดขอความช่วยเหลือ พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ, การพูดแนะนำตัวเองและผู้อื่น

๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้

๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพูดเกี่ยวกับงานบ้าน,การพูดขอความช่วยเหลือ พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ, การพูดแนะนำตัวเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

การพูดบรรยายบุคคลลักษณะ, การพูดบรรยายรูปร่าง, การพูดเกี่ยวกับงานบ้าน,การพูดขอความช่วยเหลือ พร้อมทั้งตอบรับและปฏิเสธ, การพูดแนะนำตัวเองและผู้อื่น

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แผลความอภิปราย สรุปผล

๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม

๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน

๓. การประเมินผลการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองงานบ้าน การขอความช่วยเหลือ การปฏิเสธ

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Let me show your mulberry garden

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน Access ม.๔

แบบฝึกหัด Access ม.๔

Access Audio ม.๔

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Traveling
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Let me show your mulberry garden
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ 5 ขั้น)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (Warm up)

๑. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน bad - neighbour - good และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพื่อนบ้านที่ดีและไม่ดีในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ ๑ - ๑๐ ในหนังสือเรียน หน้า ๔-๕ และให้นักเรียนตรวจสอบว่ามีภาพใดที่ตรงกับความคิดที่นักเรียนได้นำเสนอไปบ้าง เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนทำ Ex.๑ (presenting vocabulary) พูดบอกสิ่งที่เพื่อนบ้านที่ดี/ไม่ดีทำ ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๓-๕ คน ให้รายงานคำตอบให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง
(ครูและนักเรียน....ความรู้,เหตุผล,คุณธรรม,พอประมาณ,สังคม,วัตถุ,วัฒนธรรม)

๒. ครูอ่านคำคุณศัพท์ที่ให้ไว้ในคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า ๔ Ex.2 (describing feelings) และแสดงท่าทางประกอบ เพื่อให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำคุณศัพท์เหล่านี้ จากนั้นนักเรียนทำงานคู่ช่วยกันพิจารณาว่ารู้สึกเช่นใดกับการกระทำของเพื่อนบ้านในภาพ ๑-๑๐ ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดที่หน้าชั้น (ครูและนักเรียน....ความรู้,พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. ต่อมาครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกสนทนาโดยใช้บทสนทนาที่อ่าน (นักเรียน...พอประมาณ,สังคม) ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อทำความรู้จักกันในการพบปะกันเป็นครั้งแรก โดยใช้ชื่อของนักเรียนเอง ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน (ครู...สังคม,ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ) จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๔ คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้นเรียน (ครูและนักเรียน....สังคม,เหตุผล)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

๑. ให้นักเรียนระบุนิยามของคำของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน Study Tip: ให้นักเรียนเริ่มหน้าคำศัพท์ในสมุด โดยเขียนคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จัก และเขียนคำจำกัดความสั้นๆ/คำที่มีความหมายเหมือนกัน และตัวอย่างประโยค หรือวาดภาพประกอบ โดยให้นักเรียนจดคำ/วลีเหล่านี้เรียงตามลำดับตัวอักษร การทำเช่นนี้จะช่วยในการทบทวนคำศัพท์ใหม่ๆ ได้ง่ายขึ้น
(ครูและนักเรียน....ความรู้,มีเหตุผล,พอประมาณ,สังคม,วัฒนธรรม)

๒. ครูเปิด **CD1/Track 1** อีก 1-2 ครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง Love your neighbour? ตามไปด้วย จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านจนคล่อง โดยเน้นการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน และใช้ระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) น้ำเสียง ให้ใกล้เคียงกับต้นฉบับที่ได้ฟัง (ครูและนักเรียน.....ความรู้,มีเหตุผล,พอประมาณ,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้(Production)

๑. นักเรียนฟังการออกเสียงชื่อวันต่าง ๆ (days of the week) ในหนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 3 จาก CD 1/Track 6 และฝึกออกเสียงตาม (ควรฝึกพร้อมกันทั้งห้อง และฝึกเป็นรายบุคคล) (ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม) จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อวันต่าง ๆ เป็นภาษาไทย และครูถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า

- Which is the first day of the week?
- Which day is in the middle of the week?

ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันพูดชื่อวันตามลำดับ โดยบอกว่า

- Could you say days of the week from the last to the first?
- Could you say days of the week in the correct order?

๒. นักเรียนดูภาพด้านบนสุดในหนังสือเรียน หน้า 9 และช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพดังกล่าว (นักเรียน.. มีเหตุผล สังคม)

๓. นักเรียนฝึกการใช้ article – a, an ในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 6 จากนั้นให้แต่ละคนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ใช้ กับ article – a, an มาอย่างละ 10 คำ โดยเขียนลงในสมุด แล้วผลัดกันกับเพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง (นักเรียน... ความรู้ มีภูมิคุ้มกัน เหตุผลและสังคม)

ขั้นที่ ๕ (ขั้นสรุป) Wrap up

๑. ให้นักเรียนฝึกทักษะการคิด ด้วยการสำรวจสิ่งของที่มีอยู่ในชั้นเรียน (school objects) รวมทั้งรายวิชาต่างๆ (school subjects) ที่นักเรียนได้เรียนในโรงเรียน แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

- What are the most three important things for our teaching and learning in our classroom?

Why do you think so? Please give the reasons and write down in your notebook.

- What is/are your favourite school subject(s)? Why do you like it/them?

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้แต่ละคนผลัดกันสรุปความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง (ครูและนักเรียน.....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ Food From mulberry

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายการการพูดโดยใช้ไวยากรณ์เกี่ยวกับ
ความสำคัญของป่าไม้ได้อย่างถูกต้อง

๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้

๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของป่าไม้

สาระการเรียนรู้

การฟังการพูดเกี่ยวกับความสำคัญของต้นไม้ การ
ฟังการพูดเกี่ยวกับป่าไม้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แผลความ
อภิปราย สรุปผล

๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่
เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานเป็น
ทีม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย

๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม

๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและ
ห้องเรียน

๓. การประเมินผลการพูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

Food from mulberry

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน Access ม.๔

แบบฝึกหัด Access ม.๔

Access Audio ม.๔

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Traveling
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Food from mulberry ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ ๕ ขั้น)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (Warm up)

๑. ครูอ่านข้อบท และให้นักเรียนดูภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 12-13 แล้วช่วยกันบอกความหมายของข้อบท ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Call of the wild เป็นนิยายที่แต่งโดย Jack London เป็นเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างสัตว์กับมนุษย์ จากนั้นเปิด *CD1/Track 7* ให้นักเรียนฟัง และดูเนื้อเพลงที่กำหนดให้ใน Ex.1 (introducing topic) ตามไปด้วย ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเพลงนี้เกี่ยวข้องกับข้อบทและรูปภาพอย่างไร (ครูและนักเรียน...ความรู้,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน)
๒. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 12-13 อีกครั้ง และถามนักเรียนว่าสัตว์ชนิดใดที่สามารถพบได้ในประเทศไทย จากนั้นอ่านโน้ตที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex.2 (presenting & practising vocabulary related to animals) และอธิบายคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนฟัง ครูเลือกนักเรียน 1 คนให้อ่านตัวอย่างคำบรรยายภาพที่ให้มา แล้วจึงร่วมกันอภิปรายสัตว์ที่ละชนิด ครูช่วยเหลือในกรณีที่จำเป็น โดยเฉพาะข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่สัตว์เหล่านี้อาศัยอยู่ และเหตุผลที่สัตว์เหล่านี้กำลังใกล้จะสูญพันธุ์ ในอีกทางเลือกหนึ่ง ครูอาจให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและไปค้นคว้าข้อมูลที่ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนเพื่อหาคำตอบ โดยให้แต่ละกลุ่มหาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ กลุ่มละ 1 ชนิด ไม่ให้ซ้ำกัน ครูแนะนำวิธีการสืบค้นให้นักเรียน ด้วยการเข้า www.google.com และในช่อง search ให้พิมพ์คำว่า animal facts for kids เสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเขียนคำบรรยาย ครูติดตาม การทำงานของนักเรียนและตรวจคำตอบ (ครูและนักเรียน...ความรู้,พอประมาณ,วัตถุ,สังคม,มีภูมิคุ้มกัน,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. ให้นักเรียนทำ Ex.3a (predicting the content of a text) ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยดูชื่อเรื่องและหัวข้อย่อในบทอ่าน หน้า 13 แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของคำว่า SOS (a signal that means you are in danger and need help immediately) จากนั้นให้นักเรียนระบุว่าเนื้อเรื่องที่อ่านน่าจะเกี่ยวข้องกับประเทศใด (UK) เสร็จแล้วครูเปิด *CD1/Track 8* ให้นักเรียนฟังและอ่านเนื้อเรื่องตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบ
(นักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ)

