



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	ความสำคัญของการทำงาน	จำนวน ๔ ชั่วโมง.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	หลักการทำงาน	จำนวน ๔ ชั่วโมง.

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ หลักการทำงานเพื่อการ
ดำรงชีวิต

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

จำนวน ๒ แผน เวลา ๘ ชั่วโมง

สาระสำคัญ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตเป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ความสำคัญของการทำงาน
เพื่อดำรงชีวิตมีทั้งการสร้างประสบการณ์ การสร้างความภาคภูมิใจ การค้นพบความสามารถของตนเอง พื้นฐาน
ในการประกอบอาชีพ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น จึงควรสามารถทำงานให้ยัง
ชีพได้อย่างยั่งยืน



แผนที่ ๑ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.4-6/5 มีทักษะในการทำงานแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



แผนที่ ๒ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

เรื่อง หลักการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ม.4-6/5 มีทักษะในการทำงานแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน	๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน ๓. การประเมินผลเรื่องหลักการทำงาน

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความสำคัญของการทำงาน

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของการทำงานได้อย่างถูกต้อง
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตเป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ความสำคัญของการทำงานเพื่อดำรงชีวิต มีทั้งการสร้างประสบการณ์ การสร้างความภาคภูมิใจ การค้นพบความสามารถของตนเอง พื้นฐานในการประกอบอาชีพ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น จึงควรสามารถทำงานให้ยังชีพได้อย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความ อภิปราย สรุปผล
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงาน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
 ๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
 ๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลความสำคัญของการทำงาน
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

ความสำคัญของการทำงาน

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ การสร้างความตระหนัก

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.๔

แบบฝึกหัด การงานอาชีพ ม.๔

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของการทำงาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสร้างความรู้ความตระหนัก)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
(นักเรียน..ความรู้)
๒. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือคลิปเกี่ยวกับการทำงานของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม ครู.....มีความพอประมาณ)
๓. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นใครทำอะไรบ้าง เขาทำเพื่ออะไร นักเรียนคิดว่าการทำงานมีความสำคัญอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ (ครูและนักเรียน.....มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)
๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการทำงานที่เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น
 - การประดิษฐ์ชิ้นงานสามารถนำมาทำเป็นของใช้ของตกแต่งเพื่อจำหน่ายได้
 - การถนอมอาหารในครัวเรือนสามารถนำมาใส่บรรจุภัณฑ์ให้สวยงามเพื่อจำหน่ายได้(นักเรียน..มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ และสังคม)

ขั้นที่ ๒ ขั้นวิเคราะห์

๑. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต จากหนังสือเรียนการงานฯ ม.4
๒. นักเรียนเลือกหัวข้อที่สนใจตามที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติในหัวข้อที่เลือก เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 - หัวข้อที่ 1 การประกอบอาหารให้ผู้สูงอายุ
 - หัวข้อที่ 2 การปลูกพืชผักสวนครัว
 - หัวข้อที่ 3 การเลี้ยงสัตว์
 - หัวข้อที่ 4 การทำความสะอาดและตกแต่งบ้าน (เลือกห้องใดห้องหนึ่ง)
๓. ให้นักเรียนที่เลือกหัวข้อเดียวกัน นำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน
๔. ครูถามนักเรียนว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตามหัวข้อที่ 1-4 มีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำกล่าวที่ว่า “ค่าของคนอยู่ที่ผลของงาน” และ “ถ้าคนเราไม่ทำงานจะเกิดอะไรขึ้น”

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และยกตัวอย่างเกี่ยวกับความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

๓. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญของการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

(ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม)

แผนที่ ๒ ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการทำงาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. (K.)ผู้เรียนอธิบายหลักการทำงานได้อย่างถูกต้อง
๒. (P)ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้
๓. (A)ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตเป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ความสำคัญของการทำงานเพื่อดำรงชีวิต มีทั้งการสร้างประสบการณ์ การสร้างความภาคภูมิใจ การค้นพบความสามารถของตนเอง พื้นฐานในการประกอบอาชีพ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น จึงควรสามารถทำงานให้ยังชีพได้อย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการคิด : คิด วิเคราะห์ แปรความ อภิปราย สรุปผล
 ๒. ความสามารถในการสื่อสาร : สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงาน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. มีวินัย : เข้าเรียนตรงเวลา แต่งกายเรียบร้อย
 ๒. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียน หาความรู้เพิ่มเติม
 ๓. มุ่งมั่นทำงาน : ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. การประเมินก่อน/หลัง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
 ๒. การประเมินตารางเรียน ที่ระบุวิชา เวลาเรียนและห้องเรียน
 ๓. การประเมินผลหลักการทำงาน
- การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกต	แบบสังเกต	ร้อยละ ๖๐
ด้าน A	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ร้อยละ ๖๐

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

หลักการทำงาน

๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

การจัดการเรียนรู้แบบ การสร้างความเข้าใจ

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

หนังสือเรียน การงานอาชีพ ม.๔

แบบฝึกหัด การงานอาชีพ ม.๔

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการทำงาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔ ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสร้างความรู้ความตระหนัก)

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑.ครูนำภาพให้นักเรียนดู 2 ภาพ

ภาพที่ 1 การทำงานที่ยึดแน่นแจ่มใส

ภาพที่ 2 การทำงานที่สับสนวุ่นวาย (ครู.....มีความพอประมาณ)

๒. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากทำงานแล้วมีลักษณะดังภาพใด เพราะอะไร

(ครูและนักเรียน.....มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ 2 ภาพนี้มีการทำงานที่แตกต่างกัน

(ครูและนักเรียน.....มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

๔. ครูกล่าวว่า การมีทักษะที่เพียงพอในการทำงานจะทำให้สามารถทำงานได้สำเร็จอย่างมีความสุขดังภาพที่ 1

(ครูและนักเรียน.....มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและสังคม)

ขั้นที่ ๒ ขั้นวิเคราะห์

๑. นักเรียนถ่ายรูปงานนั้นก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ (นักเรียน...ความพอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)

๒. นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนการทำงานที่วางไว้ ทั้งงานที่เลือกและรายงานโครงการ เรื่อง การทำงานใน
สไตล์ของฉัน โดยอาศัยทักษะในการทำงาน ทั้งการทำงานร่วมกัน การจัดการงาน การแก้ปัญหา การ
แสวงหาความรู้ การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดี การ
ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน และครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการทำงาน
(นักเรียน...ความรู้,คุณธรรม,ความพอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สิ่งแวดล้อม,วัฒนธรรม)

๓. นักเรียนถ่ายรูปอีกครั้งเมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว

๔. นักเรียนนำรูปถ่ายก่อนและหลังปฏิบัติงานมาพิจารณาการทำงานที่ทำไปและนำไปใช้ในรายงานโครงการ
เรื่อง การทำงานในสไตล์ของฉัน

๑. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีเคล็ดลับการทำงานในสไตล์ของตนเองอย่างไร ให้นักเรียน
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

๒. เมื่อนักเรียนได้เคล็ดลับการทำงานในสไตล์ของตนเองให้นักเรียนอธิบายลงในรายงานโครงงาน เรื่อง การทำงานในสไตล์ของฉัน ในหัวข้อเคล็ดลับการทำงานในสไตล์ของฉัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

๑. ครูถามนักเรียนว่า ความคิดสร้างสรรค์และการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าจะทำงานเป็นอย่างไร
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ว่าจะต้องมีการมีทักษะในการทำงาน ทั้งการทำงานร่วมกัน การจัดการงาน การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ การมีความคิดสร้างสรรค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยที่ดี การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

(ครูและนักเรียน....ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน วัตถุ สิ่งแวดล้อม สังคมและ วัฒนธรรม)

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘ ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานมีอะไรบ้าง (ความรู้ก่อนเรียน)
- Q๒. นักเรียนคิดว่าการทำงานมีบุคคลใดบ้างที่เกี่ยวข้อง (มีเหตุผล)
- Q๓. นักเรียนคิดว่าจะต้องปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสำเร็จในการปฏิบัติงาน (คุณธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q๔. นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่ทำงานกลุ่มอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกและให้สำเร็จตามเป้าหมายทันเวลาที่กำหนด (ภูมิคุ้มกัน,พอประมาณ,สังคม)
- Q๕. มีวิธีการใดบ้าง ที่จะสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ให้บุคคลอื่นมีความเข้าใจ (ความรู้)
- Q๖. เมื่อนักเรียนเรียนจบในคาบเรียน อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ นักเรียนมีวิธีการดูแลอย่างไร (วัตถุ,สิ่งแวดล้อม)
- Q๗. นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมองค์กรมีผลต่อการทำงานอย่างไร (วัฒนธรรม)
- Q๘. ความมีเหตุผลสำคัญกับชีวิตอย่างไร (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q๙. การสื่อสารเรื่องวิชาเรียนต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q๑๐. การเปรียบเทียบในการทำงานระหว่างกลุ่มมีผลต่อจิตใจอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)
- Q๑๑. หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง การทำงาน นักเรียนจะปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันอย่างไรเพื่อให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี (ความรู้,คุณธรรม,มีเหตุผล,พอประมาณ,มีภูมิคุ้มกัน,วัตถุ,สังคม,วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม,)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘ ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน ๑. หลักการทำงาน ๒. สาเหตุที่เราต้องทำงาน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑. มีความรักเมตตาศิษย์ ๒. ยุติธรรม ๓. ตรงต่อเวลา ๔. มีความรับผิดชอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับวัย	- ต้องการให้นักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา - ให้ทบทวนก่อนเข้าคาบเรียน
เวลา	- กำหนดเวลาให้เหมาะสมในการเรียน	- จัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- เวลามีความยืดหยุ่นได้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนได้พอดีกับจำนวนผู้เรียน - กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	- จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงตามความสามารถ - เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- เตรียมแบบฝึกหัดให้พร้อม - สังเกตขณะทำกิจกรรม
สื่อ/อุปกรณ์	- ใบความรู้ แบบฝึกหัดเตรียมให้พอกับนักเรียน	- บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม มีลำดับการใช้ มีความชำนาญในการใช้
แหล่งเรียนรู้	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	- อุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพร้อมในการใช้งาน	- สำรวจห้องปฏิบัติการก่อนทำการสอน
ประเมินผล	- จัดทำแบบประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	- ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการประเมินผลตามขั้นตอนของกิจกรรม

แผนที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘ ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน ๑. อาชีพในอนาคต ๒. เส้นทางสู่อาชีพ		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นทำงาน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. นักเรียนกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสม ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสม	๑. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล ๒. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และตอบคำถามได้	๑. วางแผนการทำงานอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน ๒. เตรียมอุปกรณ์ได้ครบถ้วน ๓. ศึกษาให้เข้าใจก่อนทำแบบทดสอบ ๔. ตรวจสอบก่อนส่งครูประจำวิชา

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- มีความรู้ในการแนะนำตนเอง การสื่อสาร	- มีการแบ่งหน้าที่ในการศึกษาตามความเหมาะสม	- รักษาอุปกรณ์การเรียน	- การถ่ายทอดความรู้ในชุมชน รุ่นน้อง
P ทักษะ	- ทักษะในการสื่อสาร	- การมีผลสัมฤทธิ์เป็นทีม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- การสื่อสารภายในห้องเรียน
A ค่านิยม	- เห็นความสำคัญของอุปกรณ์การเรียน	- รับผิดชอบต่องานกลุ่ม	- รักษาความสะอาดของห้องเรียน	- ถ่ายทอดความรู้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์
C สมรรถนะ	การคิด การสื่อสาร	มีจิตสาธารณะ	อยู่อย่างพอเพียง	รักความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล ๙ ข้อที่ ๘ รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
SDGs ๔ การศึกษาอย่างเท่าเทียม
เป้าหมายที่ ๖ รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี ชังธาดา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจรัสศรี ชังธาดา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางจินดา แขวางรถ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพรพนา แดงสกล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยกระเจาวิทยาคม