



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

»»»» ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนหอวังเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และได้มีการทบทวนแก้ไขรายละเอียดบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมถูกต้องให้เป็นปัจจุบัน

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ



(นายประวิณ วีรเสนีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

คำเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม จังหวัดชุมพร
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมเรีัยรปัญญา โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ



(นายอนุกุล พลวัชรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑	สภาพทั่วไปของชุมชน	๑
๑.๒	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน และประวัติโรงเรียน	๒
๑.๓	ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๓
๑.๔	ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	๘
๑.๕	ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก (วิเคราะห์SWOT)	๑๕
ส่วนที่ ๒	ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒.๑	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๑๗
๒.๒	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑๘
๒.๓	ศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน ในหลวงรัชกาลที่ ๙	๑๙
๒.๔	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในรัชกาลที่ ๑๐	๒๖
๒.๕	มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
๒.๖	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนห้วยเจ็ญวิทยาคม	
๓.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	๓๑
๓.๒	กลยุทธ์พัฒนา จัดเน้นการดำเนินงาน	๓๒
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	
๔.๑	กลยุทธ์การพัฒนา	๓๔
๔.๒	โครงการและงบประมาณ	๔๐
ส่วนที่ ๕	ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และแหล่งการเรียนรู้	
๕.๑	ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก	๖๐
๕.๒	ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก และแหล่งเรียนรู้	๖๐
ส่วนที่ ๖	บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	
๖.๑	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๖๒
๖.๒	บทบาทหน้าที่ของครู	๖๓
ส่วนที่ ๗	การใช้งบประมาณและทรัพยากร	
๗.๑	การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน	๗๑
๗.๒	การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๗๑
๗.๓	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ	๗๒
ส่วนที่ ๘	แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๗๓
ภาคผนวก	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗๕

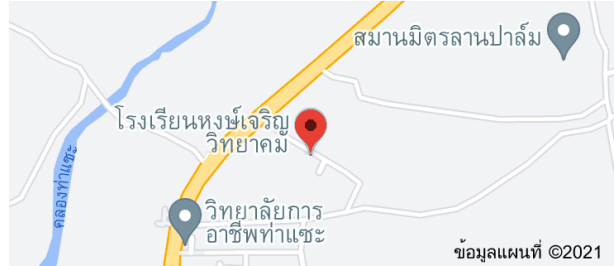
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ สภาพทั่วไปของชุมชน

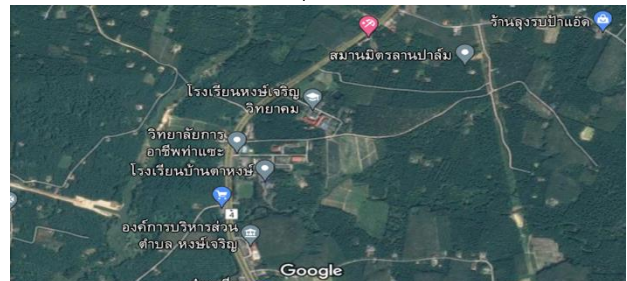
โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร มีอาณาเขต

ทิศเหนือ จรดกับที่ดินของเอกชน
ทิศใต้ จรดกับที่ดินของเอกชน
ทิศตะวันออก จรดกับที่ดินของเอกชน
ทิศตะวันตก จรดกับถนนเพชรเกษม



สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กระจาย ที่ตั้ง ตำบลหงษ์เจริญอยู่ทางตอนเหนือของอำเภอท่าแซะ ห่างจากที่ตั้งอำเภอประมาณ ๒๐ กิโลเมตร และห่างจากที่ตั้งจังหวัดชุมพร ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อ ตำบลสลูย์ ตำบลสองพี่น้อง
ทิศใต้ ติดต่อ ตำบลทรัพย์อนันต์ ตำบลคูริง
ทิศตะวันออก ติดต่อ อำเภอปะทิว
ทิศตะวันตก ติดต่อ ตำบลรับร่อ



มีพื้นที่ ๒๒๗ ตารางกิโลเมตร จำนวนประชาชนชาย ๕,๙๐๓ คน หญิง ๖,๐๐๓ คน รวมประชาชน ๑๑,๙๐๖ คน จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหงษ์เจริญ ๑,๙๑๙ ครัวเรือน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตรุษไทย การถวายสลากภัต ประเพณีรับส่งตายาย ประเพณีขึ้นถ้ำ จบปี จบเดือน เป็นต้นผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมร้อยละ ๗๐ (สวนปาล์มน้ำมัน : สวนยาง : สวนผลสม เป็นอัตราส่วน ๕:๔:๑) รับจ้างทางการเกษตร ร้อยละ ๒๐ รับราชการและใช้แรงงาน ร้อยละ ๑๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๕,๓๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน โรงเรียนอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลหงษ์เจริญ

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลหงษ์เจริญ ตำบลสลูย์ ตำบลสองพี่น้อง ซึ่งมีโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านตาหงษ์	ตำบลหงษ์เจริญ	๙. โรงเรียนบ้านเหมืองทอง	ตำบลสลูย์
๒. โรงเรียนบ้านยายไท	ตำบลหงษ์เจริญ	๑๐. โรงเรียนบ้านเนินทอง	ตำบลสลูย์
๓. โรงเรียนบ้านธรรมเจริญ	ตำบลหงษ์เจริญ	๑๑. โรงเรียนบ้านพระตะเคียน	ตำบลสลูย์
๔. โรงเรียนประชานิคม ๔	ตำบลหงษ์เจริญ	๑๒. โรงเรียนบ้านคันทรพย์	ตำบลสลูย์
๕. โรงเรียนบ้านบึงลัด	ตำบลหงษ์เจริญ	๑๓. โรงเรียนบ้านทรายขาว	ตำบลสองพี่น้อง
๖. โรงเรียนบ้านกลาง	ตำบลหงษ์เจริญ	๑๔. โรงเรียนประชาพัฒนา	ตำบลสองพี่น้อง
๗. โรงเรียนบ้านใหม่สมบูรณ์	ตำบลสลูย์	๑๕. โรงเรียนบ้านงาช้าง	ตำบลสองพี่น้อง
๘. โรงเรียนบ้านสวนทรัพย์	ตำบลสลูย์	๑๖. โรงเรียนบ้านร้านตัดผม	ตำบลสองพี่น้อง

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน และประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๔๖๕ หมู่ที่ ๔ ตำบลหงษ์เจริญ อำเภอนาทม จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๔๐ โทรศัพท์ : ๐๙๗-๖๑๓๒๑๑ โทรสาร : ๐๙๗-๖๑๓๒๑๑ E-mail : hjrschool@gmail.com Website : <http://hjiw.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ๓ ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประวีณ วีระเสนีย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๔๐-๔๕๓๙ e-mail : kroopraveen.v@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็น ๑ ปี เวลา ๘ เดือน นางสาวคนธ์ มุกตึง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทร ๐๘๗-๘๑๐-๙๑๓๕ e-mail : poy0๑๐๑๒๖@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ เดือน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



รูปมือถือหนังสือหน้าเทียนไขที่ส่องสว่าง

ตรงกลางเป็นตัวอักษรย่อของโรงเรียนที่ล้อมรอบด้วยคติธรรมของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน	นตถิ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญโรงเรียน	รักสามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชา
สีประจำโรงเรียน	ชมพู - น้ำเงิน สีชมพู หมายถึง ความรัก สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความศรัทธา
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์
อักษรย่อ	จ.ว.
อัตลักษณ์โรงเรียน	มารยาทงาม น้ำใจดี มีจิตอาสา
เอกลักษณ์โรงเรียน	ฟุตบอลเด่น ภูมิทัศน์ดี วิถีพอเพียง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการฟื้นฟูบูรณะจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดใกล้เคียง จากการประสบวาทภัยพิบัติได้ผ่านภัย ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๓๔ โรงเรียนได้ถูกกำหนดให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งมีความมุ่งหมายให้มีการพัฒนานักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน และได้รับพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เริ่มเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๔ และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นมา

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๑.๓.๑ ข้อมูลด้านการบริหาร

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๑.๓.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนห้วยเจริญวิทยาคม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๐ คน ดังนี้

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นายประวิณ วีรเสนีย์	๔๗	๒๒	ผอ. คศ.๓	คม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวคนธ์ มุกตึง	๔๑	๑๓	รอง ผอ.คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓	นางจินดา แสงวรณ	๕๖	๓๓	ครู คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔	นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	๕๖	๓๑	ครู คศ.๒	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕	นางบุญญาพร เยาวัย	๕๕	๓๐	ครู คศ.๒	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๖	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๗	นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๘	นางกัณนิกา มีอารีย์	๔๒	๑๓	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	เคมี
๙	นางสาววิรัชชา กมลเนตร	๓๐	๗	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางทัศนีย์ กำภูพงษ์	๔๐	๗	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์
๑๑	นางสาวพวงสนธิ์ จิตประสงค์	๓๕	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา
๑๒	นางสาวชนากานต์ อ่อนนวล	๒๗	๒	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์

ครูพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นางสาวอรทัย ไภนิคม	๒๗	๑	คบ.	ศิลปะ	ศิลปะ
๒	นางสาวรุ่งฟ้า วงศ์สง่า	๒๘	๑	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวรุ่งรวิน นาคโคโต	๓๐	๓	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา/สุขศึกษา	อบจ.
๒	นายยุทธนา เขาวนรังค์	๓๑	๑	คบ.	พลศึกษา	พลศึกษา/สุขศึกษา	รายได้สถานศึกษา
๓	นางสาวกุลรัตน์ เหลือคุ้ม	๒๔	๑	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	รายได้สถานศึกษา
๔	นางสาวสุนันท์ เชื้อชาติ	๒๖	๑	คบ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	อบจ.

ลูกจ้างประจำและเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายวิรัช มณีแดง	๕๕	๓๑	ปวช.	ช่างยนต์	ช่างไม้ ๓	เงินเดือนประจำ
๒	นางสาวปรารถนา เงเลิศ	๒๘	๕	ปริญญาตรี	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งบประมาณสพฐ.

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๑๐	๔	๒	๑	๑	๒๐

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘	๑๑	๑	๒๐

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๒	๒๔
คณิตศาสตร์	๒	๒๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๒
ศิลปะ	๑	๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๑
นาฏศิลป์	๑	๒๐
รวม	๑๘	๒๒.๗๕

อายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
อายุเฉลี่ย	๔๔	๔๓	๒๘	๒๘	๕๕	๒๘
ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย	๑๘	๑๗	๑	๒	๓๑	๕

๑.๓.๓ ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวมทั้งหมด	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๒๓	๒๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๔	๑๗	๔๑	๒๑
รวมมัธยมต้น	๔	๔๔	๕๓	๙๗	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๑๕	๑๘	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๘	๑๕	๓๓	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๕	๒๒	๓๗	๑๙
รวมมัธยมปลาย	๖	๓๖	๕๒	๘๘	๒๔
รวมทั้งหมด	๑๐	๘๐	๑๐๕	๑๘๕	๑๙

๑.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ พ ๓ ช. ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ พ ๓ ช. ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	๑ หลัง
๓	อาคารโรงฝึกงานแบบเบ็ดเสร็จ ค. ปีที่สร้าง ๒๕๓๖	๑ หลัง
๔	อาคารโรงฝึกงาน แบบ๑๐๒/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๐	๑ หลัง
๕	อาคารเอนกประสงค์ ๑๐๐/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๑ หลัง
๖	อาคารบ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน) ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๒ หลัง
๗	อาคารบ้านพักครูแบบ๒๐๓/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๑ หลัง
๘	บ้านพักภารโรง ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๑ หลัง
๙	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๓ หลัง
๑๐	หอพักนอน ขนาด ๓๕ เตียง(ไม่ได้ใช้งาน) ปีที่สร้าง ๒๕๔๒	๑ หลัง
๑๑	อาคารโรงอาหารชั่วคราว (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๔๕	๑ หลัง
๑๒	อาคารโรงอาหารชั่วคราว (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๗	๑ หลัง
๑๓	ถังเก็บน้ำ ฝ ๓๓ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๓ ชุด
๑๔	สนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง ๒๕๓๕	๑ สนาม
๑๕	สนามแบดมินตัน ปีที่สร้าง	๑ สนาม
๑๖	รั้วตาข่าย ปีที่สร้าง ๒๕๔๓	หน้าโรงเรียน
๑๗	โรงจอดรถ ครู บุคลากร และนักเรียน	๒ หลัง

๑.๓.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑	ห้องสมุดพิชญอักษร
๒	ห้องลูกเสือ
๓	ห้องศาสตร์พระราชา
๔	ห้องโสตทัศนูปกรณ์
๕	ห้องคอมพิวเตอร์
๖	ห้องปฏิบัติการสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๗	ห้องปฏิบัติการหัตถศิลป์
๘	ห้องปฏิบัติการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา
๙	ห้องปฏิบัติการสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๐	ห้องปฏิบัติการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๑	ห้องปฏิบัติการสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๒	ห้องปฏิบัติการสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๑๓	ห้องปฏิบัติการสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๔	อาคารคหกรรม
๑๕	อาคารช่างอุตสาหกรรม
๑๖	แปลงเกษตร
๑๗	ศูนย์เรียนรู้โภชนาการ

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑	วิสาหกิจชุมชนแปรรูปกล้วยเล็บมือน้ำ หมู่ที่ ๒ ตำบลสลู
๒	ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ หมู่ ๗ ตำบลสลู
๓	วัดถ้ำพระเคียน หมู่ ๕ ตำบลสลู
๔	วัดหงษ์ปายราม หมู่ ๔ ตำบลสลู
๕	วัดทำดินแดง หมู่ที่ ตำบลนาชะอัง
๖	กลุ่มจักสานไม้ไผ่ หมู่ ๕ ตำบลสลู
๗	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนชุมพร
๘	องค์การบริหารส่วนตำบลหงษ์เจริญ
๙	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ

ปราชญ์ชาวบ้าน

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางนุตา สมศรี ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ หมู่ ๗ ตำบลสลู	ผลิตภัณฑ์หม่อนและไหม
นางรัชนี อ้วนอง วิสาหกิจชุมชน แปรรูปกล้วยเล็บมือน้ำ หมู่ ๒ ตำบลสลู	ผลิตภัณฑ์กล้วยเล็บมือน้ำ
นางรัชนี น้อยมุข กลุ่มจักสานไม้ไผ่ หมู่ ๕ ตำบลสลู	ผลิตภัณฑ์การจักสานไม้ไผ่

๑.๔ ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

๑.๔.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑.๔.๑.๑ ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหาร
โรงเรียนคณะครูและนักเรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-เป็นสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕
	-ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)	สมศ.
	-ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ A	สพม.สภุชพ.
	- ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	สพม.สภุชพ.
ผู้บริหาร นายประวิณ วีรเสนีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน	- ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือ จังหวัดชุมพร
	- ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
	- ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย
ครู/ลูกจ้างประจำ		
นางจินดา แขวงรถ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	- ครูผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา สพม.สภุชพ	สพม.สภุชพ
นางจินดา แขวงรถ	- ได้รับรางวัลครูผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการดีเด่น	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษา จ.ชุมพร
นางทัศนีย์ กำภูพงษ์	-ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับ ดีเยี่ยม	สพม.สภุชพ.
นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	-ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับ ดีมาก	สพม.สภุชพ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจตุพร ไชยเพชร นางสาวรุ่งรวิน นาคโต	- ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗ (รอบคัดเลือกภาค ๔) “สงขลาเกมส์” ณ จังหวัดสงขลา ได้ไปต่อ “พัทลุงเกมส์” - ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทรับเทพทีมชายและได้เป็นตัวแทนภาค ๔ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๘ ณ จังหวัดนครสวรรค์ - ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทรับเทพทีมหญิง - ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนประตู บุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สนามช้างอารีนาฟุตบอลคลับ จ.เชียงใหม่ - ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนการตี บุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สนามช้างอารีนาฟุตบอลคลับ จ.เชียงใหม่ - ผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน แบบนับจำนวนเทพ ทีมชายงานกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ “นครสวรรค์เกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓ เมษายน ๒๕๖๖	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กีฬาแห่งชาติ
ครูทุกท่าน	ได้รับรางวัลจากการฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
ครูจำนวน ๘ ท่าน	ได้รับรางวัลจากการฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ จำนวน ๔ รายการได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔ รายการ	สพฐ
นักเรียน		
นายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนการตี บุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สนามช้างอารีนาฟุตบอลคลับ จ.เชียงใหม่	กีฬาแห่งชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนประตู บุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สนามช้างอารีนาฟุตบอลคลับ จ.เชียงใหม่	กีฬาแห่งชาติ
นายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนการตี บุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ “เทียนนกแก้วเกมส์” ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ ณ สนามช้างอารีนาฟุตบอลคลับ จ.เชียงใหม่	กีฬาแห่งชาติ
นายวุฒิชัย กองข้าวเรียบ นายอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน แบบนับจำนวนเกท ทีมชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๘ ระหว่างวันที่ ๒๕ มี.ค.๖๖ ถึง ๓ เม.ย.๖๖ จ.นครสวรรค์	กีฬาแห่งชาติ
นางอนุวัฒน์ เชื้อตาโคตร	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทนับเกทชายได้เป็นตัวแทนเขต ๘ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทการตีทีมชาย	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชุมพร
นางสาวอารีรัตน์ คำคำ นางสาวชนากานต์ ศรีสวัสดิ์	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทรับการตีทีมหญิง	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดชุมพร
นักเรียนจำนวน ๑๒ คน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับประเทศ - การแข่งขันการแสดงตลก ม.๑-๖ จำนวน ๕ คน - การแข่งขันแปรรูปอาหาร ม.๔-๖ จำนวน ๓ คน - การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-๖ จำนวน ๓ คน - การแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-๓ จำนวน ๑ คน	สพฐ

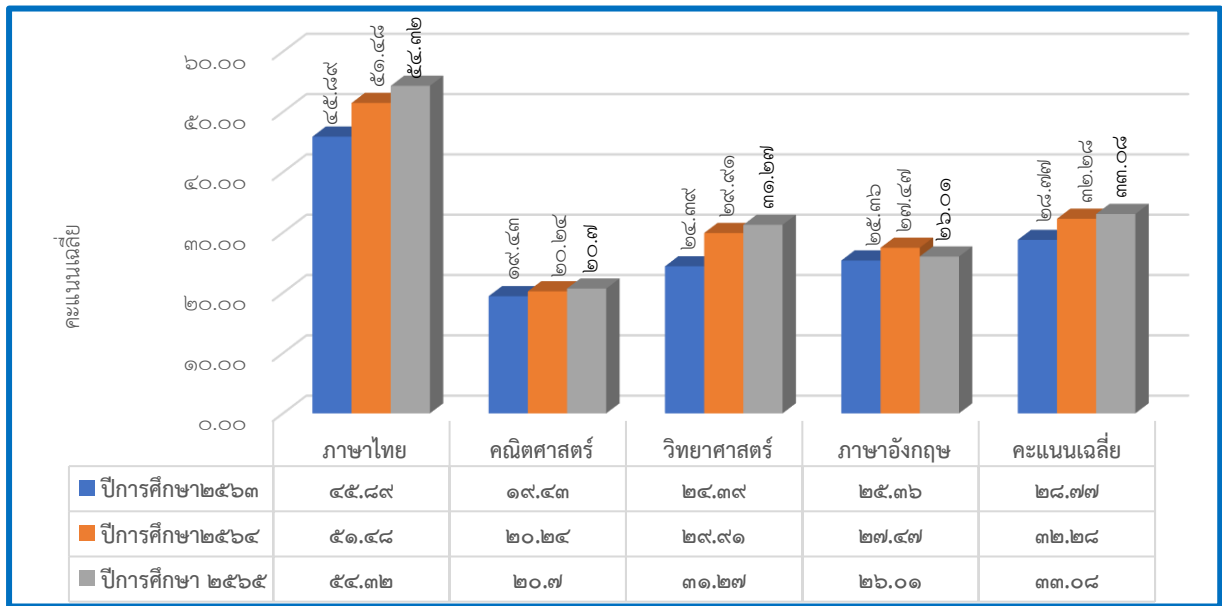
๑.๔.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
๑	ภาษาไทย	๓๐.๖๖	๕๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	คณิตศาสตร์	๓๐.๖๖	๒๐.๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๖	๓๑.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๖	๒๖.๐๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๓๐.๖๖	๓๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย

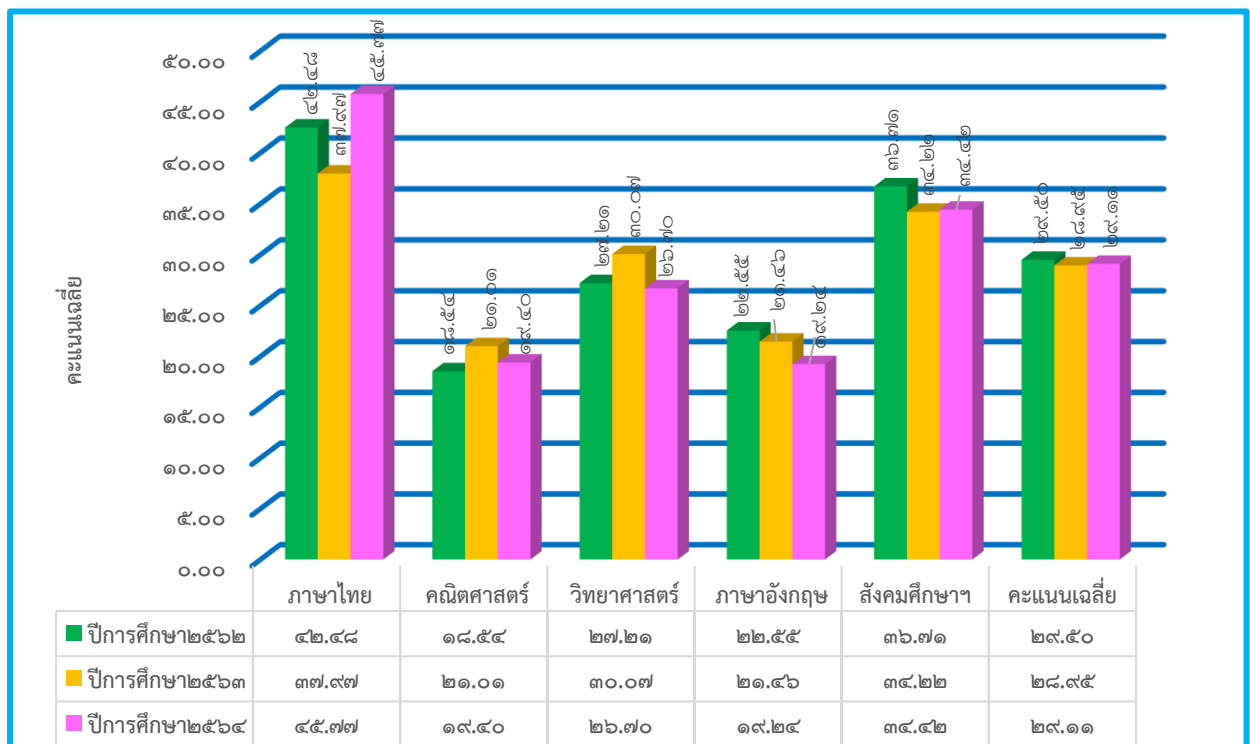
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
๑	คณิตศาสตร์	๓๐.๔๒	๑๖.๗๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒	ภาษาไทย	๓๐.๔๒	๔๑.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๒	๒๕.๐๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๒	๒๐.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕	สังคมศึกษา	๓๐.๔๒	๓๑.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		๓๐.๔๒	๒๖.๙๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๑.๔.๑.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑.๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการปรับปรุงและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูควรประเมินผู้เรียนก่อนสอบ เพื่อคัดกรองผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ มีการวัดประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และมีการวัดประเมินผลหลังสอนเพื่อซ่อมเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลควรทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และขอความ

ช่วยเหลือผู้ปกครองในเรื่องการดูแลวัดชั้นผู้เรียนในเรื่องการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้
ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น

๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดจากเรื่อง
ที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ
วิธีการของตนเอง รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๑.๓ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การใช้
งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) การสืบค้น การพิมพ์เอกสาร การนำเสนอข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft
PowerPoint เป็นต้น โดยครูจัดการเรียนเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกใช้คอมพิวเตอร์ใน
ช่วงเวลาก่อนเข้าแถวพักเที่ยงหรือหลังเลิกเรียนและพัฒนาทางด้านการอ่านของผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่าง
คล่องแคล่วโดยการจัดกิจกรรมการตอบปัญหาสารานุกรมไทย กิจกรรมรักการอ่านกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
กิจกรรมบันทึกการอ่านสู่ความสำเร็จให้ผู้เรียนทำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาทำงานร่วมกับ
คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
ที่ทำทหายความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน สามารถ
วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
อย่างเป็นรูปธรรมตลอดจนนำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับกาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง
เต็มศักยภาพ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับ
ระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานตามสภาพจริงและส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกัน
คุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนใน
สถานศึกษาจนกลายเป็นวัฒนธรรมปกติของสถานศึกษา

**๕. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อ
สังคม**

- ไม่มี

๔.๒ ผลสรุปการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับที่ผ่านมา

จากวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ระดับที่ผ่านมาค้นพบว่านักเรียนขาดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นใน
การเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมบ้าง และนักเรียนชอบทำกิจกรรมมาก นโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ควรชัดเจน
เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำ

**๔.๓ ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น**

- ด้านการระดมทรัพยากร มีการบริจาคพันธบัตรน้ำมันและร่วมกิจกรรมปลูกป่าสมน้ำนํ้าในเนื้อที่ประมาณ ๕ ไร่เพิ่มเติมจากเดิมที่มีอยู่แล้ว

- ได้รับงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นงบจัดจ้างครู จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพรปีละ ๑๓๕,๐๐๐ บาท

- ได้รับงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นงบจัดจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ ในโครงการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพรปีละ ๑๓๕,๐๐๐ บาท

๔.๔ สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรอง และ การงานตามนโยบายที่เกี่ยข้องระดับต่างๆ สรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญ

๑.๕ ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก (วิเคราะห์SWOT)

๑.๕.๑ ผลการศึกษาปัจจัยภายใน

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (strengths)	ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน (weakness)
๑. ทำเลที่ตั้งโรงเรียนติดถนนสายหลักไปมาสะดวก	๑. บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ครูมีความรู้ความสามารถและอุทิศเวลาให้โรงเรียนได้เต็มที่ มีความสัมพันธ์กับชุมชนดี	๒. ขาดเทคโนโลยีที่สนับสนุนทางการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่เพียงพอ
๓. ความสามัคคีและความร่วมมือระหว่างครูในโรงเรียนดี สัมพันธ์กันแบบกัลยาณมิตร	๓. โรงเรียนอยู่ไกลชุมชนเมือง ทำให้นักเรียนขาดปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	๔. อุปกรณ์และเครื่องมือในสำนักงานไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
๕. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูให้มีการร่วมอบรมรับความรู้อย่างต่อเนื่อง	๕. นักการภารโรงไม่เพียงพอ ระบบการควบคุมงานไม่ชัดเจน
๖. อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพ	๖. ระบบการบริหารจัดการน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคที่สะอาดสำหรับบุคลากรในโรงเรียนมีปัญหา
๗. นักเรียนชอบและร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	๗. ขาดครูผู้สอนในบางรายวิชา
๘. ที่ตั้งอาคารมีสภาพภูมิทัศน์ดี สวยงาม มีบรรยากาศดี	๘. งบประมาณในการบริหารจัดการมีจำกัด
๙. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการใช้เป็นปัจจุบันและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ	๙. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ไม่เป็นระบบ
๑๐. โรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะด้านอาชีพ ทักษะด้านกีฬาและอื่น ๆ	๑๐. ขาดกิจกรรมส่งเสริมการประชาสัมพันธ์
๑๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง ครูนักเรียนและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	๑๑. นักเรียนขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้สื่อ
	๑๒. โรงเรียนไม่มีรั้วรอบ ทำใหระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยขาดประสิทธิภาพ

๑.๕.๒ ผลการศึกษาปัจจัยภายนอก

ปัจจัยที่เป็นโอกาส (Opportunity)	ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (Treats)
๑. การคมนาคมสะดวกติดถนนสายหลัก	๑. การให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียนไม่สะดวกในบางชุมชน
๒. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อการเรียนและความประพฤติ
๓. สถานศึกษาใกล้เคียงและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๓. ในพื้นที่บริการของโรงเรียน มีโรงเรียนขยายโอกาสมาก ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง
๔. โรงเรียนสามารถเดินทาง ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองได้ค่อนข้างทั่วถึง	๔. ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ส่งให้บุตรหลานเรียนสายอาชีพและเรียนในตัวเมือง
๕. การสื่อสารข้อมูลระหว่างหน่วยงานมีความคล่องตัวรวดเร็ว	๕. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเอาใจใส่ติดตามการแก้ปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง

๑.๕.๓ การวิเคราะห์ SWOT เพื่อหลอมรวมจากองค์ประกอบข้างต้น

ด้านจุดแข็งและโอกาส	ด้านจุดแข็งและอุปสรรค
๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านหน้าโรงเรียนให้สวยงามดึงดูดความสนใจ ๒. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. สร้างเครือข่ายทางวิชาการ เช่น ตลาดนัดวิชาการ ๔. ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพของนักเรียนตามความถนัด ๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับนักเรียนและชุมชน	๑. โรงเรียนจัดบริการ รถรับ-ส่งนักเรียน ๒. โรงเรียนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเป็นระบบที่เข้มแข็ง ๓. โรงเรียนให้ความร่วมมือ สนับสนุน โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเพื่อสร้างเครือข่ายด้านต่างๆ ของโรงเรียน ๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ๕. พัฒนาครูและระบบการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียน อื่น ๆ ที่เป็นโรงเรียนยอดนิยม
ด้านจุดอ่อนและโอกาส	ด้านจุดอ่อนและอุปสรรค
๑. จัดบรรยากาศและมุมความรู้ในห้องเรียนให้น่าเรียน ๒. จัดโครงการใช้ปัจจัยบริหารร่วมกันจัดการศึกษา ๓. ประสานของบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดซื้อจัดหา เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ทันสมัย ๔. จัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาสอนแทนในรายวิชาที่ขาดแคลน	๑. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น เว็บไซต์ วารสารโรงเรียน ๒. พัฒนาระบบงานแนะแนวให้เข้าถึงชุมชน ผู้ปกครอง ให้มองเห็นความสำคัญของโรงเรียน ๓. ระดมทุนเพื่อหางบประมาณในการจัดทำรั้วโรงเรียนและจ้างยามรักษาการ ๕. จัดกิจกรรม Open House ปีละ ๑ ครั้ง ๖. จัดหา ระดมทุน จากหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือสำนักงาน ให้เพียงพอและทันสมัย ๗. จัดหาวิทยากรท้องถิ่น แก้ปัญหาขาดแคลนครู และหางบสำหรับจัดจ้างครูเพิ่มเติม

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการกำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศใน กลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพ ดีขึ้น คนมีความ รับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

- ๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองขจัดคอร์รัปชัน สร้างความ เชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความ มั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาดุลย ภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- ๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษา ความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- ๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืนและส่งเสริมเกษตรกรราย ย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อสากล
- ๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง
- ๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

- ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโต ของประเทศ
- ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง
- ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๓.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการท าลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบ

การบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ
- ๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มี ขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและ เป็นสากล
- ๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงาน ได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่า

เทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๔) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสใน การศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยุกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแส การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการ เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

• ๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

• ๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross cultural Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

- ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

๒. ด้านการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการ ทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program me for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด ชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชาย ขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓. ส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษ ที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการ ศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน ในหลวงรัชกาลที่ ๙

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้ว ทรงยังเป็น พระราชาที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุด มิได้ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการ ทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาทท่านสามารถนำหลักการทรงงานของ พระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

๑. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูล เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายในจะทำการใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจาก ภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำไม่ใช้การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ในการทำงานนั้นอาจจะ ต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในที่เสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็กควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้น ควรมองในสิ่งที่ คนมักจะมองข้ามแล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อย ๆ ที่ละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุด เล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริงแต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะ ให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

๔. ทำตามลำดับขั้นเริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานและสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้เราต้องแนะนำ เข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

๖. ทำงานแบบองค์รวมใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจรทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำราเมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางที่ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิกานั้นมาแก้ไข ปรับปรุงโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

๙. ทำให้ง่ายทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วมทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวมในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจรำคาญด้วยซ้ำว่า ใครต่อใครก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

๑๒. บริการที่จุดเดียวทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมปราบธรรมทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติเช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยให้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลุกป่าในใจคนการจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ.... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกลงต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

๑๖. ขาดทุนคือกำไรหลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพึ่งพาตนเองการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้ความแข็งแกร่งพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ พึ่งตนเองได้ในที่สุด

๑๘. พออยู่พอกินให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชนบทความที่เกี่ยวข้อง : เดินตามรอยเท้าพ่อ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกันผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. ท างานอย่างมีความสุขทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะสนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

๒๒. ความเพียรการเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่นดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปูปลาและไม่ได้พบกับเหวตที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

๒๓. รู้ รัก สามัคคี

- รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหา
- รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหา
- สามัคคี คือการแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

๒.๔ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในรัชกาลที่ ๑๐

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ กับการศึกษาและพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองดี

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และ ความเอื้ออาทร

๒.๕ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๖ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

คำสำคัญของวิสัยทัศน์

- ๑. องค์กรมีมติใหม่ หมายถึง องค์กรที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒. คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพการบริหารจัดการ
- ๓. มาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ
- ๔. ความเป็นไทย หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

- ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนา

อย่างยั่งยืน

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนคุณภาพ

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัด เต็มตามศักยภาพ

๑.๕ ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้สื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย

๒.๑.๓ ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

๒.๒.๓ มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ

องค์กรมิติใหม่

๓.๑ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๓ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

๓.๔ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๓.๕ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ว่องไวทุกงาน บริการประทับใจ มีวินัยและคุณธรรม Smile Speed Service Spirit

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนสู่พลเมืองคุณภาพแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรมตามวิถีไทยพอเพียง พร้อมอนุรักษ์วัฒนธรรมในสภาพแวดล้อมปลอดภัย ชุมชนร่วมสร้างสรรค์

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้และหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๔. ยกระดับสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การใช้เทคโนโลยี และการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีเยี่ยม (มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน)
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน)
๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้)
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ (มาตรฐานการศึกษาด้านระบบบริหารสถานศึกษา)
๕. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง (มาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้, มาตรฐานการศึกษาด้านระบบบริหารสถานศึกษา)
๖. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ (มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน, มาตรฐานการศึกษาด้านระบบบริหารสถานศึกษา)

เอกลักษณ์

วิุดิบเด่น ภูมิทัศน์ดี วิถีพอเพียง

อัตลักษณ์

มารยาทงาม น้ำใจดี มีจิตอาสา

กลยุทธ์พัฒนา (Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนคุณภาพ

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ห่วงไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔ ผู้เรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ
- ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

- ๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เน้นคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๑.๓ ครูมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

- ๒.๒.๑ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมยุคใหม่
- ๒.๒.๒ เป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๒.๒.๓ มีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๒.๔ มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ

องค์กรมิติใหม่

- ๓.๑ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- ๓.๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ
- ๓.๓ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- ๓.๔ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ๓.๕ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเอื้อการเรียนรู้
- ๓.๖ มีความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีอุปนิสัยอยู่พอเพียง

๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และทำงานเป็นทีม

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๕. ส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๖. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ปีการศึกษา/ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผ่านเกณฑ์ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ปีการศึกษา/ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษามีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนรู้ได้	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
	๖.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๗.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	
	๘.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ๑	๓๐.๔๒	๓๑.๔๒	๓๒.๔๒	๓๓.๔๒	๓๔.๔๒	๓๕.๔๒	
	๙.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๑๐.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	
	๑๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะ ทักษะวิชาชีพในการประกอบอาชีพ และสามารถใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไปได้	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	
	๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๕	

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ปีการศึกษา/ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงปรารถนา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้น	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่พึงปรารถนา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีอุปนิสัยอยู่พอเพียง
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีการเจริญเติบโตตามวัย	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ห่างไกลจากยาเสพติด	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ปีการศึกษา/ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และทำงานเป็นทีม
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และทำงานเป็นทีม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
๔. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป
	๒. ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๓. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๔. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๕. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ปีการศึกษา/ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. โรงเรียนบริหารจัดการ การศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพ จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ เรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	๑.ระดับคุณภาพของเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม ตามหลัก ธรรมาภิบาล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรง ตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
	๒.ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓.ระดับคุณภาพของการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๔.ระดับคุณภาพของสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๕.ระดับคุณภาพการจ้ดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ปีการศึกษา/ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๑. ระดับคุณภาพการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๖. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
	๒. ระดับคุณภาพของการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓.ระดับคุณภาพความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๔.ระดับคุณภาพการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๕. คาคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน(ITA)	๘๘	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐	

๔.๒ โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ (บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์สตูดิโอไทย - กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน - กิจกรรมตามรอยบาทพระเทพฯ - กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนภาษาไทย - กิจกรรมโครงงานภาษาไทย	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางขวัญเมือง พิกุลเงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาและจัดหาสื่อการสอน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ (บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางกนิภา มีอารีย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๔. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมอบรมมารยาทไทย - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและทุจริตศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม - กิจกรรมโครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางบุญญาพร เยาวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	๕. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางจินดา แขวงรถ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ (บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	๖. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ - กิจกรรมโครงงานศิลปะ	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวอรทัย ไภนิคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๗. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬานักเรียน - กิจกรรมโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวรุ่งรวิน นาคโต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
	๘. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนและผลิตสื่อการสอน - กิจกรรมการมีรายได้ระหว่างเรียน - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนการงานอาชีพ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาชีพทวิศึกษา - กิจกรรมโครงงานอาชีพ	๒๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางทัศนีย์ กำภูพงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
	๙.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมในเครื่องแบบและคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมปฐมนิเทศ ม.๑ และ ม.๔	๖๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวพวงสนธิ์ จิต ประสงค์ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ (บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถ สร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การ	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.๓ และ ม.๖						
	๑๐.โครงการพัฒนาระบบงานคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนาระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนา ICT	๒๒,๖๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๔,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	นางทัศนีย์ กำภูพงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๑๑. โครงการส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน - กิจกรรมสร้างนวัตกรรม ๑ นักเรียน ๑ นวัตกรรม - กิจกรรมนำเสนอวัตถ์กรรมนักเรียน เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๑๐,๐๐๐	๕๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางทัศนีย์ กำภูพงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๑๒. โครงการส่งเสริมทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี - กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ - กิจกรรมรอบรู้สื่อสารสนเทศ - กิจกรรมรู้เท่าทันสื่อและฉลาดสื่อสาร	๑๐,๐๐๐	๕๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางทัศนีย์ กำภูพงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ (บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คณิตวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถ สร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๓. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสะเต็มศึกษาทุกระดับชั้น - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์สะเต็มศึกษา	๒,๗๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวชนากานต์ อ่อนนวล กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๑๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - กิจกรรมป้ายชื่อพันธุ์ไม้ - กิจกรรมบูรณาการงานพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นางกนิภา มีอารีย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๑๕. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมเติมเต็ม O - NET - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรม Clearing zero - กิจกรรมเรียนดีมีรางวัล - กิจกรรมนำนักเรียนไปสอบ O - NET	๓๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางจินดา แขวงรณ กลุ่มบริการวิชาการ
	๑๖. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่/ภาค - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ - กิจกรรมนำเสนออัจฉริยภาพนักเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางจินดา แขวงรณ กลุ่มบริการวิชาการ
	๑๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาวู้ดบอล - กิจกรรมรู้จักกีฬาวู้ดบอล - กิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาท่องอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวู้ดบอลระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นายยุทธนา เขาวนรงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ (บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ คิววิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถ สร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๑๘. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเชิง รุก(Active Learning)โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) -กิจกรรมแสดงผลงานครู	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางจินดา แสงวงร หัวหน้ากลุ่มบริหาร วิชาการ
	๑๙. โครงการปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.๓ และ ม.๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางขวัญเมือง พิกุลเงิน หัวหน้างานแนะแนว

กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ห่างไกลยาเสพติด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้ (บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีอุปนิสัยอยู่พอเพียง	๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมที่ดีงาม - กิจกรรมการแต่งกายถูกระเบียบ มีมารยาทดี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมรณรงค์ขับขี้อวดภัย	๒๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายธีรชัย ชื่นชูวงศ์ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครื่องข่าย	๒๑,๕๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	๓. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน	๑๒,๗๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	นางสาวแสงรวี แสงสม กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานวันสำคัญ

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีอุปนิสัยอยู่พอเพียง	๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม เส้นทางคนดี ตามวิถีพอเพียง - กิจกรรมวิถีพุทธ (ศุภสงบ พบพระธรรม)	๑๑,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางบุญยาพร เยาวัย กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานโรงเรียนวิถีพุทธ
	๕. โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมร้องเพลงชาติไทย สวดมนต์ไหว้พระ และกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต หน้าเสาธงทุกวัน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางบุญยาพร เยาวัย กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานโรงเรียนสุจริต
	๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมโครงการเพื่อลดปัญหาเสพติด - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	๓๓,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นายยุทธนา เขาวนรงค์ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีอุปนิสัยอยู่พอเพียง	๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมบริการสุขภาพในโรงเรียน - กิจกรรมพื้นสะอาดเหงือกแข็งแรง - กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านโรคติดต่อ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่เชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๒๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นางสาวรุ่งรวิน นาคโต กลุ่มบริหารทั่วไป งานอนามัยโรงเรียน
	๘. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและการโภชนาการ - กิจกรรมส่งเสริมการอุปโภคบริโภคที่ดี - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงอาหาร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางบุญญาพร เยาวัย กลุ่มบริหารทั่วไป งานโภชนาการ
	๙. โครงการโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาและจิตสาธารณะ (๕ส) - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดเขตพื้นที่	๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวรุ่งรวิน นาคโต กลุ่มบริหารทั่วไป งานโรงเรียนปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีอุปนิสัยอยู่พอเพียง	๑๐. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดการรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมออมทรัพย์ออมความดี - กิจกรรมประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวพวงสนธิ์ จิตประสงค์ กลุ่มบริหารทั่วไป งานเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ และสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติงาน และ ทำงานเป็นทีม	๑. โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมนิเทศที่ได้รับมอบหมาย	๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว กลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาครูและบุคลากร
	๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอก - กิจกรรมดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้(PLC)	๑๕๙,๒๘๒	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว กลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาครูและบุคลากร
	๓. โครงการพัฒนาระบบบุคลากรและสวัสดิการ - กิจกรรมจัดสวัสดิการประกันสังคม - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้ครูและบุคลากร - กิจกรรมปรับปรุงห้องกลุ่มบริหารบุคคล - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบุคคลและข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ	๑๙,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวสมัญญา เกาแก้ว กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการคิดวิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป	๑. โครงการการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเชิงรุก(Active Learning)โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) -กิจกรรมแสดงผลงานครู	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางจินดา แหวงรอด หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
	๒. โครงการส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรม ๑ ครู ๑ นวัตกรรม	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสมัญญา เกาแก้ว กลุ่มบริหารงานบุคคล งานพัฒนาครูและบุคลากร
	๓. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๘,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	นางกนิษฐา มีอารี กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๔. โครงการพัฒนาระบบงานห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมปรับปรุงระบบการให้บริการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมการใช้บริการห้องสมุด - กิจกรรมตามหายอดนักอ่าน	๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสาวสมัญญา เกาแก้ว กลุ่มบริหารวิชาการ งานห้องสมุด

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

น่านวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ น่านวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล - กิจกรรมวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT) - กิจกรรมจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายประวิณ วีรเสนีย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานบริหารโรงเรียน
	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) - กิจกรรมตรวจสอบ ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง(ทวิศึกษา)	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางจินดา แขวงรถ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ งานหลักสูตร สถานศึกษา

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๓. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ - กิจกรรมรับนักเรียนใหม่ ม.๑ และ ม.๔ - กิจกรรมจัดทำทะเบียนนักเรียน - กิจกรรมงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางจินดา แขวงรอด กลุ่มบริหารงานวิชาการ งานรับนักเรียน งานทะเบียนนักเรียน งานวัดผลประเมินผล งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานสำนักงานวิชาการ
	๔. โครงการพัฒนางานบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๕,๙๔๗	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางขวัญเมือง พิกุลเงิน งานสำนักงานบริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๕. โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมจัดแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมติดตามรายงานผลโครงการ/กิจกรรม	๙,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	นางขวัญเมือง พิกุลเงิน กลุ่มบริหารงบประมาณ งานนโยบายและแผน
	๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารการเงินและสินทรัพย์ - กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมบริการเบิกเงินสวัสดิการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมตรวจสอบ ควบคุม การใช้งบประมาณตามแผนงาน - กิจกรรมกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) - กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๑,๕๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาววริษฐา กมลเนตร งานสำนักงานบริหาร งบประมาณ

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๗. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ - กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย - กิจกรรมตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสร้างเครื่องมือวัด - กิจกรรมจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - กิจกรรมการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว กลุ่มบริหารงบประมาณ งานประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๘. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไปและธุรการโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไปและห้องสำนักงาน - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ระบบงานธุรการ - กิจกรรมรับส่งเอกสารผ่านโซเชี่ยลมีเดียและไปรษณีย์ - กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารทั่วไป - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนทางสื่อออนไลน์ เช่น จดหมายข่าว Facebook และเว็บไซต์โรงเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางบุญญาพร เยาวัย กลุ่มบริหารทั่วไป งานธุรการโรงเรียน
	๙. โครงการการนิเทศภายใน - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน	๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตรงตามความศักยภาพของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๑๐. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนที่ - กิจกรรมสวนสุขสันต์ - กิจกรรมดูแลรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ -กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรมสอดทัศนูปกรณ์ -กิจกรรมห้องศาสตร์พระราชา -กิจกรรมปรับปรุงงานประชาสัมพันธ์	๒๖๑,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	นางบุญญาพร เยาวัย กลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุก

ภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมโครงการเพื่อลดปัญหา ยาเสพติด - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก - กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๓๓,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	นายยุทธนา เขาวนรงค์ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานยาเสพติด
	๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน - กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติร่วมกับ อบต.หงษ์เจริญ - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมร่วมใจประดิษฐ์กระทง - กิจกรรมงานบำเพ็ญกุศล	๑๑,๙๘๓	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวรุ่งรวิน นาคโต กลุ่มบริหารทั่วไป งานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ย่อย	โครงการ	ประมาณการงบประมาณที่ใช้(บาท)/ปีการศึกษา					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมประชุมหัวหน้าส่วนราชการอำเภอท่าแซะ - กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชุมพร - กิจกรรมเครือข่ายชุมชนและท้องถิ่น - กิจกรรมหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก - กิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางกนกนิภา มีอารีย์ นายประวิณ วีรเสนีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๕

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดังดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามี ประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้นๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการภายนอก ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละ แห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิต ความเป็นอยู่ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ประกอบด้วยสาขาต่างๆ ดังนี้

๑. สาขาเกษตรกรรม
๒. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม
๓. คหกรรม
๔. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๕. ศิลปกรรม

๕.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก และแหล่งเรียนรู้

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกที่อยู่นอกเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
พระมหาสุรศักดิ์ สุรสโก	วัดท่าดินแดง หมู่ที่ ๖ ต.นาชะอัง	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ฯ
พระครูปลัดวัฒน์ไชยสิริวัฒน์	วัดเขากล้วย หมู่ที่ ๔ ต.เขากล้วย	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ฯ

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
นางนุตา สมศรี	ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ ต.สลุย อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	ดอกไม้จากรังไหมและ ผลิตภัณฑ์จากหม่อน	การทำงานอาชีพ
นางรัชณี น้อยมุข	หมู่ที่ ๗ ต.สลุย อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	งานจักสานไม้ไผ่	การทำงานอาชีพ
นางรัชณี อ้วนทอง	หมู่ที่ ๗ ต.สลุย อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	การแปรรูปกล้วยเล็บมือ	การทำงานอาชีพ

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้วสิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่มดังแสดงในตาราง

๓. แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
หมู่ที่ ๓ ต.หงษ์เจริญ อ.ท่าแซะ	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง	ทุกกลุ่มสาระ
หมู่ที่ ๗ ต.สลุย อ.ท่าแซะ	วิสาหกิจแปรรูปกล้วยเล็บมือนาง	การงานอาชีพ
หมู่ที่ ๓ ต.สลุย อ.ท่าแซะ	วัดถ้ำพระตะเคียน	สังคมศึกษาฯ
หมู่ที่ ๔ ต.หงษ์เจริญ อ.ท่าแซะ	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	การงานอาชีพ
หมู่ที่ ๔ ต.หงษ์เจริญ อ.ท่าแซะ	วัดหงษ์ปายาราม	สังคมศึกษาฯ
หมู่ที่ ๒ ต.หงษ์เจริญ อ.ท่าแซะ	วนอุทยานน้ำตกกะเปาะ	สังคมศึกษาฯ
หมู่ที่ ๓ ต.สลุย อ.ท่าแซะ	วัดสวนมณีทรัพย์	สังคมศึกษาฯ

๔. แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
ต.ปากน้ำชุมพร อ.เมืองชุมพร	อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร	วิทยาศาสตร์
ต.บางลึก อ.เมืองชุมพร	โครงการพระราชดำรินองใหญ่	การงานอาชีพ, กิจกรรม
ศูนย์ราชการ อ.เมืองชุมพร	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติชุมพร	สังคมศึกษาฯ
ต. หาดพันไกรอ.เมืองชุมพร	วัดเจ้าฟ้าศาลาลอย	สังคมศึกษาฯ
ต.ท่าแซะ อ.ท่าแซะ	ศูนย์ยุวพุทธวิถีสมาคม	สังคมศึกษาฯ
ต.เขากล้วย อ.เมืองชุมพร	ศูนย์ฝึกอาชีพชายแดนไทย-พม่า	การงานอาชีพ

ส่วนที่ ๖

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๖.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๖.๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปได้พอสังเขป ดังนี้

การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำด้าน วิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มี ประสบการณ์ด้านการ บริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และ ประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการ บริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ ๑๓. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงาน กิจการนักเรียน ๑๔. เป็นแบบอย่างที่ดี ๑๕. มีมนุษยสัมพันธ์ ๑๖. เป็นนักประชาธิปไตย ๑๗. ประณีประนอม ๑๘. อุดม อุดม ๑๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและ การเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียดรอบคอบ ๖. มีความสามารถในการ ตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้ งบประมาณ อยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ ๙. มีความเข้าใจในระบบงาน วางแผนและการตรวจสอบ ติดตาม ๑๐. มีความรู้ระบบงานประกัน คุณภาพและการรายงานผล	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงาน บุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประณีประนอม ๗. อุดม อุดม ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการ ประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คน ร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนด นโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัย สั่งการ ที่ดี ๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและความ รับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ ย่อท้อ ต่อปัญหาอุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

๖.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหจขจ.เจริญวิทยาคมซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือ ทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือ สิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมา เป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใดมีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง และ

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ

๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา งาน ๒.๔ การยึดหลักการ ประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรม มาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒.๖ การปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓ ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของ ผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน	๑ ความสามารถในการสร้างระบบการ ให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบ การให้บริการบน พื้นฐานของข้อมูล ความต้องการ ๒ ความสามารถในการ ให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นใน การให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผล การให้บริการเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาการ ให้บริการ	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้ เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ๒.๑การจับใจความ การสรุปจาก การอ่านและการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุป จากการอ่านและการฟัง ๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๔ ความสามารถในการติดตามความ เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น ๔.๒ การใช้ Internet ๔.๓ การใช้ e – mai ๔.๔ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมงาน ๕. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	๑ ความสามารถในการวางแผนเพื่อการ ปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑การมีส่วนร่วมใน การวางแผนร่วมกับ ผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับ ข้อตกลงของทีมงาน ๒ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓การปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ หรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับ ทีมงานในการ แก้ปัญหาการ ปฏิบัติงาน ๒.๕ การสนับสนุนให้ กำลังใจ ยกย่อง ให้ เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่ เหมาะสม

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
๑.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒ ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน ☞ ภาษาไทย ☞ คณิตศาสตร์ ☞ วิทยาศาสตร์ ☞ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☞ สุขศึกษา และพลศึกษา ☞ ศิลปะ ☞ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ☞ ภาษาต่างประเทศ ☞ อื่น ๆ (ระบุ) ๓ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน	๑ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ๑.๑การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒การจัด หรือ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒ ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๒.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕ การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม	๑ ความสามารถในการจัดการ บรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือ สันับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสหวิทยาการ ๒ ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ ๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหา ประสิทธิภาพ และ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	๓ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม ๓.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน ๔ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ ๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย ๕ ความสามารถในการจัดระบบดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียน	๒ ความสามารถในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. ๓. ความสามารถในการกำกับ ดูแลชั้นเรียน ๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน	๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. ๓ ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย ๔.๒การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา	๒.๑การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๕. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน	๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน		

๓. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
๑.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ๒.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ๓.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ ๔.ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ ๕.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ ๖.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ ๗.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู ๘.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ๙.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	-บันทึกเข้าสอน -บันทึกเวรประจำวัน -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานการปฏิบัติงาน -รายงานงาน/โครงการ/กิจกรรม -รายงานผลการเข้าอบรม

๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑.๑ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้แสดงออกดังนี้ ตั้งใจเล่าเรียน มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม ๑.๒ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้แสดงออกดังนี้ ทำตามคำที่สั่งสอน ช่วยเหลืองานบ้าน ไม่ทำเรื่องเสื่อมเสียชื่อเสียง ๑.๓ ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดง ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ร่วมกิจกรรมในชุมชน ๒.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี ๒.๑ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้แสดงออกโดยการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและทำกิจกรรมของโรงเรียน ๒.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี คือไม่มีการทะเลาะวิวาท ช่วยงานของโรงเรียนและเพื่อนๆ ๓.ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใช้บริการห้องสมุด ใช้บริการอินเทอร์เน็ตและจัดบอร์ดความรู้ ๓.๒ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ แบ่งหน้าที่ที่ได้มอบหมายและทำหน้าที่ได้	๑. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา โดย ร่วมกิจกรรมทางศาสนาตามวาระโอกาส ๒. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามโดยการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นหรือของชาติได้ ๓. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ ไม่ประพฤติตนนอกหลุ่ นอกทาง ๔. มีวาจาสุภาพอ่อนหวานไม่พูดคำหยาบและมีสัมมาคารวะ ๕. มีความกตัญญู รู้จักช่วยเหลือผู้ที่อาวุโสกว่าหรือผู้มีพระคุณ ๖. เป็นผู้รู้รักการงาน ขยันช่วยผู้อื่นทำงาน ๗. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้านสามารถเรียนจนจบหลักสูตร ๘. รู้จักประหยัด และอดออมโดยไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ๙. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ ๑๐. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ มีจิตอาสา ประพฤติตามคำสอนของหลักศาสนา

๒. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
๑.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการ ร่วมประชุมผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะข้อคิดเห็น และเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตร ๒. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการ ร่วมบริจาคทุนทรัพย์หรือมีส่วนในการจัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนทางการศึกษา ๓.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน โดยการร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครอง ๔ งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเข้าร่วมช่วยดำเนินกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับนักเรียน	๑ การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่นว่ากล่าวตักเตือนบุตรหลานให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนและปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ๒ การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนและประสานกับโรงเรียนเมื่อเหตุที่ผิดปกติ ๓.การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้านโดยกำหนดเวลาในการทำการบ้านให้เหมาะสม ติดตามดูแลกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนและติดตามผลการเรียนและร่วมแก้ไขปัญหาผลการเรียนของนักเรียน

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหาร วิชาการ	การบริหาร งบประมาณ	การบริหารกิจการ นักเรียน	การบริหารทั่วไป	การบริหารบุคคล
๑. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	๑. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา ๔. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา ๖. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา	๑. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา ๒. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ ๓. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่สหกรณ์ แะแนวอาหารกลางวัน ๔. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น ๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในท้องถิ่น	๑. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ๒. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ ๔. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ ๕. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน	๑. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา ๒. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๓. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ๔. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ๕. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา

๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหาร งบประมาณ	การบริหารงานกิจการ นักเรียน	การบริหารทั่วไป	การบริหาร บุคคล
๗. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอน ที่ทันสมัย ๘. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน ๙. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียน การสอน อย่าง สม่่าเสมอ ๑๐. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	๗.มีส่วนร่วมจัดหา งบประมาณสนับสนุน สถานศึกษา โดยระดม จากชุมชน ๘.มีส่วนร่วมรักษา ความปลอดภัยเกี่ยวกับ ทรัพย์สินทางราชการ ของสถานศึกษา ๙.มีส่วนร่วมเสนอแนะ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานการเงิน พัสดุ ๑๐.มีส่วนร่วมในการ กำกับติดตามการทำ บัญชีการเงินได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	๖.มีส่วนร่วมจัดทำ โครงการต่างๆเช่น การ ป้องกันสารเสพติด สื่อ ลามก การพนันและการ ทะเลาะวิวาทในสถาน ศึกษา ๗.มีส่วนร่วมระดม ความร่วมมือในชุมชน เพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดหา ทุนการศึกษาให้ สถานศึกษา ๘.มีส่วนร่วมพัฒนาให้ นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและร่วมแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียนใน สถานศึกษา	๗.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๘.มีส่วนร่วมระดมความ ร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัด การศึกษารวมทั้งการจัดหา ทุนการศึกษาให้สถานศึกษา ๙.มีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้อาคาร สถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนา และ ปรับปรุง	

ส่วนที่ ๗

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

๑. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามแผนการจัดชั้นเรียน

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๓๖	๘๐	๘๐	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๓๙	๓๖	๘๐	๘๐
รวม	๙๖	๑๕๕	๑๙๖	๒๔๐	๒๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๓๓	๘๐	๘๐	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๓๙	๓๓	๘๐	๘๐
รวม	๙๖	๑๕๒	๑๙๓	๒๔๐	๒๔๐
รวมทั้งสิ้น	๑๙๒	๓๐๗	๓๘๙	๔๘๐	๔๘๐

๒. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)

๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ ๑,๗๘๕ บาทต่อคน ๓,๕๗๐ บาทต่อคนต่อปี
(บวกเพิ่มกรณีนักเรียนไม่ถึง ๓๐๐ คนหัวละ ๑๐๐๐บาทต่อปี) เป็น คนละ ๔,๕๗๐ บาทต่อปี
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนละ ๑,๙๓๘ บาทต่อคน ๓,๘๗๖ บาทต่อคนต่อปี
(บวกเพิ่มกรณีนักเรียนไม่ถึง ๓๐๐ คนหัวละ ๑๐๐๐บาทต่อปี) เป็นคนละ ๔,๘๗๖ บาทต่อปี

๒.๒ และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนละ ๔๔๙ บาท ๒ ภาคเรียนต่อปี คนละ ๘๙๘ บาทต่อปี
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนละ ๔๘๕ บาท ๒ ภาคเรียนต่อปี คนละ ๙๗๐ บาทต่อปี

ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(คน) X ๕,๔๖๘ บาท	๕๔๖,๘๐๐	๘๔๗,๕๔๐	๑,๐๗๑,๗๒๘	๑,๓๑๒,๓๒๐	๑,๓๑๒,๓๒๐
๒. ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คน X ๕,๘๔๖ บาท	๔๙๑,๐๖๔	๘๘๘,๕๙๒	๑,๑๒๘,๒๗๘	๑,๔๐๓,๐๔๐	๑,๔๐๓,๐๔๐
รวม	๑,๐๓๗,๘๖๔	๑,๗๓๖,๑๓๒	๒,๒๐๐,๐๐๖	๒,๗๑๕,๓๖๐	๒,๗๑๕,๓๖๐

๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา/จำนวนเงิน(บาท)				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ค่าสาธารณูปโภค -	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๒. บริหารวิชาการ ๓๕%	๓๖๐,๑๑๙	๔๗๖,๘๘๑	๖๐๕,๕๐๒	๗๕๐,๓๓๘	๗๕๐,๓๓๘
๓. บริหารทั่วไป ๓๐%	๓๐๘,๖๗๓	๔๐๘,๗๕๕	๕๑๙,๐๐๑	๖๔๓,๑๔๗	๖๔๓,๑๔๗
๔. บริหารงานบุคคล ๒๐%	๒๐๕,๗๘๒	๒๗๒,๕๐๓	๓๔๖,๐๐๑	๔๒๘,๗๖๔	๔๒๘,๗๖๔
๕. บริหารกิจการนักเรียน ๑๐%	๑๐๒,๘๙๑	๑๓๖,๒๕๑	๑๗๓,๐๐๐	๒๑๔,๓๘๒	๒๑๔,๓๘๒
๖. บริหารงบประมาณ ๕%	๕๑,๔๔๗	๖๘,๑๒๕	๘๖,๕๐๐	๑๐๗,๑๙๑	๑๐๗,๑๙๑
๗. สรรองจ่าย ๑๐%	๑๓๐,๙๙๐	๑๗๓,๖๑๓	๒๒๐,๐๐๐	๒๗๑,๕๓๖	๒๗๑,๕๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๐๙,๙๐๒	๑,๗๓๖,๑๓๒	๒,๒๐๐,๐๐๖	๒,๗๑๕,๓๖๐	๒,๗๑๕,๓๖๐
รวม ๕ ปีการศึกษา	๑๐,๖๗๖,๗๖๐ บาท				

หมายเหตุ ** ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าบริการกระแสไฟฟ้า โทรศัพท์ประจำ น้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต ค่าไปรษณีย์และแสตมป์ ค่าทดรองจ่ายจ้างครู อบจ. ต้องกำหนดตั้งรายจ่ายงบประมาณเท่ากับหรือมากกว่ายอดรายจ่ายรวมประจำเดือนประมาณ ๒-๓% ทุกเดือนหรือทุกรอบชำระค่าใช้บริการ จำนวน ๑๒ เดือน ทั้งนี้เมื่อตั้งจ่ายเป็นรายการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา และห้ามนำไปใช้จ่ายหรือยืมทดรองจ่ายเพื่อกิจกรรมหรือโครงการอื่น เว้นแต่เป็นจำนวนเงินคงเหลือ

บทที่ ๘

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหาและแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดและมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนด

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๓.๑ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๑๓.๒การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วงปีที่ ๑ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓.๓การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑๓.๔ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม

ที่ ๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคมได้ดำเนินไปอย่างครบถ้วน และใช้พัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการบุคคล เพื่อดำเนินการรับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม ตามรายละเอียด

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประวิณ	วีรเสนีย์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวคนธ์	มุกตั่ง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจินดา	แขวงรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริเพ็ญ	ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางเนธิภัค	พรมบุญแก้ว	ครูชำนาญ	กรรมการ
๑.๖ นายธีรชัย	ชื่นชูวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางยินดี	ช่วยปลอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางขวัญเมือง	พิกุลเงิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นายศุภชัย	ศิวประสิทธิ์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและควบคุมการดำเนินการให้เป็นตามนโยบายการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียน

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๒.๑ นายประวิณ	วีรเสนีย์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวคนธ์	มุกตั่ง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาววิรัชฐา	กมลเนตร	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายศุภชัย	ศิวประสิทธิ์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางขวัญเมือง	พิกุลเงิน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานและจัดกิจกรรมจัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวคนธ์ มุกตั่ง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางยินดี ช่วยปลอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางจินดา แขวงรถ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายธีรชัย ชื่นชวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางเนธิภัค พรหมบุญแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางกัณนิกา มีอารีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางสาววริษฐา กมลเนตร	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางบุญญาพร เยาวัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางทัศนีย์ กำภูพงษ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวมันท์นีย์ สังข์แก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวแสงรวี แสงสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๕ นายจตุพร ไชยเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖ นายสันติภาพ เขียวปากพั่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวอนุสรรา พัดหาญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวรุ่งรวิน นาคโต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๙ นายศุภชัย ศิวประสิทธิ์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๐ นางสาวปรารถนา เงเลิศ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการและประสานงานระดมความคิดเห็นเป็นกลุ่มงานและกลุ่มสาระเพื่อเขียนโครงการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางขวัญเมือง พิกุลเงิน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางยินดี ช่วยปลอด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวศิริเพ็ญ ดวงแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางทัศนีย์ กำภูพงษ์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพิมพ์ชนก สมสมัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖ นายศุภชัย ศิวประสิทธิ์กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวปรารถนา เงเลิศ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่	จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
แผนปฏิบัติการประจำปี	การศึกษา ๒๕๖๖ และเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ได้ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประวิณ วีรเสนีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม



โรงเรียนหอวังเจริญวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