๒. ครูและนักเรียนศึกษา Study skills ในหนังสือเรียน หน้า 12 ร่วมกันจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าทำไมการหาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าในเรื่องจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ (helps the reader understand the author's purpose) ต่อมาให้นักเรียนทำ Ex.3b (getting the main idea) โดยครูเลือกนักเรียน 1 คนให้อ่านย่อหน้าแรกของเรื่อง UK Wildlife-SOS และรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลายๆ คนในห้องว่าใจความสำคัญของย่อหน้านี้คืออะไร เสร็จแล้วจึงให้เวลานักเรียนในการอ่านแบบ scanning เนื้อเรื่องที่เหลือทั้งหมด เพื่อหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า รวมทั้งจุดประสงค์ของผู้เขียนเรื่องนี้ (ครูและนักเรียน...ความรู้,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

๑. ให้นักเรียนหาข่าวภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ป่าหรือแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า มาคนละ 1 ข่าว และนำมาติดใส่กระดาษ A4 จากนั้นเขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวดังกล่าว แล้วนำมาติดแสดงที่บอร์ดของห้องเรียน (นักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,มีภูมิคุ้มกัน,สังคม,สิ่งแวดล้อม)
๒. ครูหาข่าวภาษาอังกฤษ 7-8 ข่าว แต่ตัดส่วนที่เป็นหัวข้อข่าว (headlines) ออก จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และแจกข่าวภาษาอังกฤษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหัวข้อข่าว (headlines) ของข่าวดังกล่าว จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มอ่านหัวข้อข่าวที่กลุ่มตนเองคิดขึ้นมา เสร็จแล้วครูนำหัวข้อข่าวทั้งหมดซึ่งครูถ่ายเอกสารไว้แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อข่าวใดที่ตรงกับข่าวของตนเอง เมื่อเฉลยคำตอบแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบว่าหัวข้อข่าวของกลุ่มตนเองแตกต่างจากหัวข้อของข่าวจริงๆ มากน้อยเพียงใด และกลุ่มใดที่เขียนหัวข้อข่าวได้ตรงกับหัวข้อข่าวจริงๆ มากที่สุด (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน, วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

๑. ครูอธิบายภาระงานในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex.4 (practising true or false questions) แล้วจึงให้เวลานักเรียนอ่านประโยค 1-10 และอ่านเนื้อเรื่องเพื่อพิจารณาว่าประโยคที่ให้มาเป็นจริง (T) หรือเป็นเท็จ (F) เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบของนักเรียน และสุ่มเรียกนักเรียนให้แก้ไขประโยคที่เป็นเท็จ (F) ให้ถูกต้อง ต่อมาครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในเนื้อเรื่อง ด้วยการบอกคำจำกัดความ (definition) คำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonym) หรือแสดงท่าทางเพื่อใบ้คำ (miming) ฯลฯ โดยครูให้นักเรียนพยายามเดาความหมายจากบริบทก่อน แล้วจึงค่อยเปิดพจนานุกรมเพื่อตรวจคำตอบ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์อื่น ๆ ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน, วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. ครูอ่านคำสั่งการทำงานและประโยค 1-5 ที่ให้มาในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex.5 (listening for specific information) แล้วอธิบายคำศัพท์ใหม่และภาระงานให้นักเรียนฟัง จากนั้นเปิด *CD1/track 9* ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และให้เวลานักเรียนพิจารณาว่าประโยค 1-5 ประโยคใดเป็นจริง (Yes) ประโยคใดเป็นเท็จ (No) เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน สุดท้ายครูเฉลยคำตอบพร้อมกันอีกครั้ง โดยสุ่มเรียกนักเรียนให้แก้ไขข้อมูลที่ผิดให้ถูกต้อง (ครูและนักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,เหตุผล,พอประมาณ,เหตุผล,ภูมิคุ้มกัน, วัตถุ,สังคม,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

แผนที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Traveling
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับป่าไม้มีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าป่าไม้มีค่าสัพทใดบ้างที่เกี่ยวข้อง (มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสำเร็จในการปฏิบัติงาน (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าเจ้าของภาษามีวัฒนธรรมที่แตกต่างกับวัฒนธรรมไทย (วัฒนธรรม)
- Q๘. เหตุใดป่าไม้จึงมีความสำคัญกับชีวิต (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. การสื่อสารเรื่องวิชาเรียนต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในการทำงานระหว่างกลุ่มมีผลต่อจิตใจอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง Our World นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรเพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,ภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Traveling

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ ๒. พุดแสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลประกอบสั้นๆ ๓. เขียนบรรยายเปรียบเทียบการแสดงความคิดเห็น		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Traveling
 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. การพูดเกี่ยวกับป่าไม้ ๒. การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ ๓. การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
 พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
 ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
 SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม
 เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิรัชญา กมลเนตร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แสงวงรณ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แสงวงรณ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหิรัญญวิทยา